**Самостоятельная работа к теме 3.6.3. Многофункциональность архитектурного пространства «Школы Минпросвещения России»**

**Школа – центр социальной жизни села**

1. **Анализ социокультурной ситуации и образовательной деятельности школы.**
* Цели и задачи школы.
* Оснащение школы.
* Проблемы села, в котором расположена школа.
1. **Работа школы.**
* Образовательный процесс.
* Воспитательный процесс.
* Кружки, клубы и секции для учащихся школы и жителей села.
* Работа с родителями.
1. **Социальное партнёрство школы:**

- в учебно-воспитательном процессе: с Центром психолого-медико-социального сопровождения, профессиональным училищем;

- в организации дополнительного образования: с Центром внешкольной работы, с районным Домом культуры;

- в социокультурной деятельности: Советом ветеранов, библиотекой и ДДТ, СДК, с ФАП.

1. **Проект модели школы – социокультурного центра села.**
* Создать школу, где дети учатся жить активно, развивают и реализуют свои способности.
* Создать школу равных возможностей с достаточно широким диапазоном учебной и внеурочной деятельности.
* Создать школу, где комфортно учиться, где защищены права и возможности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.
1. **Основные направления работы:**

 - создание команды единомышленников, рабочей группы из представителей различных организаций (СДК, библиотека, ФАП);

- аналитическая работа группы по сбору и анализу информации по разным

направлениям;

- составление временного Положения о социокультурном центре;

- выявление культурно-образовательных ресурсов социальных партнёров;

- разработка и заключение договоров с учреждениями и организациями,

изъявляющими желание участвовать в работе социокультурного центра;

- координация деятельности оформляется в виде договора между школой,

работающей в режиме социокультурного центра и социальными партнёрами,

учреждениями. Устанавливаются договорные отношения с чётким

определением прав и обязанностей.

1. **Виды деятельности социокультурного центра.**

*Воспитательно-образовательная деятельность направлена на:*

- формирование у человека приемлемых для социокультурной среды установок, фиксированных для данного общества идеалов и ценностей как основы построения социокультурных действий и поступков;

- развитие мышления и способностей к самоопределению и самореализации;

- обеспечение реализации запросов, связанных с формированием способностей к будущей деятельности, жизнедеятельности и социально- культурному бытию.

*Культурно-просветительская деятельность направлена на:*

- самоопределение личности в пользу фиксированных и изменяющихся норм;

- формирование культуры мышления;

- распространение знаний.

1. **Основные направления развития**
	* + - 1 Организация целостного культурно-образовательного пространства
			- 2 Обеспечение сохранности и укрепления здоровья учащихся.
			- 3 Включение семьи и общественности в воспитательный процесс.
2. **Этапы реализации программы**

Основные мероприятия по реализации программы развития

**1 этап - подготовительный**

-Организация целостного культурно-образовательного пространства села

-Обеспечение сохранности и укрепления здоровья учащихся.

-Включение семьи и общественности в воспитательный.

**2 этап-практический:**

-Организация целостного культурно-образовательного пространства села

- Обеспечение сохранности и укрепления здоровья учащихся.

- Включение семьи и общественности в воспитательный процесс

**3 этап- аналитический**

- Организация целостного культурно-образовательного пространства села.

-Обеспечение сохранности и укрепления здоровья учащихся.

- Включение семьи и общественности в воспитательный процесс

**Ресурсное обеспечение Программы развития школы как социокультурного центра.**

1. Внутренние ресурсы школы.
2. Взаимодействие с внешней средой.
3. Методическая работа в школе.
4. Финансовое обеспечение
5. Управление школой на новом этапе развития.
6. Результативность:
7. Риски в реализации Программы развития.