

МБОУ Тамбарская основная общеобразовательная школа

Открытый урок

по русскому языку в 9 классе

по теме

**«Типы подчинительной связи в
словосочетаниях**

и в сложноподчинённых предложениях»

Учитель

русского языка и литературы:

Сухих Людмила Владимировна

Тема урока.

Типы подчинительной связи в словосочетаниях и типы подчинения в сложноподчинённых предложениях.

Цели урока:

1)обучающая: углубить и закрепить знания учащихся о сложноподчинённых предложениях с несколькими придаточными, особое внимание обратить на сочетание союзов и постановку знаков препинания в таких ситуациях, повторить типы подчинительной связи в словосочетаниях, грамматические основы в предложениях; учить самостоятельной работе учащихся;

2)развивающая: в рамках подготовки к написанию сжатого изложения учить компрессии текста, писать сжатое изложение, уметь последовательно излагать материал, применять приёмы компрессии текста;

3)воспитательная: воспитывать бережное отношение к языку, понимать его богатство и использовать в своей речи.

Ход урока.

1.Каллиграфическая разминка.

Поклониться. Увядают.

На доске записаны эти два слова, учащиеся пишут их в тетрадь, называют виды орфограммы в каждом из слов.

2.Тема и цели урока.

Сегодня мы на уроке, как и на всех уроках, снова будем говорить о типах подчинения (последовательном, однородном, параллельном). Повторим типы подчинительной связи в словосочетаниях. Будем писать сжатое изложение, делать тестовые задания, так как все эти задания есть у вас на выпускных экзаменах в части С15.3.и части 2.

3.Тренировочные упражнения.

1.Работа с записью на доске.

На доске записаны подчинительные словосочетания. Учащиеся должны определить типы подчинительной связи и заменить, где это возможно их на другие виды подчинительной связи.

Куртка из меха –

Городская экскурсия –

Кошачья голова – заменить

Охотничьи трофеи – заменить

Быстро бегать – заменить

Работа проверяется у учащихся в тетрадях и на доске(повторение и углубление знаний)

Затем разбираются предложения, записанные на доске.

Устная работа.

1)Хорошо, (1)что всё меняется вокруг нас, (2) потому что жизнь не стоит на месте.

2)Когда светит солнце, настроение хорошее, потому что радостное всё вокруг.

3)Вы хорошо сдадите экзамены, если будете к ним готовиться, если будете уверены в себе.

Читаем предложения и определяем тип подчинения.

2.Проверяю себя.

Каждому учащемуся выдаются задания для выполнения тестовых заданий.

Затем самопроверка (листы с ответами выдаются учащимся, самооценка, учащиеся ставят себе оценки сами.).

3.Самостоятельная работа.

Развитие речи учащихся.

Каждый учащийся получает лист с текстом изложения, сжимает его. Поскольку у учащихся разный уровень способностей, проходит постепенная проверка написанных изложений учителем.

4. Итог урока. Рефлексия.

На доске записано предложение. Воспитывается позитивное настроение.

Я знаю, что всё удастся, если заставить себя готовиться.

Вызванный ученик читает его, выясняем, сколько в нём грамматических основ, какой тип подчинения в данном сложноподчинённом предложении, называются грамматические основы.

Сегодня мы на уроке подвели некоторый итог знаниям, которые необходимы во время подготовки к экзаменам.

На дом: индивидуальные задания (карточки) о типах подчинения.