

## **1 вопрос. Что изменилось в педагогической деятельности учителя?**

1. Конечно же пришло осознание, что все преобразования, нововведения по обновлению ФГОС- это не новое, а просто завершение огромного процесса по введению и обновлению образовательных стандартов , можно сказать это итог большой работы всех структур, начиная от простого учителя до президента
2. На нас как на педагогов и учителей возложена большая роль в воспитании, обучении, сотрудничестве с обучающимися.
3. Мы служим направляющим звеном в молодых неокрепших душах наших детей. Мы должны быть им примером во всем, даже эталоном, и в то же время ребята должны доверять нам , быть в тандеме с ними, объяснять им то, что и самим бывает непонятно, находить вместе решения.
4. Практико-ориентированное обучение. Сквозной нитью должно проходить всегда в голове преподавателя применение знаний на практике, в жизни, мы должны знать ответы на все вопросы, уметь вовлечь в неинтересное, заинтересовать проблемным, научить разрешать трудности и в учебе и в жизни, проецируя жизнь, быт, семью на общечеловеческие ценности
5. В обучении буду применять уровневый подход , поскольку есть слишком разные обучаемые, а наше образование должно стать доступным каждому ребенку.
6. Очень хочется освоить современные педтехнологии, цифровизация обучения- это неизменно внедряемое в нашу жизнь изменение, это требование времени, нужно просто направить его в нужное русло, чтоб не засорялось сознание детей только компьютерными играми. компьютер должен служить разумному, правильному, учить добру и истине. И это тоже наша задача, переключить детей с пошлости на правду и справедливость.
7. Из-за нехватки учебной литературы в первое время придется опираться на рабочую программу, а не на учебники и постепенно освоим метод преподавания .А будущее кажется все-таки за электронными учебниками

## **2 вопрос. Что изменилось в деятельности управленческой команды?**

1. Сразу пришло на ум «Один в поле не воин» и басня «Лебедь, щука и рак». Команда, какое хорошее слово. А ведь это не так уж и просто , работать в команде. Должно быть строгое разделение функций и полномочий, но в то же время поддержка и помощь от члена команды при затруднениях.
2. Используем один из методов преподавания-ПОС. Профессиональное образовательное сообщество. Не обсуждение на педсоветах промахов ,

неудач, проблем друг друга, а взаимответственность за результат, не радоваться ошибкам коллег, а предложить решение, поддержать, поделиться своими знаниями и умениями.

3. Задача управленцев обучить педагогов составлению программ, как владеть современными методами, для чего обязательно проходить профильное обучение и всевозможные курсы повышения квалификации
4. В соответствии с проведенной диагностикой профессиональных компетенций педагогов, следить за их непрерывным повышением качества образования, втянуть их в интересный процесс вебинаров, круглых столов, обсуждений, чтоб им захотелось везде участвовать, ведь у нас похожие проблемы и в обучении и в общении и в проблемах с родителями. Педагог разрабатывает ИОМ, в случае необходимости оказываем методическую помощь.
5. Разрабатываем приказ и положение о переходе на ФОП, о рабочей программе, меняем локальные акты, принимаем изменения в должностных инструкциях. Разрабатываем все документы ФГОС. Приводим в соответствие с ФОПом содержание программ и планируемые результаты.
6. Обеспечить стальную связь с родителями. Сделать их союзниками. Воссоединить всех трех участников процесса обучения: учеников, педагогов и родителей. Для этого родителей тоже надо обучить, объяснить, почему что-то меняется в школе, зачем, как это будет. И не только на родительских собраниях, а сделать круглый стол, родительский ликбез, семейный лекторий... Главное не думать, что это им будет непонятно, неинтересно. Надо их информировать в полной мере, ведь практически на каждые наши шаги и изменения нужно согласие родителей.

### **3 вопрос Что изменилось во внутришкольной системе оценки качества образования?**

1. Разрабатываем план реализации ВСОКО по полугодиям.
2. Разрабатываем систему оценки нашего ОО
3. Проводим стартовые диагностики
4. Составляем анализ на основе данных диагностики.
5. Мониторинг качества образования по полугодиям
6. Текущий контроль и результаты промежуточной аттестации приводим в соответствие с внешними оценочными процедурами
7. Проводим самообследование, например, по итогам промежуточной аттестации, составляем список проблем, выделяем ключевую проблему, переводим ее в задачу, находим соответствующие методы решения проблем.
8. Постоянно мониторим критерии и объективность оценивания на

всех уровнях образования.