

**МБОУ Тамбарская основная  
общеобразовательная школа**

**Программа  
курса по выбору  
для 9 класса  
«Исследование текста»**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**Пояснительная записка**

Современный этап развития методики преподавания характеризуется тенденцией слияния обучения языку и речи в единое целое. Обновлена система государственной аттестации учащихся 9 классов по русскому языку. Совершенствование КИМов обусловлено прежде всего опытом проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов и единого государственного экзамена по русскому языку.

Первая часть работы – это написание сжатого изложения по прослушанному тексту. Такая форма работы требует не просто мобилизации памяти школьника и сосредоточенности на правописных нормах, но прежде всего структурированного восприятия содержания текста, умения выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекают второстепенное.

Программа элективного курса «Исследование текста» рассчитана на подготовку детей к выполнению части С1 и С2 экзаменационной работы, на развитие продуктивных коммуникативных умений компрессии (сжатия), т.к. действующие программы по русскому языку в разделе «Развитие связной речи» не акцентируют внимание на данном виде деятельности.

В программе курса уделено внимание работе с заданиями части А, которые проверяют умение учащихся работать с текстом, извлекать из него нужную информацию и применять знание лексических терминов.

Третья часть экзаменационной работы содержит задание, из которых ученик должен выбрать только одно. Следует признать, что действующие программы и стандарты по русскому языку, современная методика преподавания русского языка не уделяют должного внимания воспитанию культуры доказательного аргументированного рассуждения на лингвистическую тему.

Настоящий курс даёт возможность проводить в системе предварительную подготовку учащихся 8-9 классов к выполнению заданий С1 (написание сжатого изложения), С2.1 (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему), С2.2 (сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом содержания фрагмента текста).

Следует отметить, что итоговая аттестация в 9 классе является важнейшим этапом в подготовке к написанию сочинения-рассуждения при сдаче ЕГЭ (часть С) в 11 классе.

### **Цели курса:**

- осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов новой формы Государственной итоговой аттестации по русскому языку;
- развитие коммуникативных умений компрессии текста;
- развитие умений создавать собственное речевое высказывание (сочинение-рассуждение) на лингвистическую тему с указанием двух (или более) разных функций в соответствии с указанной темой; выдвигать тезис, приводить примеры-аргументы, используя прочитанный текст, формулировать вывод;
- формирование устойчивых речевых навыков, направленных на самостоятельную интерпретацию учащимися смысла одного из ключевых фрагментов текста;
- повышение уровня речевой компетентности учащихся.

## Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся

### Учащиеся должны знать:

- содержание используемых в задании С1 экзаменационной работы понятий и терминов: «тема текста», «основное содержание прослушанного текста», «микротема», «микротекст», «приёмы сжатия (компрессии) текста».

### Учащиеся должны уметь:

- создавать собственное связное высказывание на заданную (лингвистическую) тему на основе прочитанного текста (С2.),
- аргументировать положения своей работы, указывая разные функции в области фонетики, морфемики, морфологии, синтаксиса;
- последовательно излагать материал, оформлять текст сочинения-рассуждения в соответствии с критериями оценивания новой формы итоговой аттестации по русскому языку в 9 классе.

### Предполагаемый результат

- Передача учащимися основного содержания прослушанного текста с обязательным использованием приёмов сжатия (компрессии) текста;
- создание собственных текстов (сочинение-рассуждение на лингвистическую тему) на основе прочитанного текста или на основе фрагмента текста в соответствии с критериями оценивания части С2. экзаменационной работы по русскому языку в новой форме.

Программа курса по выбору «Исследование текста» предназначена для учащихся 9 класса и рассчитана на 34 часа.

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов и	Количество часов	Формы контроля
---	-------------------------	------------------	----------------

<b>п/п</b>	<b>тем</b>	<b>всего</b>	<b>лекции</b>	<b>практика</b>	
<b>1.</b>	<b>Введение. Значение курса, его задачи.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>2.</b>	<b>Текст. Сжатое изложение. Структурированное восприятие содержания текста.</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>Составление опорных конспектов, исследование текста</b>
<b>3.</b>	<b>Текст. Признаки текста. Стили речи. Типы речи.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>Тестирование</b>
<b>4.</b>	<b>Лингвистическое исследование текста.</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>Тестирование</b>
<b>5.</b>	<b>Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Языковое оформление сочинения.</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>Редактирование предложенного текста</b>
<b>6.</b>	<b>Заключение. Подведение итогов.</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Выполнение экзаменационной работы</b>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>	

## **Содержание программы**

**Раздел 1. Введение. Значение курса, его задачи.**

Структура и содержание экзаменационной работы для выпускников 9 класса по новой форме итоговой аттестации по русскому языку.

**Раздел 2. Текст. Сжатое изложение.**

Структурированное восприятие содержания текста.

Критерии оценивания задания части С1.

Микротема и микротекст. Основные приёмы сжатия (компрессии) текста.

**Раздел 3. Текст. Признаки текста. Стили речи. Типы речи.**

Текст. Тема. Главная мысль текста. Смысловая и композиционная целостность текста.

Типы текстов по функционально смысловым особенностям и стилям речи.

**Раздел 4. Лингвистическое исследование текста.**

Понимание текста. Целостность текста. Извлечение информации.

Лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Выразительные средства.

**Раздел 5. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Языковое оформление сочинения.**

Рассуждение. Его структура и языковые особенности.

Критерии оценивания задания части С2.

Виды рассуждений: рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление.

Композиционное оформление текста.

**Раздел 6. Заключение. Подведение итогов.**

Общая и частная диагностика успешности и затруднений.

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов		Дата	
		план	факт	план	факт
I.	<b><u>Введение (1 час).</u></b>				
1.	Значение курса, его задачи.	1			
II.	<b><u>Текст. Сжатое изложение (10 часов).</u></b>				
1.	Сжатое изложение. Критерии оценивания задания части С1.	1			
2.	Последовательность работы над изложением.	1			
3.	Микротекст и микротема.	1			
4.	Основные приёмы сжатия (компрессии) текста.	1			
5.	Исключение.	1			
6.	Обобщение.	1			
7.	Упрощение.	1			
8.	Комплексный анализ текста.	1			
9.	Зачётная работа. Выполнение задания части С1.	1			
10.	Анализ работы.	1			
III.	<b><u>Текст. Признаки текста. Стили речи. Типы речи (3 часа).</u></b>				
1.	Типы текстов по функционально смысловым особенностям и стилям речи.	1			
2.	Стили речи. Стилиевые признаки текста.	1			
3.	Типы речи.	1			
IV.	<b><u>Лингвистическое исследование текста (8 часов).</u></b>				
1.	Понимание текста.	1			
2.	Целостность текста.	1			
3.	Извлечение информации.	1			
4.	Лексическое значение слова.	1			
5.	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1			
6.	Выразительные средства.	1			
7.	Комплексный анализ текста.	1			
8.	Зачётная работа. Выполнение заданий части А.	1			
V.	<b><u>Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (10 часов).</u></b>				
1.	Рассуждение. Его структура.	1			
2.	Критерии оценивания задания части С2.1.	1			
3.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Его особенности.	1			
4.	Шаблон сочинения-рассуждения	1			
5.	Лексические явления в языке.	1			
6.	Грамматические явления в языке.	1			
7.	Формулировка тезиса.	1			

8.	<b>Выбор аргументов.</b>	1			
9.	<b>Вывод к сочинению на лингвистическую тему.</b>	1			
10.	<b>Зачётная работа. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему.</b>	1			
<b>VI.</b>	<b><u>Заключение. Подведение итогов (2 часа).</u></b>				
1.	<b>Выполнение экзаменационной работы по демоверсии 2012 года.</b>	1			
2.	<b>Общая и частная диагностика успешности и затруднений.</b>	1			

### Литература для учителя

1. Кабанова, Н.М. Русский язык. Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ./ Н.М. Кабанова. – М.: Айрис-пресс, 2005.
2. Кузьма, А.Я., Неупокоева, О.В. Русский язык. Комплексная подготовка к ЕГЭ./ А.Я. Кузьма, О.В. Неупокоева. – М.: Айрис-пресс, 2005.
3. Любичева, В.Е., Болдырева, Л.И. Учиться языку как искусству. Уроки речевого развития. / В.Е. Любичева, Л.И. Болдырева. – Санкт-Петербург, Паритет, 2005.
4. Русский язык. Единый государственный экзамен. Часть С. – Воронеж, Научная книга, 2006.
5. Готовимся к Единому государственному экзамену. Готовимся к итоговой аттестации в основной школе. Русский язык. Практические рекомендации. – Белгород, Региональный ИПКППС, 2006.
6. Михайлова, Е.В. Тесты и тексты для комплексного анализа текста. / Е.В. Михайлова. – М.: ВАКО, 2007.
7. Сенина, Н.А. Русский язык. 9 класс. Подготовка к итоговой аттестации. / – Н.А. Сенина. – Ростов-на-Дону, Легион, 2008, 2009, 2010.
8. Сычева, В.П. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме). Типовые тестовые задания. Критерии оценок. 9 класс./ В.П.Сычева. – М.: Экзамен, 2009.

### Литература для обучающихся

1. Егораева, Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. / Г.Т. Егораева. – М.: Экзамен, 2012.
2. Иванова, С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ЕГЭ 9 класс./ С.Ю.Иванова. – М.: Экзамен, 2009.
3. Львова, С.И., Замураева, Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). /С.И.Львова, Т.И.Замураева. – М.: Эксмо, 2009.
4. Розенталь, Д.Э., Голуб, И.Б., Кохтев, Н.Н.. Русский язык для школьников 5-9-х классов. Путешествие в страну слов. / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, Н.Н. Кохтев. – М.: Дрофа, 1995.