

Самостоятельная работа к теме 3.4.1
«Организация различных форматов профориентационной работы в
«Школе Минпросвещения России».
МБОУ Тамбарская
Тисульский МО

Задание 2.

Формирование готовности человека к профессиональному самоопределению – процесс длительный и непрерывный, поэтому нужны продолжительные программы работы.

Конечная цель школьной профориентации – не разовая помощь в профессионально образовательном выборе, а подготовка обучающегося к самостоятельному и осознанному социально-профессиональному самоопределению. И это самоопределение ему придётся совершать не раз и не два, а постоянно на протяжении всей жизни, причём в условиях высокой степени неопределённости. Вряд ли тут помогут рефераты и классные часы «о профессиях», диагностические тестирования, дни открытых дверей, и тому подобные разовые мероприятия. Скорее всего, требуется нечто иное: собственный практический опыт профессионального самоопределения, осмысленный сначала при помощи педагогов, а потом и самостоятельно. Профориентационная работа должна иметь **СИСТЕМНЫЙ ХАРАКТЕР**.

Комплексная программа профориентации должна быть введена систему единого образовательного пространства и направлена на формирование у всех обучающихся особых умений и компетенций, необходимых для социально-профессионального самоопределения.

Мы считаем, что одной из первостепенных задач, которую нужно решить при организации профориентационной работы, является поиск механизмов межинституционального взаимодействия всех организаций и предприятий, вовлеченных в профориентационную работу с детьми и молодежью и заинтересованных в конечном результате.

Можно выделить три траектории направления деятельности:

во-первых, это сетевое сотрудничество образовательных организаций различных уровней и типов по реализации совместных профориентационных программ, связанных с прохождением школьниками цикла профессиональных проб (или более продвинутых программ полипрофессионального обучения) на базе партнёрских колледжей.

Во-вторых, межведомственное взаимодействие организаций, решающих одни и те же профориентационные задачи, с одним и тем же контингентом — это Комитет по образованию, Комитет по молодёжной политике администрации муниципального образования.

Мы понимаем, что необходимо предусмотреть поэтапное введение в образовательный процесс трёх содержательных модулей.

Первый модуль – система организации проектной деятельности для обучающихся 1-9 классов общеобразовательных школ «Мир будущего». Ведь систематическое вовлечение школьников в проектную деятельность позволяет решить как минимум три профориентационно значимые задачи: во-первых – включение школьников в практико-ориентированную, поисковую и преобразовательную деятельность, по своему формату близкую к профессиональной. Не будем забывать, что в современном мире труда и профессий всё большее значение имеет именно проектный формат; согласно многим прогнозам, в обозримой перспективе он может стать доминирующим;

во-вторых – в проектной деятельности осуществляется формирование комплекса компетенций, значимых для профессионального самоопределения (самостоятельное целеполагание и планирование деятельности, оценка и выбор вариантов, прогнозирование развития событий и т.д.);

в-третьих – особое значение имеет содержательная направленность проектной деятельности, обозначенная в Концепции как «Мир будущего». Это предполагает преодоление привычной «реагирующей» стратегии нынешней школьной профориентации, которая знакомит учащихся – будущих работников – с профессиями сегодняшнего, а то и вчерашнего дня, не учитывая высокой динамики изменений. Содержательное пространство предлагаемой системы проектов – моё персональное будущее (в том числе профессиональное); будущее моего района, города, страны; будущее мира профессий; будущее всего человечества. В зависимости от возрастной группы школьники включаются в разные виды деятельности: фантазирование, проектирование, прогнозирование.

Модели сопровождения профессионального самоопределения. В современной ситуации центральную роль приобретает процесс психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения школьников.

В связи с этим важной задачей выступает разработка и апробация различных (вариативных) моделей психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе модели:

- продолжительной и комплексной тьюторской поддержки самоопределения школьников;
- психолого-педагогического сопровождения школьников (группового и персонального) в ходе их участия в локальных профориентационных практиках (профессиональных пробах, стажировках на предприятиях, профессиональных конкурсах и др.);
- наставничества для школьников, определившихся с выбором профессиональной сферы (в том числе в рамках реализации блока «Наставничество» федерального профориентационного проекта «Билет в будущее»);
- профессионального консультирования как единовременной либо распределённой услуги;
- цифровой навигации по существующим профориентационно значимым информационным ресурсам и практикам и др.

В перечень документов для реализации программы по профориентации должны входить следующие:

"Нормативные документы, обеспечивающие функционирование системы профориентационной работы в общеобразовательной организации" (выдержки из каждого документа, касающиеся вопросов профориентации) Федеральные нормативно-правовые акты 1. Конституция Российской Федерации;

1. Закон РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
2. Федеральный закон от 03.06.2009 №101-ФЗ "О ратификации Европейской социальной хартии (пересмотренной) от 3 мая 1996 год;
3. "Основные направления развития государственной системы профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации". Постановление Минтруда России от 29.08.1995 г. № 47;
4. "Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации". Постановление Минтрудсоцразвития России от 27.09.1996 г. № 1;
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации". Конституция Российской федерации Глава 2. Права и свободы человека и гражданина

Статья 37 Труд свободен. Каждый имеет право свободно распоряжаться своими способностями к труду, выбирать род деятельности и профессию.

Статья 43 1. Каждый имеет право на образование. 3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном

образовательном учреждении и на предприятии. 4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования. 5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

Локальные нормативно-правовые акты.

Программа учреждения по организации профориентационной работы с обучающимися;

Договоры о совместной деятельности с социальными партнерами;

Положение о уголке профориентационно работе

Должностные обязанности специалиста, ответственного за профориентационную работу в школе.

ПАПКА "Учетно-отчетная документация"

- План профориентационной работы на учебный год.
 - План мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся.
- Отчет о профориентационной работе за предыдущий учебный год.
- Журнал учета профориентационной деятельности.
- Циклограмма (график работы).

ПАПКА "Информационно-справочный материал"

Информационный материал:

- 1) Сведения о профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования Ростовской области.
- 2) Профессиографические описания профессий, справочная, научно-популярная, и другая литература о профессиях (специальностях).
- 3) Рекомендации и методические материалы в помощь учителям, руководителям кружков, методических объединений учителей, классным руководителям, школьным психологам и др.
- 4) Примерная тематика и содержание профориентационных бесед, лекций для учащихся и их родителей (значение правильного выбора профессии, требования, предъявляемые различными профессиями к качествам работника, пути получения профессии и др.).
- 5) Методические разработки уроков по различным предметам с рекомендациями по обеспечению их профориентационной направленности.
- 6) Сценарии и разработки профориентационных мероприятий.
- 7) Материал, используемый в целях изучения интересов, склонностей учащихся, их психофизиологических качеств, ценностных ориентаций (анкеты, опросники).
- 8) Материал для стендов

Управление проектом

Управление проектом будет осуществляться **группой проект-менеджмент**.

Непосредственное управление осуществляют заместители директора по ВР. Методическое сопровождение осуществляется руководителями МО классных руководителей. Определение и вовлечение структур гражданского общества в совместную деятельность с педагогами по повышению воспитательного потенциала семьи определяет директор и заместители директора по ВР.

В обязанности группы проект-менеджмента входит:

1. Отслеживание процесса реализации проекта.
2. Мониторинг результатов.

3. Корректировка плана реализации проекта.

4. Анализ и подведение итогов.

Заместитель директора по воспитательной работе, в функции которого входят:

- выработка стратегии взаимодействия субъектов, ответственных за педагогическую поддержку самоопределения школьников с целью согласования и координации их деятельности;
 - поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;
 - планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с основной образовательной программой общеобразовательного учреждения;
 - осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению
- проведение педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;
- создание ученических производственных бригад, организация летней трудовой практики;
 - осуществление контролирующих функций работы классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
 - организация занятий обучающихся в сети предпрофильной подготовки и профильного обучения;
 - курирование преподавания курсов по выбору.
 - планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с основной образовательной программой общеобразовательного учреждения;
 - осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определение индивидуальной образовательной траектории);
 - организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;
 - организация системы повышения квалификации классных руководителей, учителей-предметников, школьного психолога по проблеме самоопределения учащихся.

Руководитель МО классных руководителей:

- осуществляет методическое сопровождение профориентационной работы;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся классов (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в ИкПР (индивидуальной карте профессионального развития) класса);
- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;
- организует встречи учащихся с выпускниками школы — студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.
- способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;
- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам;

- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

Классный руководитель:

- составляет для конкретного класса план педагогической поддержки самоопределения обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- проводит индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика);
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений, составлять собственный портфолио;
- сопровождает обучающихся дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;
- оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;
- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению.

Учителя-предметники:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:
- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;
- адаптируют учебные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

Библиотекарь:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе;
- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);
- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (нефтяная, газовая, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д)

Психолог:

- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся
- осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;
- проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;

- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей учащихся;
- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки;
- приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками о своей профессии, привлекает их для работы руководителями кружков;
- оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся;
- создает базу данных по профдиагностике.

9. Критерии и показатели

Критерии	Показатели
Когнитивный	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств. 2. Владение способами самодиагностики и саморазвития. 3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями. 4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.
Мотивационно-ценностный	1. Заинтересованность в получении знаний. 2. Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем. 3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора 4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями. 5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора. желаемой профессиональной деятельности.
Деятельностно-практический	1. Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей. 2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.

10. Мониторинг

1. Мониторинг профпригодности (карта интересов А. Голомшток в модификации Г. Резапкиной).
2. Профессиональный тип личности (автор Холланд).
3. Методика отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А. Климова, и методика определения сферы труда.

11. Предполагаемые результаты проекта

1. Программа профориентационной работы для учащихся 1-9 классов.
2. Личные профессиональные планы учащихся.