

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Секреты грамотной речи»
для обучающихся 7-8 классов

Сухих, Л.В.,
учитель русского языка
МБОУ Тамбарской ООШ

п.Полуторник, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного и учебного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Содержание данной программы составляет два круга вопросов:

- 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку;
- 2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Планируемые результаты освоения программы учебного курса по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

Данный учебный курс позволит обучающимся не только восполнить пропущенный или забытый материал, но и глубже раскрыть богатства русского языка, познакомить учащихся с такими языковыми фактами, которые не изучаются на уроках.

Учебный курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-9 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные обучающимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ.

На учебном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости обучающихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности. Эта работа предусматривает в том числе и систематическую индивидуальную домашнюю работу учащихся с последующей проверкой учителя и организацией работы над ошибками.

На всех занятиях учащиеся выходят за рамки учебников, приобретают многие жизненные навыки – учатся самостоятельно подбирать и анализировать материал, пользоваться справочной литературой.

СОДЕРЖАНИЕ

7 КЛАСС

Рабочая программа учебного курса предназначена для обучающихся 7 класса и составлена из расчета 1 час в неделю (34 часа в год).

Содержание программы учебного курса

Введение (1 ч)

Введение. Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах

Правописание корней (11 ч)

Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем. Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением. Правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением. Классификация и правописание корней с чередующимися гласными. Корни с чередующимися гласными, зависящими от ударения (-гор-, -клон-, -твор-, -зар-), с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных (-лаг-, -раст-, -скоч-), с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А (-бер- и аналогичные, -кос-), корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов (-ровн-, -плов-, -мок-). Правописание корней с сомнительными согласными. Оглушение согласных. Ассимиляция согласных. Чередование согласных в корнях слов. Правописание корней с непроверяемыми согласными. Удвоенные согласные в корнях слов.

Правописание приставок (9 ч)

Правописание приставок. Классификация приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова). Приставки с традиционным написанием. Приставки с позиционным написанием. Правописание приставок пре, при-, пра-, про-; раз/с-, роз/с-. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. Буква Ы после приставок.

Правописание суффиксов (7 ч)

Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы различных частей речи). Правописание суффиксов существительных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание суффиксов глаголов. Правописание суффиксов причастий. Правописание суффиксов деепричастий и наречий.

Правописание окончаний (5 ч)

Понятие об окончании. Правописание окончаний имен существительных. Правописание окончаний имен прилагательных и причастий. Правописание окончаний глаголов.

Итоговое тестирование (1 ч)

8 КЛАСС

Рабочая программа учебного курса предназначена для обучающихся 8 класса и составлена из расчета 1 час в неделю (34 часа в год)

Содержание программы учебного курса

Введение. Дорога к письменности. Как люди обходились без письма. (1 ч)

Орфография как раздел науки о языке. (30 ч)

Основные принципы русской орфографии. Фонетический принцип русской орфографии. Тайна фонемы.

Ударение над гласной может сделать букву ясной. Коварные словарные слова. Орфографический словарь - наш главный помощник. Опасные согласные. Звонкие и глухие «двойняшки».

Старые знакомые Ъ и Ь. Большие и маленькие (правописание имен собственных).

Словообразовательный принцип русской орфографии. Слитно, раздельно, через дефис. Омонимичное правописание слов. Как «справиться со сложными словами»? Сколько н писать? (правописание слов с н и нн).

Морфологический принцип русской орфографии. История образования и правописания числительных. Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений).

Морфемный принцип русской орфографии. Приставки-труженицы (классификация приставок). Кто командует корнями? Суффиксы - большие молодцы. Волшебный клубок орфограмм.

Значение орфографии. Орфография в нашей жизни. (2 ч)

Итоговое тестирование (1 ч)

Содержание данной программы составляет два круга вопросов: 1) вопросы, связанные с программным материалом, направленные на углубление знаний учащихся по русскому языку; 2) вопросы, не связанные учебной программой, представляющие дополнительный материал.

Первый круг вопросов достаточно широк: он охватывает все разделы школьного курса русского языка. Тематика их в основном соответствует темам, изучаемым на уроках. Прежде всего, расширяется и наполняется новым содержанием представление о звуковой форме слова. Дети начинают рассматривать звук как функциональную единицу, как фонему. Это позволяет понять принцип построения орфографического действия и самостоятельно находить способы решения разнообразных орфографических задач.

В рамках данной программы обогащаются первоначальные представления о значении слова.

Важная роль в формировании содержательного представления о языке принадлежит понятию морфемы. Учащиеся знакомятся с ней как с наименьшей значимой частью слова, разграничивают корневые и словообразовательные морфемы.

Углублению представления о слове призвана способствовать работа над лексическим значением слова.

Второй круг вопросов отличается от первого своей новизной и информативностью. Сюда входят такие сведения, с которыми учащиеся на уроках не встречаются.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного курса по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения программы учебного курса у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение

языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы учебного курса у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как части коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

7 КЛАСС

В результате изучения программы учебного курса обучающийся должен **з н а т ь** :

- определения основных изученных языковых явлений, речеведческих понятий, орфографические и пунктуационные правила, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

уметь:

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

- правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

- уметь выделять основную мысль, уметь пользоваться такими основными приёмами умственной деятельности, как обобщение, сравнение, создание собственных высказываний.

Текст

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую

речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100–110 слов; словарного диктанта объёмом 20–25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100–110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Соблюдать нормы словообразования. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия и имена прилагательные (**висящий — висячий, горящий — горячий**). Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий, применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; **н** и **нн** в причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом **-вш-** действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом **-нн-** страдательных причастий прошедшего времени, написания **не** с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.
Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

Деепричастие

Определять признаки глагола и наречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический, орфографический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике.

Конструировать деепричастный оборот, определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий, правила слитного и раздельного написания **не** с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический, орфографический анализ наречий (в рамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания **н** и **нн** в наречиях на **-о** и **-е**; написания суффиксов **-а** и **-о** наречий с приставками **из-**, **до-**, **с-**, **в-**, **на-**, **за-**; употребления **ь** на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий **-о** и **-е** после шипящих; написания **е** и **и** в приставках **не-** и **ни-** наречий; слитного и раздельного написания **не** с наречиями.

8 КЛАСС

В результате изучения программы учебного курса обучающийся должен **зн а т ь**:

-орфографические и пунктуационные правила, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

уметь:

- соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

- правильно писать изученные в 8 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

- уметь выделять основную мысль, уметь пользоваться такими основными приёмами умственной деятельности, как обобщение, сравнение, создание собственных высказываний.

Язык и речь

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120–140 слов; словарного диктанта объёмом 30–35 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 120–140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета; соблюдать в устной речи и на письме правила русского речевого этикета.

Текст

Редактировать тексты: собственные и(или) созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров; оформлять деловые бумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Тематическое планирование

7 КЛАСС

№ п/п	Раздел и тема занятия	Количество во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
	Введение (1 ч)		
1	Введение. Понятие о смыслообразующих и формообразующих морфемах.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru
	Правописание корней (11 ч)		
2	Корень как основная морфема слова. Классификация корневых морфем.	1	Библиотека ЦОК; https://m.edsoo.ru/7f414452
3	Правописание корней с безударной гласной, проверяемой ударением.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; https://m.edsoo.ru/7f414452

4	Правописание корней с безударной гласной, не проверяемой ударением.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru
5	Классификация и правописание корней с чередующимися гласными.	1	Библиотека ЦОК; https://m.edsoo.ru/7f414452
6	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от ударения	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; https://m.edsoo.ru/7f414452
7	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от корневых согласных	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; https://m.edsoo.ru/7f4159f6
8	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от суффикса А	1	Библиотека ЦОК; resh.edu.ru ; uchi.ru https://m.edsoo.ru/7f414452
9	Правописание корней с чередующимися гласными, зависящими от значения слов	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; https://m.edsoo.ru/7f4159f6
10	Правописание корней с сомнительными согласными. Оглушение согласных. Ассимиляция согласных. Чередование согласных в корнях слов.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru
11	Правописание корней с непроверяемыми согласными.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru
12	О правилах правописания. Поэтическое творчество	1	https://m.edsoo.ru/7f414452
Правописание приставок (9 ч)			
13	Правописание приставок. Классификация приставок (смыслообразующие и формообразующие; приставки с традиционным написанием, приставки с позиционным написанием; приставки с написанием, зависящие от смысла слова).	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru https://m.edsoo.ru/7f414452
14	Приставки с традиционным написанием.	1	Библиотека ЦОК; https://m.edsoo.ru/7f4159f6
15	Приставки с позиционным написанием.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru
16	Правописание приставок пре, при-; пра-, про-; раз/с-, роз/с-.	1	Библиотека ЦОК; https://m.edsoo.ru/7f4159f6
17	Правописание приставок пре, при-; пра-, про-; раз/с-, роз/с-.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru
18	Буква Ы после приставок.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru

19	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; https://m.edsoo.ru/7f4159f6
20	Правописание разделительных Ъ и Ь знаков.	1	Библиотека ЦОК; https://m.edsoo.ru/7f4159f6
21	Орфографический поединок.	1	https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Правописание суффиксов (7 ч)			
22	Понятие о суффиксе. Классификация суффиксов (смыслообразующие и формообразующие; суффиксы различных частей речи).	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru https://m.edsoo.ru/7f4159f6
23	Правописание суффиксов существительных.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; https://m.edsoo.ru/7f4159f6
24	Правописание суффиксов прилагательных.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru
25	Правописание суффиксов глаголов.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru
26	Правописание суффиксов причастий.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru
27	Правописание суффиксов деепричастий и наречий.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; https://m.edsoo.ru/7f4159f6
28	Орфографическое путешествие.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; https://m.edsoo.ru/7f4159f6
Правописание окончаний (5 ч)			
29	Понятие об окончании. Правописание окончаний имен существительных.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru
30	Правописание окончаний имен существительных.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru
31	Правописание окончаний имен прилагательных и причастий.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru
32	Правописание окончаний глаголов.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ;

33	Орфографическая дуэль	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru https://m.edsoo.ru/7f4159f6
34	Итоговое тестирование	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	

8 КЛАСС

№ п/п	Раздел и тема занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Введение (1 ч) Дорога к письменности. Как люди обходились без письма	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru
2.	Орфография как раздел науки о языке. (30 ч) Основные принципы русской орфографии.	1	Библиотека ЦОК; https://m.edsoo.ru/7f417922
3.	Тайна фонемы.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; https://m.edsoo.ru/7f417922
4	Ударение над гласной может сделать букву ясной.	1	Библиотека ЦОК; resh.edu.ru
5	Коварные словарные слова.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru
6	Коварные словарные слова.	1	Библиотека ЦОК; resh.edu.ru ; uchi.ru
7	Орфографический словарь – наш главный помощник.	1	Библиотека ЦОК; resh.edu.ru ; uchi.ru
8	Опасные согласные.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ;
9	Звонкие и глухие «двойняшки»	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru

10	Старые знакомые Ъ и Ь	1	Библиотека ЦОК; https://m.edsoo.ru/7f417922
11	Большие и маленькие (правописание имен собственных)	1	Библиотека ЦОК; https://m.edsoo.ru/7f417922
12	Слитно, раздельно, через дефис.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru
13	Сколько писать. Одну или две?	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ;
14	Как справиться со сложными словами.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru
15	Как справиться со сложными словами.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru
16	Решение орфографических задач	1	Библиотека ЦОК
17	Орфографический поединок	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru
18	История образования и написания числительных	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru
19	Что вместо имени у нас? (о правописании местоимений)	1	Библиотека ЦОК; https://m.edsoo.ru/7f417922
20	Орфографические головоломки.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ; uchi.ru
21	Орфографические загадки	1	Библиотека ЦОК
22	Орфография и морфемика	1	Библиотека ЦОК; https://m.edsoo.ru/7f417922
23	Приставки труженицы (классификация приставок)	1	Библиотека ЦОК; https://m.edsoo.ru/7f417922

24	Приставки - труженицы (классификация приставок)	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru
25	Приставки - труженицы (классификация приставок)	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ;
26	Кто командует корнями?	1	Библиотека ЦОК; resh.edu.ru ; uchi.ru
27	Кто командует корнями?	1	Библиотека ЦОК; https://m.edsoo.ru/7f417922
28	Суффиксы - большие молодцы.	1	Библиотека ЦОК;
29	Суффиксы - большие молодцы.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ;
30	Волшебный клубок орфограмм	1	Библиотека ЦОК; https://m.edsoo.ru/7f417922
31	Орфографическое состязание	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru ;
32	Значение орфографии (2 ч) Орфография в нашей жизни.	1	Библиотека ЦОК; resh.edu.ru ; uchi.ru
33	Путешествие в страну русского языка.	1	Библиотека ЦОК; skysmart.ru; resh.edu.ru
34	Итоговое тестирование (1 ч)	1	
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	