

МБОУ Тамбарская основная общеобразовательная школа

Технологическая карта урока русского языка в 5 классе

Тема «Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков»

учитель:

Сухих Людмила Владимировна

Технологическая карта урока русского языка в 5 классе

Тема «Звонкие и глухие согласные, не имеющие парных звуков».

Цели деятельности	Актуализировать знания о понятиях буква и звук, формировать умение различать звонкие и глухие согласные; дать понятие о звукописи как изобразительно-выразительном средстве языка; способствовать отработке умения подбирать проверочные слова.
Тип урока.	Урок систематизации ЗУН.
Планируемые образовательные результаты	Предметные(объём освоения и уровень владения компетенциями): знать отличие парных и непарных звонких и глухих согласных, принцип деления звуков на глухие и звонкие согласные; уметь правильно определять звонкие и глухие согласные в словах.
Методы и формы обучения.	Наблюдение над языком, создание проблемных ситуаций; индивидуальная, групповая фронтальная.
Образовательные (цифровые) ресурсы.	Интернет-ресурсы.
Оборудование	Информационные таблицы.
Наглядно-демонстрационный материал	Раздаточный материал, таблицы.
Основные понятия и термины.	Парные и непарные звонкие и глухие согласные.

Организационная структура (сценарий) урока.

Этапы урока	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Осуществляемая деятельность уч-ся	Формы организации взаимодействия	Формируемые умения (универсальные учебные действия)	Контроль результатов учебной деятельности
1. Мотивация (самоопределение) учебной деятельности	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка уч-ся к усвоению изучаемого материала	Вступительное слово. Светло и ярко солнце светит, Но загрустил Ошибкин Петя. Глядит мечтательно в тетрадь: - Вот получить бы мне «пять». Поможем получить Пете пятёрку.	Слушают учителя, участвуют в диалоге	Фронтальная	Л: положительно относятся к учению, желают приобрести новые знания, умения. П: осознают познавательную задачу.	Листы обратной связи.

					Р: планируют необходимые действия, операции. К: работают в парах.	
2. Актуализация, проблемное учебное действие.	Воспроизведение ранее изученного, преемственность прежних и новых знаний. Эвристическая беседа, обсуждение результатов работы по заданиям.	Работа с записью на доске. Сколько букв и звуков в слове падать? Сколько гласных звуков в русском языке? Чем отличается звук от буквы? Из чего состоят согласные звуки?	Отвечают на вопросы, строят понятные для партнёра высказывания.	Фронтальная, индивидуальная.	Л: имеют мотивацию учебной деятельности. П: выполняют учебно-познавательные действия, осуществляют для решения учебных задач операции анализа и синтеза, сравнения, классификации. Р: принимают и сохраняют учебную задачу. К: задают вопросы, слушают, отвечают на вопросы других,	Устные ответы, выполнение заданий.
3. Выявление места и причины затруднений.	Обсуждение результатов работы по заданиям на доске. Физкультминутка.	Создаёт проблемную ситуацию, в которой учащиеся обнаруживают недостаточность своих знаний и желание активно преодолевать возникающие противоречия в процессе учебной деятельности. Вот мы руки развели, Словно удивились. И друг другу до земли В пояс поклонились! Наклонились, выпрямились, Наклонились, выпрямились. Ниже, ниже, не ленись, Поклонись и улыбнись.	Устанавливают связи между языковыми явлениями, отвечают на вопросы.	Индивидуальная, групповая.	Л: есть желание осознавать свои трудности, стремиться к их преодолению, к самооценке. П: устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы. Р: осознают недостаточность	Вопросы для уточнения информации. Выполнение упражнений.

					своих знаний. К:задают вопросы с целью получения необходимой информации для решения проблемы.	
4.Целеполагание и построение выхода из затруднения	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности, беседа по вопросам, работа с учебником.	Формулирует цель учебной деятельности вместе с уч-ся. Образование согласных, гласных. Запись темы урока. Согласные парные по глухости –звонкости. Называют пары согласных.	Формулируют цель учебной деятельности в диалоге, отвечают на вопросы под руководством учителя.		П: извлекают необходимую информацию из объяснения учителя. Р:планируют действия, действуют по плану. К:строят небольшие монологи, работают в парах и группах.	Вопросы для уточнения информации.
5.Творческая практическая работа.	Раскрытие сущности новых понятий, усвоение новых способов деятельности.	Игра: зоопарк, в котором живут животные, чьи названия состоят только из гласных или согласных звуков. Выберите, кто живёт в этом зоопарке. Баран или кот Зебра или щука Пёс или выдра Утка или гагара Олень или кит	Принимают участие в игре	Групповая, индивидуальная	П:читают, слушают, извлекая информацию. Р:осознают правило контроля. К:осуществляют совместную деятельность с учётом конкретных учебных задач.	Устные ответы.
6.Первичное	Обобщение и систематизация	Непарные согласные надо запомнить, запишем их в	Записывают в тетрадь		Л:имеют желпние осваивать новые	Устные ответы.

<p>закрепление с комментированием внешней речи.</p>	<p>знаний, формирование рациональных способов применения их на практике. Беседа по теме урока, выполнение разноуровневых заданий.</p>	<p>тетрадь. Авторы используют звукопись. Русалка плыла по реке голубой, Озаряема полной луной; И старалась она доплеснуть до луны Серебристую пену волны. Какой звук несколько раз повторяет поэт, чтобы предать плеск волны?</p>	<p>непарные согласные, работают с заданием, делают выводы.</p>		<p>виды работы, П:осуществляют операции анализа, сравнения, классификации. Р:адекватно оценивают свои достижения. К:формулируют собственные мысли.</p>	
<p>7.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний, подбор своих примеров, составление связных рассказов.</p>	<p>Надо применить знания по фонетике. Представьте старый паровоз, какие звуки он издаёт. Какие это согласные? Самостоятельно передайте звуки падающих листьев, грохот техники, звон колоколов, стрекот насекомых.</p>	<p>Работают с заданием, отвечают на вопросы.</p>	<p>Индивидуальная, групповая.</p>	<p>Л:осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания. П:самостоятельно выделяют и формулируют цель, осуществляют поиск необходимой информации. Р:самостоятельно планируют необходимые действия, работают по плану. К:формулируют собственные мысли,</p>	

					высказывают свою точку зрения.	
8. Включение в систему знаний и повторение.	Обобщение полученных на уроке сведений, оценивание.	<p>Проверка и обсуждение работ уч-ся.</p> <p>Какие трудности вы испытываете? Подчеркните в предложениях непарные согласные звуки? Сделайте вывод о роли звонких и глухих согласных в художественном тексте.</p>	Слушают ответы, оценивают товарищей, отвечают на вопросы.	Фронтальная.	<p>П: приобретают умение использовать приобретённые знания.</p> <p>Р: оценивают свою работу, исправляют ошибки.</p> <p>К: высказывают и обосновывают точку зрения.</p>	Оценивание уч-ся за работу на уроке.
9. Рефлексия.	Заключительная беседа по вопросам.	<p>Что нового узнали на уроке? Какие трудности появились у вас, как вы их преодолевали?</p> <p>Понравилось ли вам на уроке? Показывают смайлики.</p>	Определяют своё эмоциональное состояние на уроке, заполняют листок самоучёта.	Индивидуальная, групповая.	<p>Л: приобретают мотивацию к процессу обучения.</p> <p>П: устанавливают взаимосвязь между объёмом приобретённых на уроке знаний, навыков.</p> <p>Р: оценивают свою работу.</p> <p>К: строят небольшие монологические высказывания.</p>	Листок самоучёта.