

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровская область - Кузбасс
Тисульский МО
МБОУ Тамбарская ООШ

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

Е.В.Тарабанова
пр.№ 106 от 01.09.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»
для обучающихся 7-8 классов

Тамбар 2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по проектной деятельности для 7-8 классов является частью Основной образовательной программы основного общего образования школы. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 и Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897». Метод проектов направлен на многоаспектное развитие личности учащегося. Место проектной деятельности проявляется, прежде всего, в направленности на обучение детей элементарным приемам как совместной деятельности в ходе разработки проектов, так и индивидуальной. Проектная и исследовательская деятельность служит логическим продолжением урока и предусматривает вовлеченность каждого ученика в процесс выявления и систематизации данных.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, из расчёта 1 ч в неделю.

Цели и задачи изучения учебного курса «Основы проектной деятельности».

Цель курса – создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, которые будут способствовать развитию индивидуальности учащихся, их творческой самореализации, преодолению фрагментарности изучаемых предметов, рассмотрению изучаемого школьного курса предметов как единого целого, а также позволит ученикам применить полученные знания на практике, накопить практический опыт, развить коммуникативные, управленческие и исследовательские навыки.

Задачи

- знакомство учащихся с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта;
- формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности;
- формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, реализации собственного проекта, оценки своей деятельности;
- формирование представления об исследовательской деятельности как ведущем способе учебной деятельности;
- обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований, навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- развитие познавательных потребностей и способностей, креативности;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения.

Место учебного курса в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, из расчёта 1 ч в неделю

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения научных исследований как проводника к знаниям о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого и настоящего;
- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере *экологического воспитания*: формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного

ответа на природные и социальные вызовы; об общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

Метапредметные результаты:

познавательные действия:

- *владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- *владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала, объекта; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

коммуникативные действия:

- *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- *осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

регулятивные действия:

- *владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

- *владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в

исторических ситуациях и окружающей действительности);

- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

Предметные результаты:

7 КЛАСС

1. Выбор «поля» исследования:

- иметь представления об основных этапах организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- определять объект, предмет и гипотезу исследования;
- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект.

2. Постановка цели и задач исследования:

- формулировать цель исследования, соответствующую теме, объекту и предмету;
- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования;
- выстраивать задачи в соответствии с логикой изложения теоретического материала и подведении его к продукту проекта.

3. Выбор инструментов решения задач (в зависимости от учебного предмета):

- выделять и использовать простейшие математические методы и приёмы;
- выделять и использовать такие естественно-научные наблюдения, постановка проблемы, эксперимент, моделирование;
- выделять и использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

4. Работа с источниками информации:

- различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные);
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку;
- уметь выделять главное и второстепенное; научиться составлять тезисы, конспекты, оформлять основные положения темы в таблицу и др.;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

5. Формулирование выводов:

- уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- осознавать свою ответственность за достоверность знаний, за качество выполненного проекта.

6. Представление результатов:

- представлять результаты своей деятельности в различных видах (мультимедиа-презентация, стендовый доклад, сравнительная таблица, сборник, творческий продукт и др.);
- доказать практическую значимость продукта исследовательского проекта.

8 КЛАСС

1. Выбор «поля» исследования:

- знать этапы исследования и формулировать тему;
- определять объект, предмет и гипотезу исследования;
- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект.

2. Постановка цели и задач исследования:

- формулировать цель исследования, соответствующей теме, объекту и предмету;
- конструировать задачи исследования, выделяя проблемные блоки;
- выстраивать задачи в соответствии с логикой изложения теоретического материала и подведении его к продукту проекта.

3. Выбор инструментов решения задач (в зависимости от учебного предмета):

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные наблюдения, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

4. Работа с источниками информации:

- использовать письменные, визуальные, вещественные типы исторических источников;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку;
- адекватно применять математические формулы в связи с теоретическим обоснованием;
- составлять тезисы, конспекты, оформлять основные положения темы в таблицу и др.;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

5. Формулирование выводов:

- уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- осознавать свою ответственность за достоверность знаний, за качество выполненного проекта.

6. Представление результатов:

- представлять результаты своей деятельности в различных видах (мультимедиа-презентация, стендовый доклад, сравнительная таблица, сборник, творческий продукт и др.);
- доказать практическую значимость продукта исследовательского проекта.

Содержание курса «Основы проектной деятельности» 7 класс (34 часа)

Введение (1 ч)

Научные исследования и наша жизнь. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Посмотри на мир «чужими глазами».

Тема проекта и какой он должен быть (5 ч)

Что мне интересно? Как выбрать тему. Обсуждение выбранной темы для исследования. Общие интересы. Знакомство с видами проектов.

Планирование работы (7 ч)

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез. Составление плана работы над проектом. Методы, объект и предмет исследования. Эксперимент как форма познания мира.

Сбор информации и ее анализ (8 ч)

Анкетирование, социальный опрос, интервьюирование. Работа в библиотеке. Выбор

необходимой литературы по теме проекта. Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Как записать литературу, используемую в проекте.

Работа с текстом (6 ч)

Исследование объектов в проектах учащихся. Логические операции. Оценка идеи, выделение главного и второстепенного. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Результаты исследования (3 ч)

Как сделать сообщение о результатах исследования? Составление плана работы. Оформление работы. Выполнение схем, таблиц, рисунков, поделок и т.п.

Презентация проекта (2 ч)

Оформление презентации. Работа на компьютере – создание презентации.

Итоговое обобщение (2 ч)

Выступления учащихся с презентацией своих проектов. Анализ своей проектной деятельности.

Основы проектной деятельности, 8 класс (34 часа)

Введение (1 ч)

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и личностно ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося.

Выбор источников и методов (2 ч)

Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

Основные аспекты «введения проекта (4 ч)

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

Работа с научной литературой (3 ч)

Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература. Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта. Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

Проектирование исследования (3 ч)

Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология. Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия). Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.

Графические материалы в исследовании (3 ч)

Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала. Правила размещения в научно - исследовательской работе графических материалов.

Структура и написание различных форм исследовательских работ (5 ч)

Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение. Размер листа, шрифта (в зависимости от

темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал. Формирование выводов, обобщений.

Культура выступления (9 ч)

Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления. Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории. Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений. Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений. Направленность сознания (психики). Характеристика продуктивности памяти. Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия.

Применение знаний, умений и навыков при выполнении проектов (4 ч)

Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы. Защита научно - исследовательских работ.

Тематическое планирование:

№	Тема	Часы	ЦОР/ЭОР
7 класс			
1.	Введение	1	1. http://window.edu.ru/
2.	Тема проекта и какой он должен быть	3	2. https://globallab.ru/ru/#.YpdiSKhByUk
3.	Виды проектов	2	3. https://rosuchebnik.ru/material/proekty-v-shkole-ot-podgotovki-do-prezentatsii/
4.	Планирование работы	4	4. презентации
5.	Методы исследования	3	1. презентации
6.	Анкетирование, социальный опрос, интервьюирование	2	1. https://pedsovet.org/m
7.	Сбор информации и ее анализ	6	2. http://www.library.ru/
8.	Работа с текстом	6	3. https://www.km.ru/
9.	Результаты исследования	3	4. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp
10.	Презентация проекта	2	5. https://rosuchebnik.ru/material/proekty-v-shkole-ot-podgotovki-do-prezentatsii/
11.	Итоговое обобщение	2	1. презентации
Итого: 34			
№	Тема	Часы	
8 класс			
1.	Введение	1	
2.	Выбор темы, типы и виды учебных исследований	4	1. http://window.edu.ru/
3.	Организация исследования	2	2. https://globallab.ru/ru/#.YpdiSKhByUk
4.	Работа с научной литературой	3	3. презентации
5.	Проектирование исследования	3	
6.	Графические материалы в исследовании	3	1. https://pedsovet.org/m
7.	Структура и написание различных	5	2. http://www.library.ru/
			3. https://www.km.ru/
			4. https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

	форм исследовательских работ		
8.	Культура выступления	5	1. презентации
9.	Интересы и склонности. Внимание. Память. Мышление. Воображение	4	
10.	Подготовка к защите проекта	2	1. презентации
11.	Защита проектов	2	
Итого: 34			