

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Тамбарская основная общеобразовательная школа

Утверждаю  
Директор  
МБОУ Тамбарской ООШ  
Е.В.Тарабанова  
от «01» сентября 2022 г.



# ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНОГО СИРОТСТВА



ТАМБАР 2022

## Пояснительная записка

Среди множества актуальных проблем, стоящих перед обществом, проблема профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия – одна из самых острых. Сегодня самая большая опасность, подстерегающая наше общество, таится в разрушении личности. Одной из ключевых проблем является социальное сиротство. Огромное количество детей и подростков остаётся один на один со своими проблемами без участия и поддержки родителей. Каждый человек понимает, что ребёнку для полного, гармоничного развития личности необходимо расти в семейном окружении, в атмосфере счастья, любви и понимания. Ведь самое главное для ребёнка – это пример жизни в семье. Какую бы сторону развития ребёнка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья.

Современные семьи развиваются в условиях противоречивой общественной ситуации. С одной стороны, наблюдается поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются и реализуются комплексные целевые программы по укреплению и повышению её значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем.

Вопрос взаимодействия семьи и школы весьма актуален, так как сегодня многие семьи беспокоит, прежде всего, экономическое благополучие. Родители большую часть дня проводят на работе, а дома предпочитают обсуждать денежные проблемы, всё чаще уклоняясь от воспитания ребёнка, перекладывая эту миссию на педагогов школы.

Благополучная семья – это не та, которая не имеет проблем, а та, которая находит силы их решать самостоятельно. Как только семья теряет такую возможность, она становится неблагополучной, и проблемы могут наслаиваться одна на другую, отражаясь на судьбах детей. Задача школы – помочь семье найти выход из такой ситуации.

Сегодня школу интересует семья не как субъект воздействия, а как союзник, помогающий решать проблемы воспитания и обучения, семья также должна воспринимать школу как союзника, заинтересованного в успешном влиянии родителей на детей.

В настоящее время в России семейная политика признаётся одним из приоритетных направлений социальной политики. Важно подчеркнуть, что данное направление деятельности активно поддержано Президентом и Правительством РФ.

Таким образом, в нашей школе разработана *Программа профилактики социального сиротства «Всему начало – отчий дом»*, направленная на гуманизацию семейных отношений, укрепление психологического здоровья семьи, и, как следствие, поддержание баланса интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационно-ценностной сфер личности учащихся и их родителей.

Программа ориентирована на учащихся 1 - 9 классов и их родителей. Она составлена с опорой на традиции, присущие данной школе, на сотрудничество с семьями, с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта и предусматривает комплекс мер, направленных на пропаганду положительного семейного опыта воспитания.

Программа профилактики социального сиротства **«Всему начало – отчий дом»** рассчитана на период с 2022 по 2026 учебный год.

**Цель:** активизация работы с семьёй через привлечение родителей к воспитательному процессу в школе и обеспечение согласованного взаимодействия школы и семьи в осуществлении комплексного подхода к воспитанию подрастающего поколения.

**Задачи:**

1. Пропагандировать положительный опыт семейного воспитания, культуры семейных отношений, традиций.

2. Сформировать у обучающихся понятие ценности семьи, толерантное отношение и уважение к семьям одноклассников.

3. Сплотить учащихся и родителей, утвердить ценности взросло-детского коллектива через привлечение родителей к участию в детско-родительских мероприятиях.

4. Помочь родителям в раскрытии их потенциальных воспитательных возможностей, а детям увидеть творческую индивидуальность их родителей.

5. Воспитать чувство любви и гордости за свою семью.

6. Знакомить родителей с реальными проблемами, возникающими у детей, их потребностями, обсуждать пути преодоления трудностей.

7. Формировать правосознание родителей и гражданскую ответственность за воспитание детей.

8. Сделать школу и семью союзниками в воспитании детей.

## **Нормативно-правовая база Программы**

1. «Декларация прав ребенка», принятая Генеральной ассамблеей ООН от 20 ноября 1959. В Декларации подчеркивается важность семьи. Ребенок с ранних лет должен расти в атмосфере взаимопонимания, любви и моральной и материальной обеспеченности. Он должен расти на попечении и ответственности своих родителей и не должен быть разлучен со своей матерью, кроме случаев, когда имеются исключительные обстоятельства (Принцип 6).

2. «Конвенция о правах ребенка», одобренная Генеральной ассамблеей ООН 20 ноября 1989. В Конвенции подчеркивается важная роль родителей в развитии и воспитании детей. Семья должна обеспечить ребенку полное и гармоническое развитие, для этого ребенку необходимо расти в атмосфере счастья, любви и понимания. Семье же в свою очередь должны быть предоставлены необходимые защита и содействие (преамбула, статьи 18,27).

### ***Документы, принятые на федеральном уровне:***

3. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993. В конституции устанавливается, что забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей. Государство в свою очередь призвано защищать детей от произвола семьи и жесткого обращения с ними (п. 2 ст. 38).

4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ. Семейный кодекс являет собой наиболее полный перечень прав и обязанностей родителей по отношению к детям (глава 12). Также оговорено, за что родители могут быть лишены родительских прав или ограничены в них.

5. Закон Российской Федерации «Об Образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. В нем говорится, что процессы обучения и воспитания должны осуществляться не только в интересах человека, общества и государства, но и в интересах семьи (Глава 1, статья 2).

6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования от 17 мая 2012 г. № 413. В нем прописано, что у детей в процессе становления личностных результатов обучения необходимо сформировать «ответственное отношение к созданию семьи на основе

осознанного принятия ценностей семейной жизни – любви, равноправия, заботы, ответственности – и их реализации в отношении членов всей семьи», а для того, чтобы все эти ценности воплотились, необходимо развивать воспитательный потенциал самой семьи ученика.

**7.** Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Она подчеркивает, что образовательные учреждения должны постоянно взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся.

**8.** Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». В нем говорится, что государство должно поддерживать семью «в целях обеспечения обучения, воспитания, отдыха и оздоровления детей, защиты их прав, подготовки их к полноценной жизни в обществе» (статья 4).

**9.** Федеральный закон РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Данный ФЗ в компетенцию школы включает обязанность выявлять семьи, находящиеся в СОП, и оказывать им помощь в обучении и воспитании детей (ст.14.6.3).

**10.** Федеральный закон РФ от 05.12.2006 № 207-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной поддержки граждан, имеющих детей». Изложена система материальной поддержки некоторых категорий граждан, имеющих детей.

**11.** Указ Президента Российской Федерации № 712 от 14.05.96 «Об основных направлениях государственной семейной политики».

# Этапы реализации программы

## 1. Подготовительный (2022 учебный год):

- изучение научно-методической литературы по проблеме социального сиротства, семейного неблагополучия, безнадзорности, беспризорности, с целью обобщения педагогического опыта;
- разработка Программы «**Всему начало – отчий дом**»;
- обеспечение классных руководителей методическими рекомендациями по её реализации;
- подбор методик для отслеживания результатов реализации Программы;
- изучение личных дел учащихся, паспортов семей, посещение семей для получения объективной информации об учащихся и их семьях;
- изучение детско-родительских отношений, диагностика семейного неблагополучия.

## 2. Практический (2023-2026 учебный год):

*Реализация задач данной программы осуществляется через:*

- проведение тематических классных часов, индивидуальных и групповых бесед и занятий с учащимися;
- тематические конкурсы рисунков, выставки семейных фотографий;
- разработку социальных проектов с участием родителей;
- организацию встреч и бесед врачей, инспекторов ПДН, других специалистов с учащимися и их родителями;
- организацию и проведение в школе спортивно- оздоровительных мероприятий с участием родителей и детей;
- обеспечение участия семейных команд школы в районных праздниках и соревнованиях;
- организацию работы с родителями учащихся, направленную на создание благоприятных условий для объединения родителей и школы;

- проведение семинаров, конференций, родительских собраний, открытых уроков для родителей;
- изучение жилищно-бытовых условий жизни детей из социально-незащищённых, неблагополучных и опекаемых семей;
- профилактическую работу психолога с учащимися и их родителями с целью укрепления психологического здоровья семьи;
- профилактическую работу социального педагога с учащимися и их семьями с целью умения справляться с жизненными трудностями;
- работу Совета профилактики правонарушений, направленную на решение индивидуальных проблем учащихся, родителей и семей в целом.

### **3. Обобщающий (2025-2026 учебный год)**

- проведение диагностических исследований этапов реализации Программы, анализ эффективности проводимых мероприятий на административных совещаниях, заседаниях МО классных руководителей, родительских собраниях;
- оформление документации;
- подведение итогов работы по реализации Программы **«Всему начало – отчий дом»**.

## Содержание деятельности

### 1. Изучение семей учащихся

№	Название мероприятия	Время проведения
1.	Изучение семей будущих первоклассников, знакомство их родителей с системой обучения в школе.	август-сентябрь
2.	Анкетирование для родителей «Ваша семья»	сентябрь
3.	Составление, уточнение паспортов семей учащихся.	в течение года
4.	Изучение личных дел учащихся, паспортов семей, посещение семей(по необходимости) для получения объективной информации об учащихся и их семьях.	в течение года
5.	Создание банка данных о семьях, находящихся в социально-опасном положении.	в течение года
6.	Составление, уточнение социальных паспортов классов.	в течение года
7.	Посещение семей обучающихся, требующих особого педагогического внимания и контроля.	в течение года
8.	Изучение жилищно-бытовых условий жизни детей из социально-незащищённых, неблагополучных и опекунских семей.	в течение года
9.	Психологическая диагностика «Рисунок семьи»	в течение года
10.	Изучение родительско-детских отношений, диагностика семейного неблагополучия.	в течение года

### 2. Работа с учащимися и родителями

1) Создание условий для участия родителей в воспитательном процессе школы

№	Название мероприятия	Время проведения
1.	«День Знаний» 1-9 классы	сентябрь
2.	Конкурс рисунков, посвященный Дню мира 1-4 классы	сентябрь
3.	Классный час в музее «Из истории Тисульского района»	сентябрь
4.	Экскурсия для родителей в школьный музей «История нашей школы» 1 класс	сентябрь
5.	День здоровья 1-9 классы	сентябрь
6.	Беседы родителей в классах «О новых технологиях и новых специальностях» 8-9 классы	сентябрь декабрь
7.	Фотовыставка «Моя семья» 1-4 классы	октябрь
8.	Круглый стол «Наши таланты» (встреча с родителями)	октябрь

	8-9 класс	
9.	Совместные классные часы с родителями «Праздники моей семьи» 8-9 классы	ноябрь
10.	День матери: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздничный концерт «Я помню руки матери моей»</li> <li>• Общешкольное родительское собрание, посвящённое Дню матери (1-9 классы);</li> <li>• выставка рисунков «Это мамочка моя» 1-6 классы</li> <li>• конкурс стихов о маме 1-4 классы</li> </ul>	ноябрь
11.	Спортивный праздник, посвящённый Дню матери 1-4 классы	ноябрь
12.	Устный журнал с участием родителей «Семейные традиции» 8-9 классы	декабрь
13.	Семейный праздник «У ёлки всей семьёй» 1-4 классы	декабрь
14.	«Новогодние огоньки» (совместно с родителями) 5- 9 классы.	декабрь
15.	Месячник по профилактике девиантного поведения обучающихся и пропаганды здорового и безопасного образа жизни: рейды в семьи учащихся, находящиеся в социально опасном положении, профилактические беседы с учащимися и родителями, работа специалистов системы профилактики с обучающимися и их семьями.	январь
16.	Совместное мероприятие с родителями «Праздник пап» 1-4 классы	февраль
17.	Семейный праздник «Когда мама рядом...» 1-4 классы	Март
18.	Семейный праздник «Мамам посвящается» 5 –7 классы	Март
19.	Литературная гостиная «О, матери ...» 8-9классы	Март
20.	Родительская гостиная «Под крышей дома моего» 9 класс	Март
21.	Масленица (проводы зимы с участием родителей) 1-4 классы	Март
22.	Праздник первоклассников «Прощание с Азбукой» 1 класс (с участием родителей)	апрель
23.	Психологический тренинг «Семья и школа» 8-9 классы	апрель
24.	«Встреча поколений» совместное мероприятие с тружениками тыла в годы ВОВ, посвящённое Дню Победы	Май
25.	Классные часы с привлечением родителей, посвящённые «Дню семьи» 1-9 классы	Май
26.	Выставка рисунков «Моя семья» 1-8 классы	Май
27.	Прощание с начальной школой 4 класс	Май
28.	День здоровья 1-4 классы	Май
29.	Праздник школы и семьи «Последний звонок» 9 класс	Май

2) Педагогическое и психологическое просвещение родителей

**Тематика классных родительских собраний**

№	Название мероприятия	Время проведения
1.	Собрание родителей будущих первоклассников	март, август
2.	Общешкольное родительское собрание «Детство без жестокости и насилия»	ноябрь
3.	<p style="text-align: center;"><b>1 класс</b></p> <p>1. 1) Знакомство с родителями учеников-первоклассников. 2) «Мир без насилия» - о профилактике экстремизма.</p> <p>2. Мир глазами первоклассника.</p> <p>3. Шалость и хулиганство - есть ли различия?</p> <p>4. Итоги прошедшего учебного года – «Перелистывая страницы...».</p> <p style="text-align: center;"><b>2 класс</b></p> <p>1. 1). Физическое развитие младшего школьника в школе и дома. 2) «Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях»- о профилактике экстремизма.</p> <p>2. Роль чтения на начальном этапе обучения. Чтение как источник знаний и одна из основ формирования личности.</p> <p>3. Воспитание трудолюбия. Распределение обязанностей в семье.</p> <p>4. Итоги прошедшего учебного года.</p> <p style="text-align: center;"><b>3 класс</b></p> <p>1. 1) Режим дня и его влияние на качество обучения. 2) «Национальность без границ»- о профилактике экстремизма.</p> <p>2. Речевые навыки и их значение в дальнейшем обучении школьника</p> <p>3. Досуг семьи. Его значение в воспитании личности</p> <p>4. Итоги года – праздник «Мы и наши таланты».</p> <p style="text-align: center;"><b>4 класс</b></p> <p>1.1) Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребёнка.</p>	В течение года

- 2) «Формирование толерантного поведения в семье» - о профилактике экстремизма.
2. Учитель – родитель. Качество и эффективность взаимного общения.
3. Дети и деньги. Семейный бюджет и ребенок.
4. Итоги. Прощание с начальной школой.

#### **5 класс**

1. 1) Особенности адаптации в пятом классе и в новом коллективе.  
2) «Мир без конфронтаций. Учимся решать конфликты» - о профилактике экстремизма.
2. Формы и методы воспитания правосознания, культуры поведения, ответственности за свои поступки в школе, семье, общественных местах.
3. Как развивать у детей творческие дарования.
4. Вот и стали мы на год взрослее. Итоги года.

#### **6 класс**

1. 1) Индивидуальный подход в воспитании подростков.  
2) «Учимся жить в многоликом мире» - о профилактике экстремизма.
2. Забота семьи о формировании основ морали и нравственности детей.
3. Воспитание у школьника ответственного отношения к учению.
4. Наши успехи и недостатки. Итоги года.

#### **7 класс**

1. 1) Половые различия и половое созревание. Проблемы и решения.  
2) «Терроризм - зло против человечества»- о профилактике экстремизма.
2. Предупреждение вредных привычек у детей и подростков.
3. Единство требований семьи и школы в воспитании активной жизненной позиции у подростков.
4. Организация свободного времени в период летних каникул.

#### **8 класс**

1. 1) Организация учебного труда восьмиклассника.  
2) «Уроки истории России - путь к толерантности»- о профилактике экстремизма.
2. Половое воспитание в семье. Формирование

	<p>высоконравственных отношений между мальчиками и девочками.</p> <p>3. Роль самообразования в расширении кругозора и интеллектуального развития подростков.</p> <p>4. Труд и отдых детей в период летних каникул. Общественно-полезный труд подростков.</p> <p style="text-align: center;">9 класс</p> <p>1. 1) Психологические особенности старшего подростка. 2) «Конституция РФ о межэтнических отношениях» - о профилактике экстремизма.</p> <p>2. Воспитание разумных потребностей у подростков в семье.</p> <p>3. Участие старшеклассников в общественно-полезном и производственном труде. Пример родителей. Трудовые династии.</p> <p>4. Психолого-педагогическая поддержка выпускников при подготовке к итоговой аттестации.</p>	
4.	Индивидуальные консультации родителей с психологом, социальным педагогом по проблемам воспитания и развития ребенка, возрастных особенностей и т.д.	в течение года
5.	Тематические родительские собрания с привлечением специалистов	в течение года
6.	Совместные родительско-ученические собрания с приглашением учителей-предметников	в течение года

### 3. Работа с социумом

№	Наименование учреждений, работающих с учащимися и их семьями	Время проведения
1.	<p>Школа традиционно поддерживает отношения с учреждениями, участвующими в работе с учащимися и их семьями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• домом детского творчества;</li> <li>• библиотеками сельского и районного поселения;</li> <li>• центром социальной защиты населения;</li> <li>• ДЮСШ;</li> <li>• ПДН;</li> <li>• КДНиЗП;</li> <li>• Органами опеки и попечительства</li> </ul>	в течение года по отдельным планам

## Ожидаемые результаты

- Формирование единых педагогических требований.
- Создание банка данных учащихся и их семей.
- Составление социальных паспортов семей.
- Раннее выявление семей, находящихся в социально-опасном положении.
- Своевременное выявление детей, требующих особого педагогического внимания и контроля.
- Вовлечение родителей в воспитательный процесс школы.
- Сокращение количества неблагополучных семей.
- Улучшение микроклимата в семьях, требующих особого педагогического внимания и контроля.
- Реабилитация и социальная адаптация учащихся «группы риска».
- Своевременная социально-психолого-педагогическая помощь семьям в различных ситуациях.
- Создание единого педагогического пространства «родители – дети – учителя».
- Создание условий для развития родительских общественных организаций.
- Формирование правосознания родителей и гражданской ответственности за воспитание детей.
- Создание методических разработок в помощь классным руководителям
- Расширение культурно-воспитательного пространства.