

МБОУ Тамбарская основная общеобразовательная
школа

**Современные педагогические технологии
обучения учащихся**

Выступление на педагогическом совете

учитель:

Сухих Людмила Владимировна

Предметно – ориентированные технологии – это технологии, обеспечивающие высокий уровень предметных знаний, умений, навыков, они являются составной частью так называемой «знаниевой» педагогики, альтернативой которой является личностно – ориентированная педагогика.

Современное информационное общество предъявляет к школьникам высокие требования в отношении усвоения учебного материала, изучаемого по разным программам различных учебных дисциплин, в связи с чем резко возрастают перегрузки учащихся и снижается мотивация учения.

Принципиальной психофизической характеристикой школьников 10 – 15 лет является их направленность на осознание себя как личности. Именно для этого возраста обязательное изучение всех предметов на одинаково высоком уровне становится особенно проблематичным.

Этот уровень часто является недостижимым для большинства учащихся и при обязательности обучения лишает мотивации учебную деятельность, кроме того, препятствует ученикам осознанию себя как личности, как субъекта учебной деятельности.

Данная проблема в уровне дифференциации решается введением так называемого базового уровня.

Дифференциация осуществляется не за счёт того, что одним ученикам дают меньший объём материала, а другим больший, а за счёт того, что предлагая учащимся одинаковый его объём, учитель ориентирует их на различные уровни требований к его усвоению.

В преподавании в школе сегодня используются вузовские технологии, особенности и развивающие возможности вузовских технологий, их специфика, подготовка и проведение уроков с использованием таких технологий, организация самостоятельной работы учащихся, воспитание активного, творческого отношения к учёбе, совершенствование коммуникативно – речевых умений школьников привлекает внимание школьных учителей. А так ли разные наши технологии, а не применяем ли мы их уже в своей работе?

В преподавании в школе сегодня нашли своё место и прочно утвердились технологии, основанные на системе обучения, традиционно считавшейся вузовской: уроки – лекции, уроки – семинары, уроки – практикумы, уроки – зачёты.

Согласитесь, что такие формы мы часто используем на своих уроках!?

Уроки – лекции проводятся в школе довольно давно. Б.Т.Панов ещё двадцать лет назад писал о необходимости более широкого применения в школьном преподавании лекционного способа изложения материала.

Назовём вот некоторые основные моменты, связанные с современным пониманием возможности школьной лекции.

Сегодня школьная лекция - это систематизированное, чаще всего проблемное изложение материала по теме или разделу. Школьная лекция имеет свои особенности:

Во – первых, лекция даёт на уроке возможность учителю преподнести учебный материал не рассредоточено, а компактно, блоком, экономя тем самым время урока.

Например, изучая типы подчинительной связи в словосочетаниях, я сразу на уроке в 8 классе сразу объясняю не только про согласование, управление, примыкание, но и сразу проводим разбор словосочетаний.

В зимнюю стужу.

Находим главное слово, от него задаём вопрос, пишем его сверху над стрелкой, помечаем главное слово определённой метой. Затем определяем, какой частью речи выражены главное и зависимое слова. Какое оно: именное, глагольное, наречное. А уже затем определяется тип подчинительной связи.

Стужу – главное слово, задаём вопрос, в стужу (какую?)

Стужу – главное слово. Выражено существительным, а зависимое слово выражено прилагательным.

Значит, словосочетание именное. Тип связи – согласование.

Вот так блоком можно сэкономить учебное время и использовать его на закрепление материала.

Во – вторых, лекция помогает изложить достаточно сложную научно – учебную проблему.

В – третьих, лекция учит школьников рассуждать логически, грамотно, чётко, аргументировано.

В – четвёртых, она развивает умение активно воспринимать учебную информацию.

Естественно лекционную технологию обучения можно применять только с 8 – 9 классов, а по времени она может занимать не более тридцати минут.

Лекция делится на несколько видов:

лекция – дискуссия нужна учителю, когда он ставит целью урока не только развивать критическое мышление школьников, но и их креативность, совершенствование коммуникативных умений во время свободного обмена мнениями. Особенно это чётко прослеживается на уроках литературы. Например, при изучении романа Гончарова «Обломов», когда учащиеся могут оспорить каждый своё мнение об этом герое.

Лекция – консультация организуется, если учитель ставит цель способствовать усвоению теоретического материала, формировать коммуникативное умение правильно формулировать вопросы. В таком случае половину учебного времени учитель отводит на собственно лекцию, а оставшееся время отвечает на вопросы, ориентированные на дальнейшее практическое применение.

Лекция – беседа наиболее часто используется, основное её назначение состоит в том, чтобы привлечь внимание учеников к самым важным вопросам в процессе непосредственного общения. Учитель побуждает школьников искать ответы на поставленные вопросы, размышлять вместе с ним. В результате удовольствие от участия в научной беседе получают учащиеся. Учитель может активизировать участие в беседе, подбирая сложные проблемные вопросы.

Лекция с обратной связью дисциплинирует учащихся, активизирует их внимание, часто делает процесс запоминания более эффективным. Учащиеся знают, что в начале и в конце каждого урока они получают контрольные вопросы.

Урок – семинар – это форма самостоятельной работы, которая способствует углубленному изучению материала, развитию интеллектуальных способностей учащихся, формированию навыка работы с литературой.

Это занятие обычно состоит :

- 1)вступительного слова учителя;
- 2)сообщений учащихся;
- 3)обсуждений сообщений;

4) подведения итогов.

Урок – практикум проводится в конце изучения темы с целью систематизации и обобщения знаний. Для проведения урока – практикума подходит практически любая программная тема. Работа на таких уроках может быть организована по – разному: самостоятельная, парная, в группах, коллективная. Могут быть привлечены учащиеся – консультанты.

Урок – зачёт. Этот урок заранее включается в календарный план. Проводится тогда, когда нужно повторить и обобщить изученный материал не только по большой теме программы, но и в качестве осуществления контроля за знаниями учащихся.

Подводя итоги, хочется сказать, что такие уроки обеспечивают мыслительную активность каждого ученика, развивают его самостоятельность, повышают авторитет знаний.