

МБОУ Тамбарская основная общеобразовательная школа

Открытый урок
по русскому языку в 7 классе
по теме

«Правописание производных предлогов
и культура речи»

Учитель
русского языка и литературы:
Сухих Людмила Владимировна

Тема урока: Правописание производных предлогов и культура речи.

Цели и задачи урока:

Образовательные:

- Закрепить и расширить знания учащихся о правописании производных предлогов, научить отличать их в контексте от других омонимичных конструкций, показать особенности употребления производных предлогов, вырабатывать навыки грамотного письма;
- В рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ вырабатывать у учащихся умение работать с тестами;

Развивающие:

- Продолжить работу по формированию культуры речи, в частности овладению учащимися нормами произношения слов, употребления предлогов;

Воспитательные:

- Воспитывать желание овладеть нормами литературного языка, интерес к богатству родного языка и к урокам русского языка;

Оборудование: индивидуальные задания, тесты (прилагаются).

Ход урока.

1. Орфоэпическая разминка.

Учащиеся получают карточки-задания по вариантам, на которых слова, вызывающие затруднения в постановке ударения (соблюдение орфоэпических норм), они должны правильно поставить ударение в течение 2-3 минут, затем проверить по таблице, которая висит на доске, после самопроверки поставить оценки: (1-2 ошибки-«4», 3 ошибки-«3», более- «2»).

Карточка №1. П.

Августовский, боязнь, баловать, включишь, гастрономия, двоюродный, рефлексия, давнишний, донизу, понявший, звонишь, пепелище, каталог, дремота.

Карточка №2. Н.

Анатом, бармен, взрывчатый, завидно, квартал, начал, манит, обеспечение, ободрить, красивее, облегчить, свёкла, столяр, торты, туфля, феномен.

Учащиеся, выполнившие задание карточки №1 проверяют выполнение задания у учащихся группы Н.

2. Тема и цель урока.

Ребята, сегодня на уроке мы продолжим изучение производных предлогов, наша задача научиться отличать их от омонимичных конструкций: существительных с предлогами, наречий; правильно писать, также продолжим работу с тестовыми заданиями, будем вырабатывать навыки самопроверки, взаимоконтроля и самооценки.

3. Углубление знаний учащихся.

Сейчас мы рассмотрим запись на доске, вы должны вспомнить уже изученное о правописании производных предлогов. Давайте раскроем скобки, вставим буквы, скажем, где существительное с предлогом, а где производные предлоги.

А) Работа с записью на доске.

На доске записаны слова с пропущенными орфограммами.

(В) течени.. урока, (в) течени.. ручейка, (в) продолжени.. повести, (в) продолжени.. всей четверти, (в) следстви.. по делу, (в) следстви.. болезни, (в) последстви.. наводнения, (на) счёт в банке, (на) счёт отпуска.

Теперь посмотрим на таблицу. В одной стороне расположены непроизводные предлоги, а с другой стороны-предлоги производные. Вам необходимо их запомнить, чтобы не путать с омонимичными конструкциями.

4. Тренировочные упражнения. Закрепление навыков грамотного письма.

1. Словарная работа.

Учащиеся выполняют упражнение 311 на странице 116. Один из учащихся выполняет упражнение у доски, комментируя выбор орфограмм.

К данным ниже предложно-падежным сочетаниям подберите синонимичные. Вследствие дождя (из-за дождя), ввиду предстоящего ремонта (из-за предстоящего ремонта), насчёт отпуска (об отпуске), вместо меня (за меня).

А) (сильным учащимся карточки, один из вариантов карточки. Они работают в парах, проводят взаимопроверку, выставляют себе оценки на поля в тетрадях).

№231. Раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы.

(В) продолжени.. лета дети соб..рали л..карстве(нн,н)ые травы. В т..чени.. года г.. товились (к)экзаменам. (В)течени..(не)скольких с..кунд всё (во)круг (из)м..нилось. (В)виду сильных м..розов к..никулы (про)длили. Он должен был иметь (в)виду многие обст..ательства.

2. Проверяю себя.

Учащиеся выполняют упражнение 312.

Трое учащихся работают у доски, остальные делают самостоятельно. Сильные учащиеся, выполнив работу, показав её учителю, проверяют у других учащихся.

(В) следстви.. снежных заносов нам пришлось заночевать на полпути в (не)знакомом городе. Разговор необходимо (от)ложить (в)виду предстоящего отъезда. Я пришёл поговорить (с)вами (на)счёт сестры. Придётся тебе подежурить (в)место меня. Имейте (в)виду, я (не)пременно приду завтра узнать, (вы)полняете ли вы советы врача.

Учащиеся записывают предложения, раскрывают скобки, выбирают вариант правильного написания производного предлога. У доски 3 учащихся работают самостоятельно, остальные самостоятельно выполняют это упражнение в своих тетрадях. По мере выполнения учитель проверяет

работы, а записанное на доске взаимопроверяют 3 учащихся, вызванных к доске. Они же выставляют оценки. Те учащиеся, которые уже выполнили упражнение, выбирают себе сами индивидуальные задания по данной теме. Записывают номер карточки на полях и выполняют её самостоятельно.

Предлагаемые карточки.

№4. Перпишите, раскройте скобки.

(В)следстви.. неудачи, (по)причине болезни, (в)целях общей безопасности, (в)последстви.. все узнали, (в)продолжени.. летних каникул, (на)счёт дополнительных занятий, (на)счёт детского дома, (в)силу новых обстоятельств.

№5.

(В)области науки, (в)течени.. реки, (в)течени.. дня, (в)продолжени.. вечера, (не)взирая на усталость, (в)заключени.. книги, (в)следстви.. по делу, (не)смотря под ноги, идти (на)встречу судьбе, (на)встречу другу, (в)виду отдалённости, (на)счёт поездки, (на)счёт в банке, (в)течени.. нескольких лет.

3. Тест по теме «Предлог».

Учащиеся получают тестовое задание по данной теме, выполняют в течение 5 минут, затем проверяют себя по таблице с ответами, закреплённой на доске.

1) Какое определение правильное:

1. Производные предлоги образуются от других частей речи.

2. Производные предлоги НЕ образуются от других частей речи.

2) Какое определение верное?

1. Непроизводные предлоги образуются от других частей речи.

2. Непроизводные предлоги НЕ образуются от других частей речи.

3) В какой строке только производные предлоги?

1. В продолжение четверти, впоследствии хорошей учёбы

2. В следствии по делу, в течении реки.

4) В какой строке только непроизводные предлоги?

1. Ко мне, передо мной,

2. Ввиду непогоды, вследствие опоздания

5) В какой строке допущена ошибка в правописании предлогов?

1. Комне, вследствие по делу

2. Обо мне, в течение урока

4. Творческая работа.

Упражнение 314.

Учащиеся составляют предложения с предлогами *в течение, в продолжение, вследствие* и с наречием *впоследствии*.

У доски 3 учащихся выполняют это упражнение, их работу проверяет учитель. Учащиеся, выполнившие это упражнение раньше, выбирают себе индивидуальные задания и работают с ними.

5. Работа с демонстрационными карточками.

Учитель показывает учащимся карточки, на которых или производные предлоги, или существительные с предлогами (омонимичные конструкции).

Например:

(В) течени.. реки, (в)течени.. года,(на) счёт праздника, (на) счёт в банке, (в) виду переезда, иметь (в) виду, (в) место меня, (в) место встречи, (на)встречу другу, (на) встречу с ветеранами.

Учащиеся отвечают на данное задание устно.

б. Рефлексия.

Учащиеся должны ответить на вопрос, что такое производные предлоги, привести примеры. Они говорят, что необходимо различать производные предлоги от омонимичных выражений, существительных с предлогами. Учитель задаёт вопрос, какое у учащихся было настроение на уроке, было ли интересно?

Подводится итог урока, выставляются оценки в журнал и дневники учащихся.

Задание на дом:

Упражнение 316, учащиеся должны переписать упражнение, взять в овалы производные предлоги. Учащиеся читают два первых предложения и называют производные предлоги.

План
урока по русскому языку
по теме
«Правописание производных
предлогов»
в 7 классе

Составитель:
учитель русского языка и литературы
Сухих Людмила Владимировна