

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Кузбасса  
Тисульский МО  
МБОУ Тамбарская ООШ

--	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Русский язык»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Кириенко Наталья Васильевна,  
учитель начальных классов

2022 ГОД

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

## **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

## **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

## **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

## **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
  - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
  - перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
  - гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
  - сочетания чк, чн;
  - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
  - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.
- Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

### **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;

- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3		1		Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера, работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью.	Устный опрос  Практическая работа	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/https://uchi.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main/http://www.edu.ru/">https://education.yandex.ru/main/http://www.edu.ru/</a>
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков.	4		1		Учебный диалог: «Особенности гласных и согласных звуков». Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук», подбор слов с заданным звуком.	Устный опрос Практическая работа	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/https://uchi.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/https://uchi.ru/</a>  <a href="https://education.yandex.ru/main/http://www.edu.ru/">https://education.yandex.ru/main/http://www.edu.ru/</a>
2.2.	Установление последовательности	5				Дифференцированные задания: соотнесение	Устный опрос	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/https://uchi.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/https://uchi.ru/</a>

	звучков в слове и количества звучков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звучками. Звучковой анализ слова, работа со звучковыми моделями: построение модели звучкового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.					слов с соответствующими моделями, игра «Живые звучки»: моделирование звучкового состава слова в игровых ситуациях: совместное выполнение задания: проанализировать предложенные модели звучкового состава слова и рассказать о ней.		<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
2.3.	Особенность гласных звучков. Особенность согласных звучков. Различение гласных и согласных звучков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	6		1		Учебный диалог: «Различение гласных ударных и безударных». Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»  Практическая работа	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звучков как смысловоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звучков.	4				Комментированное выполнение задания: группировка звучков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звучки).	Устный опрос	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости	2				Учебный диалог «Чем твёрдые согласные	Устный опрос	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).					звуки отличаются от мягких согласных звуков?».  Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук).		<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	6	1	1		Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; деление слов на слоги.  Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	Самооценка с использованием «Оценочного листа» Практическая работа	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	
Итого по разделу		27							
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>									
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	5		1		Рассказ учителя на тему: «Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма».  Совместная работа: анализ поэлементного состава букв.	Практическая работа	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	

3.2.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	10	1	1		Учебный диалог: «Сравниваем звуковой и буквенный анализ слова». Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом.	Практическая работа	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
3.3.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	9				Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом.	Письменный контроль	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
3.4.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	8				Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов (первичное знакомство).	Письменный контроль Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
3.5.	Знакомство с правилами правописания и их применением: отдельное написание слов	10				Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами.	Письменный контроль	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>

3.6.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	5	1			Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши. Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями жи, ши.	Зачет	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/https://uchi.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/http://www.edu.ru/">https://education.yandex.ru/main/http://www.edu.ru/</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	5				Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу.  Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.	Письменный контроль	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/https://uchi.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/http://www.edu.ru/">https://education.yandex.ru/main/http://www.edu.ru/</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	7		1		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы. Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву.	Письменный контроль Практическая работа	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/https://uchi.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/http://www.edu.ru/">https://education.yandex.ru/main/http://www.edu.ru/</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	6				Упражнение: запись слов по правилам переноса.	Письменный контроль	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/https://uchi.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/http://www.edu.ru/">https://education.yandex.ru/main/http://www.edu.ru/</a>

3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	5	1	1		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил.	Практическая работа Контрольная работа (списывание)	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/https://uchi.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Итого по разделу		70	4					
Итого		100	4	8				

### СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

#### Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1				Рассказ учителя на тему «Язык – средства общения». Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью.	Устный опрос  Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/https://uchi.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Итого по разделу		1						

#### Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	1				Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой анализируются знания приобретенные в период обучения грамоте. Работа в парах: группировка звуков по основанию.	Устный опрос	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/https://uchi.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
------	---	---	--	--	--	--	--------------	---

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	2				Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков». Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристики).	Письменный контроль	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2	1			Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания деление слов на слоги.	Контрольная работа	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Итого по разделу		5	1					
Раздел 3. Графика								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	2		1		Рассказ учителя: «Различие понятий «звук» и «буква». Упражнение: обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я. Беседа о функциях Ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного).	Практическая работа	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>

3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	2				Учебный диалог: сравниваем звуковой и буквенный состав слов. Упражнение: звукобуквенный анализ слов	Зачет	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/https://uchi.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/http://www.edu.ru/">https://education.yandex.ru/main/http://www.edu.ru/</a>
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	1			Обсуждение проблемной ситуации «Зачем нужны небуквенные графические средства: пробел, знак переноса?»	Диктант	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/https://uchi.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/http://www.edu.ru/">https://education.yandex.ru/main/http://www.edu.ru/</a>
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1				Учебный диалог: «Происхождение русского алфавита». Упражнение: запись слов по алфавиту.	Проект	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/https://uchi.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/http://www.edu.ru/">https://education.yandex.ru/main/http://www.edu.ru/</a>
Итого по разделу		6	1					
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	2				Учебный диалог «Слово как единица языка». Игра «Назови слово».	Тест	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/https://uchi.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/http://www.edu.ru/">https://education.yandex.ru/main/http://www.edu.ru/</a>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия	8	1	2		Наблюдение за словами, отвечающими на	Письменный контроль	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/https://uchi.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>

	предмета (ознакомление).					вопросы «Кто?», «Что?», «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Что делать?» и т.д. Работа в парах: отработка умения задавать к приведенным словам вопросы.	Практическая работа	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	3	1			Работа со словарями (толковый, синонимов, антонимов, фразеологизмов и т.д)	Проект	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Итого по разделу		13	2					
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2				Учебный диалог «Что такое предложение». Работа со схемой предложения, составление предложений из слов.	Письменный контроль	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	3				Работа в группах: учимся задавать вопросы к словам в предложении.	Зачет	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	4	1	1		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка	Практическая работа	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>

						деформированного предложения, списывание с учетом правильного оформления предложений.		
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	1			Практическая работа: составление и списывание предложений.	Контрольное списывание	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Итого по разделу		11	2					
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								
6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <b>жи, ши</b> (в положении под ударением), <b>ча, ща, чу, шу;</b></li> <li>- сочетания <b>чк, чн;</b></li> </ul>	10	1	2		<p>Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин ошибки написания этих слов.</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний ЧК, ЧН, ЖИ, ШИ, ЧУ, ЩУ, ЧА, ЩА.</p> <p>Орфографический тренинг: написание имен собственных.</p> <p>Комментированное выполнение задания: выявление места в</p>	Диктант Практическая работа	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>

	- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.					слове, где можно допустить ошибку. Наблюдение за предложениями, где какой знак препинания необходимо поставить.		
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	1			Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания текста.	Контрольное списывание	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Итого по разделу		15	2					
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1				Моделирование речевых ситуаций, содержащих извинение, просьбу, отказ, анализ данных ситуаций, выбор адекватных средств выражения для различных ситуаций.	Зачет	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	3	1			Учебный диалог «Что такое текст?», «Текст как единица речи».	Письменный контроль	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью,					Комментированное выполнение задания: выбор из	Тест	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

	с кем и где происходит общение.					предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения.		<a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	1	1		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия или отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в текстах ситуациях этикета.	Практическая работа	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2		1		Практическая работа: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова.	Практическая работа	<a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a> <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a> <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		10	2					
Итого		65	10	8				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	14	16				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
Обучение грамоте						
1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1				Устный опрос
2.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1				
3.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок.	1		1		Практическая работа
4.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове.	1				
5.	Определение частотного звука в стихотворении.	1				Устный опрос
6.	Называние слов с заданным звуком.	1				
7.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков.	1				
8.	Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.	1				
9.	Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова.	1				
10.	Особенность гласных звуков.	1				Устный опрос

11.	Особенность согласных звуков.	1				
12.	Различение гласных и согласных звуков.	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»
13.	Определение места ударения в слове.	1				
14.	Различение гласных ударных и безударных.	1		1		Практическая работа
15.	Ударный слог.	1				
16.	Твердые и мягкие согласные звуки.	1				Письменный опрос
17.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков.	1				
18.	Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков	1				Устный опрос
19.	Слог как минимальная произносительная единица.	1				
20.	Слогообразующая функция гласных звуков.	1				
21.	Определение количества слогов в слове.	1				Тест
22.	Деление слов на слоги.	1		1		Практическая работа
23.	Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.	1				
24.	Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма.	1				
25.	Знакомство с рабочей строкой и					

	межстрочным пространством.					
26.	Письмо наклонных прямых линий с закруглением внизу и вверху.	1		1		Практическая работа
27.	Письмо левых и правых полуovalов.	1				
28.	Строчная и прописная буквы А, а.	1				
29.	Строчная буква о. Прописная буква О.	1				
30.	Прописная буква И. Строчная буква и.	1				Устный опрос
31.	Письменная буква ы.	1				
32.	Упражнение в письме элементов букв, соединений по образцу.					
33.	Строчная буква у. Прописная буква У.	1				
34.	Строчная буква н. Заглавная буква Н.	1				
35.	Строчная буква с. Заглавная буква С.	1				
36.	Строчная буква к.	1				
37.	Упражнение в письме букв, соединений, слов по образцу.	1				Письменный опрос
38.	Заглавная буква К.	1				
39.	Строчная буква т.	1				
40.	Заглавная буква Т.	1				
41.	Строчная буква л. Заглавная буква Л.	1				
42.	Упражнение в письме букв, соединений, слов.	1				Письменный опрос
43.	Строчная буква р.	1				
44.	Заглавная буква Р.	1				

45.	Строчная буква в. Заглавная буква В.	1				
46.	Строчная буква е.	1				
47.	Упражнение в письме букв, соединений, слов.	1	1	1		Практическая работа
48.	Заглавная буква Е.	1				
49.	Строчная буква п. Заглавная буква П.	1				
50.	Строчная буква м.	1				
51.	Заглавная буква М.	1				
52.	Упражнение в письме букв, соединений, слов.	1				Практическая работа
53.	Строчная буква з. Заглавная буква З.	1		.		
54.	Строчная буква б	1		1		
55.	Заглавная буква Б.	1				
56.	Строчная буква д. Заглавная буква Д.	1				
57.	Письмо слов под диктовку, написание которых не расходятся с их произношением	1				
58.	Строчная буква я.	1				
59.	Заглавная буква Я.	1				
60.	Строчная буква г. Заглавная буква Г.	1				
61.	Строчная буква ч.	1				
62.	Упражнение в письме букв, соединений, слов.	1				Письменный опрос
63.	Заглавная буква Ч. Письмо слов с буквосочетаниями ЧА, ЧУ.	1				

64.	Письмо буквы ь. Письмо слов с буквой ь в середине.	1				
65.	Строчная буква ш. Заглавная буква Ш.	1				
66.	Строчная буква ж. Заглавная буква Ж	1				
67.	Письмо слов с буквосочетанием ШИ, ЖИ.					
68.	Письмо слов с буквосочетаниями ЖИ, ШИ.	1				
69.	Прописная буква Ё.	1				
70.	Строчная буква ё.	1				
71.	Строчная и заглавная буква й.	1				
72.	Упражнение в письме букв, соединений.	1				
73.	Письмо слов с буквой Й.					
74.	Письмо слов под диктовку, написание которых не расходятся с их произношением.					
75.	Строчная буква х. Прописная буква Х.	1		1		Практическая работа
76.	Строчная буква ю. Прописная буква Ю.	1				
77.	Деление слов на слоги для переноса.	1				
78.	Строчная буква ц. Прописная буква Ц.					
79.	Строчная буква э. Прописная буква Э.	1				
80.	Строчная буква щ. Прописная буква Щ. Написание буквосочетаний ЩА, ЩУ.	1				

81.	Раздельное написание слов в предложении и перенос слов.	1				
82.	Письмо слов под диктовку, написание которых не расходятся с их произношением.	1				
83.	Строчная буква ф.	1				
84.	Прописная буква Ф.	1				
85.	Упражнение в письме букв, соединений, слов.	1		1		
86.	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1				
87.	Знаки препинания в конце предложений.	1				Практическая работа
88.	Письмо слов под диктовку, написание которых не расходятся с их произношением.	1				
89.	Заглавная буква в именах собственных.	1				
90.	Оформление предложений на письме: прописная буква в начале предложения.	1				
91.	Списывание слов и предложений.	1				
92.	Списывание слов и предложений.	1				
93.	Письмо слов с буквами ъ, ь.					
94.	Списывание слов и предложений.		1			
95.	Алфавит. Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1				
96.	Усвоение приемов последовательности	1				

	правильного списывание текста.					
97	Усвоение приемов последовательности правильного списывание текста.	1	1			Зачет
98	Написание печатного текста письменным шрифтом.	1				
99	Контрольное списывание.	1	1			Контрольная работа
100	Работа над ошибками.	1				
Систематический курс						
Общие сведения о языке						
101	Язык как основное средство человеческого общения.	1				
Фонетика						
102	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.	1		1		Практическая работа
103	Твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки, их различение.	1				
104	Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1				
105	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги.	1		1		Практическая работа
106	Контрольная работа (тест).	1	1			
Графика						
107	Звук и буква. Различение звуков и букв.	1				

108	Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i>	1				
109	Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> .	1	1			Контрольная работа
110	Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1				
111	Шипящие согласные звуки.	1				
112	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности.	1				
Лексика и морфология						
113	Слово как единица языка.	1				
114	Слово как название предмета.	1				
115	Слова, которые отвечают на вопросы «Кто?» и «Что?».	1				
116	Слово как название признака предмета.	1				
117	Составление слов, обозначающих признак предмета.	1		1		Практическая работа
118	Слово как название действия предмета.	1				
119	Составление слов, обозначающих действие предмета.	1		1		Практическая работа
120	Однозначные и многозначные слова.	1				
121	Близкие по значению слова.	1				

122	Противоположные по значению слова.	1				
123	Диктант.	1	1			
124	Контрольная работа (тест).	1	1			
125	Работа над ошибками.	1				
Синтаксис						
126	Предложение как единица языка.	1				
127	Основные функции предложений в речи.	1				
128	Раздельное написание слов в предложении.	1				
129	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1				
130	Виды предложений по цели высказывания.	1				
131	Работа с деформированными предложениями.	1				
132	Составление предложений из набора форм слов.	1				
133	Восстановление деформированных предложений.	1		1		Практическая работа
134	Работа с деформированным текстом.	1	1			
135	Диктант.	1	1			
136	Работа над ошибками.	1				
Орфография и пунктуация						
137	Прописная буква в начале предложения.	1				
138	Прописная буква в именах собственных.	1				

139	Заглавная буква в написании имен собственных.	1				
140	Перенос слов.	1				
141	Перенос слов. Самостоятельная работа.	1	1			
142	Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1				
143	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу, чк, чн.	1		1		Практическая работа
144	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением).	1				
145	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> под ударением.	1				
146	Написание слов с непроверяемыми гласными и согласными.	1		1		Практическая работа
147	Написание слов с непроверяемыми гласными и согласными.	1				
148	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1				
149	Виды предложений по цели высказывания.	1				
150	Контрольное списывание.	1	1			

151	Работа над ошибками.	1				
Развитие речи						
152	Речь как основная форма общения между людьми	1				
153	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1				
154	Ситуации устного общения.	1				
155	Диалог и монолог.	1				
156	Вежливые слова.	1				
157	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	1				
158	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения.	1				
159	Текст как единица речи.	1				
160	Признаки текста. Отличие текста от предложений.	1				Практическая работа
161	Контрольный итоговый диктант.	1	1			
162	Работа над ошибками.	1				
163	Повторение изученного материала.	1				
164	Работа с текстом.	1	1			
165	Что узнали и чему научились.	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	14 (17)		16	

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Учебник «Азбука» в 2-х частях, авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А. и др. Издательство «Просвещение».
- Пропись к учебнику «Азбука» в 4-х частях, авторы: Горецкий В.Г., Федосова Н.А.
- Учебник «Русский язык», авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Издательство «Просвещение».
- Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык», авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Методические рекомендации с разработками уроков по русскому языку, автор В.П. Канакина.
- Тесты к учебнику «Русский язык», авторы: В.Г. Горецкий, Е.М. Тихомирова.
- Рабочая тетрадь к учебнику «Русский язык», авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.
- Проверочные работы к учебнику «Русский язык», автор В.П. Канакина.
- Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 1-2 классы, авторы: Канакина В.П., Щеголева Г.С.
- Поурочные разработки. Обучение грамоте. Авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Федосова Н.А.
- Тесты по обучению грамоте к учебнику «Азбука» Горецкого В.Г. и др. Автор Крылова О.Н.
- Карточки по обучению грамоте к учебнику «Азбука» Горецкого В.Г. и др. Автор Крылова О.Н.
- Методическое пособие по предмету «Русский язык». Авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Учи.ру <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>	Образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам. Здесь учитель может зарегистрироваться и отслеживать в личном кабинете статистику по каждому ученику. Задания на платформе увлекательные и красочные, интерфейс интуитивно понятен каждому педагогу и школьнику.
Официальный сайт Яндекс Учебник <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a>	Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам.  Контролируйте учебный прогресс Проверяйте, как дети усваивают материал Выдавайте задания из большой пополняющейся библиотеки Готовьтесь к урокам легко и быстро
ЛЕСТА <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a>	Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей. Здесь содержатся ЭФУ различных учебников и вспомогательных материалов для учителя. После регистрации педагогу будут доступны

	сервисы «Классная работа» и «Контрольная работа», с помощью которых легко планировать уроки, создавать презентации и красочные наглядные материалы.
Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Содержит интересную подборку материалов для организации занятий по природоведению.
"Методическая копилка" <a href="http://zanimatika.narod.ru/index.htm">http://zanimatika.narod.ru/index.htm</a>	Материалы сайта "Методическая копилка" адресованы учителям, классным руководителям, заместителям директора по воспитательной работе, методистам, вожатым, руководителям молодёжных организаций, любознательным ученикам и их заботливым родителям, воспитателям, няням, гувернерам. На его страницах можно найти очень много разнообразной информации, такой необходимой для проведения в школе обобщающих и открытых уроков, тематических дней и предметных недель, классных часов, познавательных игр, КВНов, праздников, конкурсов, олимпиад и различных досуговых мероприятий в летних оздоровительных лагерях. Здесь весёлые обучающие стихотворения, загадки, шарады, ребусы, анаграммы, викторины, тесты и игровые задания. Они помогут детям учиться играючи, с удовольствием и интересом.
Учительский портал <a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/</a>	Содержится множество материалов для учителя начальных классов: разработки уроков, готовые презентации, тесты и задания для самостоятельной работы, поурочное планирование и программы по основным предметам с 1 по 4 класс
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>	Удобная онлайн-платформа с продуманной навигацией, где педагог начальных классов может легко найти нужный материал. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу.
<a href="https://digital.prosv.ru/">https://digital.prosv.ru/</a>  <a href="http://uchebnik-tetrad.com">http://uchebnik-tetrad.com</a>	Электронный учебник. Просвещение.  Электронные учебники и тетради.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

### **ТСО**

- Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.
- Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.
- Телевизор
- Мультимедийный проектор (по возможности).
- Компьютер с колонками

### **Библиотечный фонд**

- Стандарт начального образования по русскому языку.
- Примерная программа начального образования по русскому языку.
- Учебник «Азбука» в 2-х частях, авторы: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А. Виноградская Л.А. и др.
- Учебник «Русский язык», авторы: Канакина В.П., Горецкий В.Г.
- Словари всех типов по русскому языку.
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).

### **Электронно-звуковые пособия**

- Аудиозаписи в соответствии с программой обучения
- Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности).
- Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Таблицы демонстрационные «Символы и понятия»;

Кассы букв, сочетаний и звуковых схем;

Демонстрационное пособие «Касса „Лента букв“»;

Касса букв классная;

Касса слогов демонстрационная;

Модель-аппликация «Звукобуквенная лента»;

Модель-аппликация «Набор звуковых схем».

Репродукции картин:

Пейзаж в произведениях русских художников;

Рассказы о человеке;

Сочини рассказ.

Пособия для отработки практических навыков и умений.

Комплекты раздаточных материалов

Опорные таблицы по русскому языку 1 класс

Касса-веер гласных;

Касса-веер слогов;

Касса-веер согласных.

Набор звуковых схем (раздаточный)

Комплекты динамических пособий

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте

начального образования по русскому языку.

Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте начального образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).