

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кузбасса
Тисульский МО
МБОУ Тамбарская ООШ

--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»
для 1 класса начального общего образования
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Кириенко Наталья Васильевна,
учитель начальных классов

2022 ГОД

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
 - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
 - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
 - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
 - сочетания чк, чн;
 - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3		1		Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера, работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью.	Устный опрос Практическая работа	https://lecta.rosuchebnik.ru/https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/http://www.edu.ru/
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.	4		1		Учебный диалог: «Особенности гласных и согласных звуков». Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук», подбор слов с заданным звуком.	Устный опрос Практическая работа	https://lecta.rosuchebnik.ru/https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/http://www.edu.ru/
2.2.	Установление последовательности	5				Дифференцированные задания: соотнесение	Устный опрос	https://lecta.rosuchebnik.ru/https://uchi.ru/

	звучков в слове и количества звучков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звучками. Звучковой анализ слова, работа со звучковыми моделями: построение модели звучкового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.					слов с соответствующими моделями, игра «Живые звучки»: моделирование звучкового состава слова в игровых ситуациях: совместное выполнение задания: проанализировать предложенные модели звучкового состава слова и рассказать о ней.		https://education.yandex.ru/main/ http://www.edu.ru/
2.3.	Особенность гласных звучков. Особенность согласных звучков. Различение гласных и согласных звучков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	6		1		Учебный диалог: «Различение гласных ударных и безударных». Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения.	Самооценка с использованием «Оценочного листа» Практическая работа	https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/ http://www.edu.ru/
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звучков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звучков.	4				Комментированное выполнение задания: группировка звучков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звучки).	Устный опрос	https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/ http://www.edu.ru/
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости	2				Учебный диалог «Чем твёрдые согласные	Устный опрос	https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/

	согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).					звуки отличаются от мягких согласных звуков?».		https://education.yandex.ru/main/ http://www.edu.ru/	
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	6	1	1		Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; деление слов на слоги. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	Самооценка с использованием «Оценочного листа» Практическая работа	https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/ http://www.edu.ru/	
Итого по разделу		27							
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация									
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	5		1		Рассказ учителя на тему: «Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма».	Практическая работа	https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/ http://www.edu.ru/	
						Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.			

3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	10	1	1		Учебный диалог: «Сравниваем звуковой и буквенный анализ слова». Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.	Практическая работа	https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/ http://www.edu.ru/
3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	9				Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.	Письменный контроль	https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/ http://www.edu.ru/
3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	8				Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство).	Письменный контроль Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/ http://www.edu.ru/
3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: отдельное написание слов	10				Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами.	Письменный контроль	https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/ http://www.edu.ru/

3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	5	1			Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши. Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями жи, ши.	Зачет	https://lecta.rosuchebnik.ru/https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/http://www.edu.ru/
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	5				Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу. Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.	Письменный контроль	https://lecta.rosuchebnik.ru/https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/http://www.edu.ru/
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	7		1		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву.	Письменный контроль Практическая работа	https://lecta.rosuchebnik.ru/https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/http://www.edu.ru/
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6				Упражнение: запись слов по правилам переноса.	Письменный контроль	https://lecta.rosuchebnik.ru/https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/http://www.edu.ru/

3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	5	1	1		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.	Практическая работа Контрольная работа (списывание)	https://lecta.rosuchebnik.ru/https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/ http://www.edu.ru/
Итого по разделу		70	4					
Итого		100	4	8				

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1				Рассказ учителя на тему «Язык – средства общения». Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.	Устный опрос Самооценка с использованием «Оценочного листа»	https://lecta.rosuchebnik.ru/https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/ http://www.edu.ru/
Итого по разделу		1						

Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1				Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой анализируются знания приобретенные в период обучения грамоте. Работа в парах: группировка звуков по основанию.	Устный опрос	https://lecta.rosuchebnik.ru/https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/ http://www.edu.ru/
------	---	---	--	--	--	--	--------------	---

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	2				Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристики).	Письменный контроль	https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/ http://www.edu.ru/
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	1			Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания деление слов на слоги.	Контрольная работа	https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/ http://www.edu.ru/
Итого по разделу		5	1					
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э ; слова с буквой э . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и . Функции букв е, ё, ю, я . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	2		1		Рассказ учителя: «Различие понятий «звук» и «буква». Упражнение: обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я. Беседа о функциях Ъ (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).	Практическая работа	https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/ http://www.edu.ru/

3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	2				Учебный диалог: сравниваем звуковой и буквенный состав слов. Упражнение: звукобуквенный анализ слов	Зачет	https://lecta.rosuchebnik.ru/https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/http://www.edu.ru/
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	1			Обсуждение проблемной ситуации «Зачем нужны небуквенные графические средства: пробел, знак переноса?»	Диктант	https://lecta.rosuchebnik.ru/https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/http://www.edu.ru/
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Учебный диалог: «Происхождение русского алфавита». Упражнение: запись слов по алфавиту.	Проект	https://lecta.rosuchebnik.ru/https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/http://www.edu.ru/
Итого по разделу		6	1					
Раздел 4. Лексика и морфология								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2				Учебный диалог «Слово как единица языка». Игра «Назови слово».	Тест	https://lecta.rosuchebnik.ru/https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/http://www.edu.ru/
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия	8	1	2		Наблюдение за словами, отвечающими на	Письменный контроль	https://lecta.rosuchebnik.ru/https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/

	предмета (ознакомление).					вопросы «Кто?», «Что?», «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Что делать?» и т.д. Работа в парах: отработка умения задавать к приведенным словам вопросы.	Практическая работа	http://www.edu.ru/
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	3	1			Работа со словарями (толковый, синонимов, антонимов, фразеологизмов и т.д)	Проект	https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/ http://www.edu.ru/
Итого по разделу		13	2					
Раздел 5. Синтаксис								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2				Учебный диалог «Что такое предложение». Работа со схемой предложения, составление предложений из слов.	Письменный контроль	https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/ http://www.edu.ru/
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	3				Работа в группах: учимся задавать вопросы к словам в предложении.	Зачет	https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/ http://www.edu.ru/
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	4	1	1		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка	Практическая работа	https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/ http://www.edu.ru/

						деформированного предложения, списывание с учетом правильного оформления предложений.		
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	1			Практическая работа: составление и списывание предложений.	Контрольное списывание	https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/ http://www.edu.ru/
Итого по разделу		11	2					
Раздел 6. Орфография и пунктуация								
6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; - сочетания чк, чн; 	10	1	2		<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин ошибки написания этих слов.</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЖИ, ШИ, ЧУ, ЩУ, ЧА, ЩА.</p> <p>Орфографический тренинг: написание имен собственных.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в</p>	Диктант Практическая работа	https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/ http://www.edu.ru/

	- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.					слове, где можно допустить ошибку. Наблюдение за предложениями, где какой знак препинания необходимо поставить.		
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	1			Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания текста.	Контрольное списывание	https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/ http://www.edu.ru/
Итого по разделу		15	2					
Раздел 7. Развитие речи								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1				Моделирование речевых ситуаций, содержащих извинение, просьбу, отказ, анализ данных ситуаций, выбор адекватных средств выражения для различных ситуаций.	Зачет	https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/ http://www.edu.ru/
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	3	1			Учебный диалог «Что такое текст?», «Текст как единица речи».	Письменный контроль	https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/ http://www.edu.ru/
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью,					Комментированное выполнение задания: выбор из	Тест	https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/

	с кем и где происходит общение.					предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.		https://education.yandex.ru/main/ http://www.edu.ru/
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	1	1		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия или отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в текстах ситуациях этикета.	Практическая работа	https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/ http://www.edu.ru/
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2		1		Практическая работа: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.	Практическая работа	https://lecta.rosuchebnik.ru/ https://uchi.ru/ https://education.yandex.ru/main/ http://www.edu.ru/
Итого по разделу:		10	2					
Итого		65	10	8				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	14	16				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
Обучение грамоте						
1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1				Устный опрос
2.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1				
3.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1		1		Практическая работа
4.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1				
5.	Определение частотного звука в стихотворении.	1				Устный опрос
6.	Называние слов с заданным звуком.	1				
7.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.	1				
8.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1				
9.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова.	1				
10.	Особенность гласных звуков.	1				Устный опрос

11.	Особенность согласных звуков.	1				
12.	Различение гласных и согласных звуков.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
13.	Определение места ударения в слове.	1				
14.	Различение гласных ударных и безударных.	1		1		Практическая работа
15.	Ударный слог.	1				
16.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1				Письменный опрос
17.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.	1				
18.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков	1				Устный опрос
19.	Слог как минимальная произносительная единица.	1				
20.	Слогообразующая функция гласных звуков.	1				
21.	Определение количества слогов в слове.	1				Тест
22.	Деление слов на слоги.	1		1		Практическая работа
23.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1				
24.	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма.	1				
25.	Знакомство с рабочей строкой и					

	межстрочным пространством.					
26.	Письмо наклонных прямых линий с закруглением внизу и вверху.	1		1		Практическая работа
27.	Письмо левых и правых полуovalов.	1				
28.	Строчная и прописная буквы А, а.	1				
29.	Строчная буква о. Прописная буква О.	1				
30.	Прописная буква И. Строчная буква и.	1				Устный опрос
31.	Письменная буква ы.	1				
32.	Упражнение в письме элементов букв, соединений по образцу.					
33.	Строчная буква у. Прописная буква У.	1				
34.	Строчная буква н. Заглавная буква Н.	1				
35.	Строчная буква с. Заглавная буква С.	1				
36.	Строчная буква к.	1				
37.	Упражнение в письме букв, соединений, слов по образцу.	1				Письменный опрос
38.	Заглавная буква К.	1				
39.	Строчная буква т.	1				
40.	Заглавная буква Т.	1				
41.	Строчная буква л. Заглавная буква Л.	1				
42.	Упражнение в письме букв, соединений, слов.	1				Письменный опрос
43.	Строчная буква р.	1				
44.	Заглавная буква Р.	1				

45.	Строчная буква в. Заглавная буква В.	1				
46.	Строчная буква е.	1				
47.	Упражнение в письме букв, соединений, слов.	1	1	1		Практическая работа
48.	Заглавная буква Е.	1				
49.	Строчная буква п. Заглавная буква П.	1				
50.	Строчная буква м.	1				
51.	Заглавная буква М.	1				
52.	Упражнение в письме букв, соединений, слов.	1				Практическая работа
53.	Строчная буква з. Заглавная буква З.	1		.		
54.	Строчная буква б	1		1		
55.	Заглавная буква Б.	1				
56.	Строчная буква д. Заглавная буква Д.	1				
57.	Письмо слов под диктовку, написание которых не расходятся с их произношением	1				
58.	Строчная буква я.	1				
59.	Заглавная буква Я.	1				
60.	Строчная буква г. Заглавная буква Г.	1				
61.	Строчная буква ч.	1				
62.	Упражнение в письме букв, соединений, слов.	1				Письменный опрос
63.	Заглавная буква Ч. Письмо слов с буквосочетаниями ЧА, ЧУ.	1				

64.	Письмо буквы ь. Письмо слов с буквой ь в середине.	1				
65.	Строчная буква ш. Заглавная буква Ш.	1				
66.	Строчная буква ж. Заглавная буква Ж	1				
67.	Письмо слов с буквосочетанием ШИ, ЖИ.					
68.	Письмо слов с буквосочетаниями ЖИ, ШИ.	1				
69.	Прописная буква Ё.	1				
70.	Строчная буква ё.	1				
71.	Строчная и заглавная буква й.	1				
72.	Упражнение в письме букв, соединений.	1				
73.	Письмо слов с буквой Й.					
74.	Письмо слов под диктовку, написание которых не расходятся с их произношением.					
75.	Строчная буква х. Прописная буква Х.	1		1		Практическая работа
76.	Строчная буква ю. Прописная буква Ю.	1				
77.	Деление слов на слоги для переноса.	1				
78.	Строчная буква ц. Прописная буква Ц.					
79.	Строчная буква э. Прописная буква Э.	1				
80.	Строчная буква щ. Прописная буква Щ. Написание буквосочетаний ЩА, ЩУ.	1				

81.	Раздельное написание слов в предложении и перенос слов.	1				
82.	Письмо слов под диктовку, написание которых не расходятся с их произношением.	1				
83.	Строчная буква ф.	1				
84.	Прописная буква Ф.	1				
85.	Упражнение в письме букв, соединений, слов.	1		1		
86.	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1				
87.	Знаки препинания в конце предложений.	1				Практическая работа
88.	Письмо слов под диктовку, написание которых не расходятся с их произношением.	1				
89.	Заглавная буква в именах собственных.	1				
90.	Оформление предложений на письме: прописная буква в начале предложения.	1				
91.	Списывание слов и предложений.	1				
92.	Списывание слов и предложений.	1				
93.	Письмо слов с буквами ъ, ь.					
94.	Списывание слов и предложений.		1			
95.	Алфавит. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				
96.	Усвоение приемов последовательности	1				

	правильного списывание текста.					
97	Усвоение приемов последовательности правильного списывание текста.	1	1			Зачет
98	Написание печатного текста письменным шрифтом.	1				
99	Контрольное списывание.	1	1			Контрольная работа
100	Работа над ошибками.	1				
Систематический курс						
Общие сведения о языке						
101	Язык как основное средство человеческого общения.	1				
Фонетика						
102	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	1		1		Практическая работа
103	Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, их различение.	1				
104	Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1				
105	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.	1		1		Практическая работа
106	Контрольная работа (тест).	1	1			
Графика						
107	Звук и буква. Различение звуков и букв.	1				

108	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>	1				
109	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> .	1	1			Контрольная работа
110	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1				
111	Шипящие согласные звуки.	1				
112	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.	1				
Лексика и морфология						
113	Слово как единица языка.	1				
114	Слово как название предмета.	1				
115	Слова, которые отвечают на вопросы «Кто?» и «Что?».	1				
116	Слово как название признака предмета.	1				
117	Составление слов, обозначающих признак предмета.	1		1		Практическая работа
118	Слово как название действия предмета.	1				
119	Составление слов, обозначающих действие предмета.	1		1		Практическая работа
120	Однозначные и многозначные слова.	1				
121	Близкие по значению слова.	1				

122	Противоположные по значению слова.	1				
123	Диктант.	1	1			
124	Контрольная работа (тест).	1	1			
125	Работа над ошибками.	1				
Синтаксис						
126	Предложение как единица языка.	1				
127	Основные функции предложений в речи.	1				
128	Раздельное написание слов в предложении.	1				
129	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1				
130	Виды предложений по цели высказывания.	1				
131	Работа с деформированными предложениями.	1				
132	Составление предложений из набора форм слов.	1				
133	Восстановление деформированных предложений.	1		1		Практическая работа
134	Работа с деформированным текстом.	1	1			
135	Диктант.	1	1			
136	Работа над ошибками.	1				
Орфография и пунктуация						
137	Прописная буква в начале предложения.	1				
138	Прописная буква в именах собственных.	1				

139	Заглавная буква в написании имен собственных.	1				
140	Перенос слов.	1				
141	Перенос слов. Самостоятельная работа.	1	1			
142	Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1				
143	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу, чк, чн.	1		1		Практическая работа
144	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением).	1				
145	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> под ударением.	1				
146	Написание слов с непроверяемыми гласными и согласными.	1		1		Практическая работа
147	Написание слов с непроверяемыми гласными и согласными.	1				
148	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				
149	Виды предложений по цели высказывания.	1				
150	Контрольное списывание.	1	1			

151	Работа над ошибками.	1				
Развитие речи						
152	Речь как основная форма общения между людьми	1				
153	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1				
154	Ситуации устного общения.	1				
155	Диалог и монолог.	1				
156	Вежливые слова.	1				
157	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	1				
158	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	1				
159	Текст как единица речи.	1				
160	Признаки текста. Отличие текста от предложений.	1				Практическая работа
161	Контрольный итоговый диктант.	1	1			
162	Работа над ошибками.	1				
163	Повторение изученного материала.	1				
164	Работа с текстом.	1	1			
165	Что узнали и чему научились.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	14 (17)		16	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Учебник «Азбука» в 2-х частях, авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А. и др. Издательство «Просвещение».
- Пропись к учебнику «Азбука» в 4-х частях, авторы: Горецкий В.Г., Федосова Н.А.
- Учебник «Русский язык», авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Издательство «Просвещение».
- Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык», авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Методические рекомендации с разработками уроков по русскому языку, автор В.П. Канакина.
- Тесты к учебнику «Русский язык», авторы: В.Г. Горецкий, Е.М. Тихомирова.
- Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык», авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
- Проверочные работы к учебнику «Русский язык», автор В.П. Канакина.
- Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы, авторы: Канакина В.П., Щеголева Г.С.
- Поурочные разработки. Обучение грамоте. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Федосова Н.А.
- Тесты по обучению грамоте к учебнику «Азбука» Горецкого В.Г. и др. Автор Крылова О.Н.
- Карточки по обучению грамоте к учебнику «Азбука» Горецкого В.Г. и др. Автор Крылова О.Н.
- Методическое пособие по предмету «Русский язык». Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру https://uchi.ru/	Образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам. Здесь учитель может зарегистрироваться и отслеживать в личном кабинете статистику по каждому ученику. Задания на платформе увлекательные и красочные, интерфейс интуитивно понятен каждому педагогу и школьнику.
Официальный сайт Яндекс Учебник https://education.yandex.ru/main/	Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам. Контролируйте учебный прогресс Проверяйте, как дети усваивают материал Выдавайте задания из большой пополняющейся библиотеки Готовьтесь к урокам легко и быстро
ЛЕСТА https://lecta.rosuchebnik.ru/	Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей. Здесь содержатся ЭФУ различных учебников и вспомогательных материалов для учителя. После регистрации педагогу будут доступны

	сервисы «Классная работа» и «Контрольная работа», с помощью которых легко планировать уроки, создавать презентации и красочные наглядные материалы.
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/	Содержит интересную подборку материалов для организации занятий по природоведению.
"Методическая копилка" http://zanimatika.narod.ru/index.htm	Материалы сайта "Методическая копилка" адресованы учителям, классным руководителям, заместителям директора по воспитательной работе, методистам, вожатым, руководителям молодёжных организаций, любознательным ученикам и их заботливым родителям, воспитателям, няням, гувернерам. На его страницах можно найти очень много разнообразной информации, такой необходимой для проведения в школе обобщающих и открытых уроков, тематических дней и предметных недель, классных часов, познавательных игр, КВНов, праздников, конкурсов, олимпиад и различных досуговых мероприятий в летних оздоровительных лагерях. Здесь весёлые обучающие стихотворения, загадки, шарады, ребусы, анаграммы, викторины, тесты и игровые задания. Они помогут детям учиться играючи, с удовольствием и интересом.
Учительский портал https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/	Содержится множество материалов для учителя начальных классов: разработки уроков, готовые презентации, тесты и задания для самостоятельной работы, поурочное планирование и программы по основным предметам с 1 по 4 класс
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/	Удобная онлайн-платформа с продуманной навигацией, где педагог начальных классов может легко найти нужный материал. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу.
https://digital.prosv.ru/ http://uchebnik-tetrad.com	Электронный учебник. Просвещение. Электронные учебники и тетради.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ТСО

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Телевизор
- Мультимедийный проектор (по возможности).
- Компьютер с колонками

Библиотечный фонд

- Стандарт начального образования по русскому языку.
- Примерная программа начального образования по русскому языку.
- Учебник «Азбука» в 2-х частях, авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А. и др.
- Учебник «Русский язык», авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.
- Словари всех типов по русскому языку.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

Электронно-звуковые пособия

- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
- Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности).
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Таблицы демонстрационные «Символы и понятия»;

Кассы букв, сочетаний и звуковых схем;

Демонстрационное пособие «Касса „Лента букв“»;

Касса букв классная;

Касса слогов демонстрационная;

Модель-аппликация «Звукобуквенная лента»;

Модель-аппликация «Набор звуковых схем».

Репродукции картин:

Пейзаж в произведениях русских художников;

Рассказы о человеке;

Сочини рассказ.

Пособия для отработки практических навыков и умений.

Комплекты раздаточных материалов

Опорные таблицы по русскому языку 1 класс

Касса-веер гласных;

Касса-веер слогов;

Касса-веер согласных.

Набор звуковых схем (раздаточный)

Комплекты динамических пособий

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте

начального образования по русскому языку.

Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).