

## Структура и ход занятия

Предмет: Информатика

Класс 6

УМК Босова Л.Л.

Тема урока Что такое алгоритм

Тип урока Урок открытия нового знания

Ресурсы, оборудование и материалы	Проектор, интерактивная доска, компьютеры для учащихся, карточки, приложения к урокам, учебник
Используемые педагогические технологии, методы и приемы	Информационно- коммуникационная технология, технология деятельностного метода, технология личностно- ориентированного образования, здоровьесберегающие Приёмы: учебно- мозговой штурм, составление синквейнов, перепутанные цепочки, организация парной работы, выполнение дифференцированных заданий группой школьников Методы: мотивации учебной деятельности, частично- поисковый, проблемный, наглядно- иллюстративный

№ п/п	Этап занятия	Название используемых ЭОР (электронных образовательных ресурсов)	Деятельность педагога (с указанием действий с ЭОР, например, демонстрация)	Деятельность обучающегося	Время (в мин.)
1.	Мотивационный этап (организационный момент)		<p>Добрый день, ребята! Сегодня, мы начнём изучать самую интересную и важную тему курса информатики, а какая это тема вы мне скажите чуть позже.</p> <p>В течение урока мы с вами будем выполнять различные задания, по которым вы будете себя оценивать в баллах и в результате получите общую оценку за урок.</p>	Слушают учителя, настраиваются на урок.	1
2.	Этап актуализации знаний	Отрывок Алиса в стране чудес	<p>Формулирует задание на слушание, восприятие и анализ видео фрагмента мультфильма «Алиса в стране чудес»</p> <p>– <i>О чём этот мультик?</i></p> <p><i>Вспомните разговор с Чеширским котом.</i></p> <p>Зачастую мы не находим решения задачи или какой-нибудь проблемы из-за того, что не можем выстроить правильно последовательность своих действий. Умный человек знает: чтобы не попасть впросак и добиться желаемой цели,</p>	Слушают вопросы Отвечают на вопросы	9

			<p>нужно заранее продумывать и планировать свои действия. А как это сделать?</p> <p>Как называется описание последовательности действий нам поможет ребус          Какое слово у вас получилось?          Молодцы! Итак, давайте сформулируем тему урока. Ребята, запишите тему урока в полученных листах          Просит выдвинуть предположение о целях урока.  <i>Как, Вы, думаете, что сегодня на уроке мы узнаем и чему будем учиться?</i></p>	 <p>Алгоритм. «Что такое алгоритм?»</p>	
3.	<p>Этап открытий новых знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проектная деятельность</li> <li>- Постановка проблемы</li> <li>- Выдвижение гипотезы</li> </ul>	Отрывок Вовка в Тридевятом королевстве	<p>Формулирует задание на слушание, восприятие и анализ видео фрагмента из мультфильма «Вовка в Тридевятом царстве».</p> <p><i>«Почему двое из ларца не смогли замесить тесто и нарубить дрова?»</i>  <i>Кто попробует сформулировать понятие «алгоритм»?</i>  <i>Найдём ответ на этот вопрос в учебнике.</i></p> <p><b>Создание мини-проекта.</b>          Ребята, я думаю, что вы все получили достаточно знаний и умений по работе с алгоритмами. И поэтому сейчас я предлагаю Вам создать небольшой творческий проект. Я вас разделю по группам. Работая в группах, составьте алгоритм, который вы могли бы использовать в жизни.          Перед вами чистый лист, маркеры и различные иллюстрации. Вы можете их использовать в своем проекте. Обратите внимание во время выполнения работы вы не должны ходить по кабинету и выкрикивать.</p>	<p>Выдвигают предположения неудачи замеса теста          Выдвигать гипотезы и обосновывать их          Читают определение в учебнике.</p> <p>Учащиеся выполняют в группах творческий проект. Полученный проект они демонстрируют на доске и комментируют все шаги проекта.</p> <p>Оценивают свою деятельность.</p>	10
4.	Закрепление	Приложение 3	Работа по группам по уровню успеваемости		10

	знаний обучающихся		Задание: <i>выбрать карточки, на которых записаны алгоритмы (приложение 3)</i> <i>Приведите примеры алгоритмов из вашей жизни</i>	Выбирают карточки с алгоритмами  Приводят примеры алгоритмов из жизни	
5.	Рефлексия		Анализируем, на все ли вопросы были найдены ответы. Удалось ли решить поставленную задачу? Какие вопросы вызвали затруднение? Как ты оцениваешь свою работу? Чему ты хочешь научиться на следующем уроке? Ребята наш урок подходит к концу, давайте составим синквейны к словам алгоритм, исполнитель. - Я очень рада, что все вы составили правильные синквейны, значит мы с вами плодотворно потрудились.	Зачитывают синквейны.	3
6.	Практическая работа	Флеш-ролики	Чтобы проверить ваши знания и умения по работе с алгоритмом я вам предлагаю выполнить небольшую практическую работу. Работая, создайте алгоритмы. И вы должны действовать сейчас по следующему алгоритму.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>1 группа «Слепи снеговика»</i></li> <li>• <i>2 группа «Почисти ковер»</i></li> <li>• <i>3 группа «Погладь рубашку»</i></li> </ul>	Вспоминают правила работы за компьютером.  Учащиеся выполняют практическую работу за компьютером.	10
7.	Подведение итогов занятия педагогом		Давайте оценим свою работу и поставим себе оценки.  Ребята, мне очень понравилось, как вы работали на уроке, грамотно излагали свои мысли, могли договориться друг с другом. Спасибо за урок! Составьте алгоритм приготовления вашего любимого блюда	П.14, №161-165  Записывают домашнее задание в тетрадь	2

**Перечень используемых на данном занятии ЭОР (Электронных образовательных ресурсов)**

<b>№ п/п</b>	<b>Название ресурса</b>	<b>Тип, вид ресурса</b>	<b>Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т.д.)</b>	<b>Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР</b>
1	Почисти ковёр	Флеш-ролики	видеофрагменты	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e5fdb511-4a83-4865-a2a8-90292a4dfcad/%5BNS-INF_3-01-01-02%5D_%5BIM_153%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/e5fdb511-4a83-4865-a2a8-90292a4dfcad/%5BNS-INF_3-01-01-02%5D_%5BIM_153%5D.swf</a>
2	Погладь рубашку	Флеш-ролики	видеофрагменты	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/273c1675-d3b9-45d1-8eaf-6be76a919a89/%5BNS-INF_3-01-01-02%5D_%5BIM_152%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/273c1675-d3b9-45d1-8eaf-6be76a919a89/%5BNS-INF_3-01-01-02%5D_%5BIM_152%5D.swf</a>
3	Слепи снеговика	Флеш-ролики	видеофрагменты	<a href="http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/931498e8-b024-4c0b-9a7f-4971b893d0dc/%5BNS-INF_2-02-06-08%5D_%5BMA_103%5D.swf">http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/931498e8-b024-4c0b-9a7f-4971b893d0dc/%5BNS-INF_2-02-06-08%5D_%5BMA_103%5D.swf</a>
4	Отрывок Алиса в стране чудес	мультфильм	видеофрагменты	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=jFqkje0ENdU&amp;feature=youtu.be">http://www.youtube.com/watch?v=jFqkje0ENdU&amp;feature=youtu.be</a>
5	Отрывок Вовка в Тридевятом королевстве	мультфильм	видеофрагменты	<a href="http://www.youtube.com/watch?v=MRjJtOFMYog&amp;feature=youtu.be">http://www.youtube.com/watch?v=MRjJtOFMYog&amp;feature=youtu.be</a>

**Дидактическое обеспечение урока**

Приложение 1. Алиса в стране чудес.avi

Приложение 2. Вовка в Тридевятом царстве.wmv

Приложение 3. Примеры из жизни.docx

- Приложение 4. Листок самооценки.docx
- Приложение 5. Слепи снеговика.swf
- Приложение 6. Почисти ковёр.swf
- Приложение 7. Погладь рубашку.swf
- Приложение 8. Ошибки в алгоритмах.docx
- Приложение 9. Презентация.pptx

**Выберите алгоритмы.**

<p><b><u>I. Нахождение площади треугольника</u></b>          1. Измерь стороны треугольника.          Перемножь эти стороны.</p>	<p><b><u>II. Рецепт бутерброда</u></b>          1. Отрежь ломтик хлеба.          2. Намажь его маслом.          3. Отрежь ломтик сыра.          4. Положи его на хлеб.</p>
<p><b><u>III. Правила техники безопасности</u></b>          СТРОГО ЗАПРЕЩАЕТСЯ:          1. трогать разъемы соединительных кабелей;          2. прикасаться к питающим проводам и устройствам заземления;          3. прикасаться к экрану и тыльной стороне монитора и клавиатуры;          4. складывать книги и тетради на монитор и клавиатуру;          5. работать во влажной одежде и влажными руками</p>	<p><b><u>IV. Список класса</u></b>          1. Иванов И.          2. Сидоров А.          3. Петров В.</p> <p><b><u>V. Купить хлеб</u></b>          1. Взять деньги          2. Пойти в магазин          3. Выбрать нужные хлебобулочные изделия          4. Оплатить стоимость покупки          5. Принести хлеб домой</p>

**Листок самооценки**

**Фамилия, имя ученика** \_\_\_\_\_

Задание	Самооценка	Максимальный балл
Определение алгоритма		1
Составление алгоритма		3
Нахождение и исправление ошибок в алгоритмах		4
<b>Всего баллов</b>		<b>8</b>

**Шкала оценок** «5»- 8 баллов

«4»- 6-7 баллов

«3»- 3-5 баллов

**Моя оценка** \_\_\_\_\_

**Задание: найди и исправь ошибки в алгоритмах****«Алгоритм лепки дракона» (2 балл)**

1. Вылепить голову.
2. Изучить образ дракона по имеющейся картинке.
3. Вылепить туловище.
4. Сравнивая с картинкой, уточнить детали каждой вылепленной части дракона.
5. Вылепить хвост.
6. Вылепить четыре ноги.

**«Оплата через терминал» (3 балла)**

1. Если всё правильно, то нажать кнопку «далее».
2. Ввести номер счёта.
3. На экране появится окно выбора суммы оплаты.
4. Выбрать пункт «Оплатить услуги»
5. Если всё правильно, то нажать кнопку «далее».
6. Ввести в окно «сумма оплаты» число, указанное на квитанции.
7. Вносить купюры с купюроприемник, пока не получится число, равное введенной ранее в окне выбора суммы оплаты.
8. Для совершения оплаты, необходимо выбрать нужную опцию на экране терминала.
9. На экране появится окно «сумма оплаты».
10. Если всё правильно, то нажать кнопку «далее».

**«Алгоритм приготовления кипятка» (4 балла)**

1. Налить в чайник воду.
2. Открыть кран газовой горелки.
3. Поставить чайник на плиту.
4. Ждать, пока чайник не закипит.
5. Поднести спичку к горелке.
6. Зажечь спичку.
7. Выключить газ.

