

## **Программа курса по выбору «Основы исследовательской деятельности в области экологии»**

### **Пояснительная записка**

Понятие «исследовательский» в применении к школе, в дидактике связывается с научным поиском учащихся; исследовать - значит подвергнуть научному познанию.

Исследовательский метод, по мнению И.Я. Лернера, предполагает такую познавательную деятельность учащихся, когда они используют приемы, соответствующие методам изучаемой науки, в ходе добывания нового знания непосредственно знакомятся с методами исследования.

В приобщении учащихся к исследовательской работе открытие известных науке положений занимает определенное место, и, конечно, здесь невозможно обойтись без овладения определенной суммой знаний, используя обычные приемы воспроизведения. Обогащение учебно-познавательной деятельности учащихся элементами исследовательской работы предполагает следование этапам научного мышления, поиск учащимися дополнительной информации, сочетание творческой и воспроизводящей деятельности школьника. Когда учащийся в своей работе не ограничивается усвоением новых, предлагаемых учителем знаний, а привносит в этот процесс нечто свое, оригинальное, раскрывает новые стороны изучаемых проблем, использует более широкий круг источников знаний, в этом случае учебная деятельность учащихся основными своими чертами сближается с исследовательской.

Учебно-методический комплект к курсу состоит из программы и пособия для учащихся и учителя. Пособие для учащихся может быть использовано для самостоятельного изучения с выполнением части

практических заданий в домашних условиях. Курс построен с опорой на знания и умения, полученные учащимися при изучении экологии и биологии.

Основной формой проведения занятий является урок. Содержание курса предусматривает проведение практических работ, самостоятельную работу учащихся при выполнении наблюдений, исследований. Курс может изучаться в любое время учебного года.

Предлагаемый курс по выбору предназначен для изучения в 9 классе и рассчитан на 17 часов.

Курс «Основы исследовательской деятельности учащихся в области экологии» для учащихся 9 классов состоит из двух блоков и включает занятия, направленные на формирование исследовательских навыков учащихся.

*Цель курса:* Повышение экологической компетенции учащихся через исследовательскую деятельность.

*Задачи курса:*

- знакомство с принципами и правилами организации исследовательской деятельности;
- формирование у учащихся исследовательских умений и навыков в процессе работы над литературой;
- формирование навыков поиска и работы с различными информационными источниками;
- развитие познавательной самостоятельности и активности учащихся;
- формирование у учащихся потребности к целенаправленному самообразованию;
- развитие и закрепление навыка рефлексии собственной деятельности в процессе овладения методами научного познания;
- развитие самостоятельности и ответственности за результаты собственной деятельности;

- формирование навыков презентации результатов собственной деятельности.

Примерный перечень формируемых компетенций учащихся:

Учащийся *имеет представление* о:

- понятиях проблема, цели, задачи исследования, методы исследования, конспект, план, библиография;
- правилах и этапах: научной организации учебного труда, организации исследования;
- правилах организации и этапах исследовательской деятельности;
- об особенностях: конспектирования, составления тезисов, написания аннотации, рецензии;
- эффективных способах презентации результатов исследования;

*и умеет:*

- работать в библиотеке;
- находить информацию для решения выявленной проблемы, используя различные информационные ресурсы;
- конспектировать литературу, составлять тезисы, библиографию;
- ставить цели и задачи исследования;
- подбирать методы исследования адекватные поставленным задачам;
- организовывать различные ресурсы для реализации идеи.

Учащийся *приобретает опыт:*

- работы с различными информационными ресурсами;
- анализа и конспектирования литературы;
- постановки проблемы, обоснования актуальности исследования;
- определения целей и задач исследования;
- самостоятельной организации исследовательской деятельности;
- рефлексии собственной поисковой, организационной деятельности;
- публичной защиты результатов собственного исследования.

## Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование тем курса	Всего час.	Лекция	Практическая работа	Форма контроля
1	Исследовательская деятельность. Методы исследования	4	2	2	
2	Культура учебного труда. Правила работы в библиотеке.	3	1	2	Самостоятельная работа с каталогом библиотеки по выбору необходимой литературы
3	Организация исследовательской деятельности, методика написания статьи, реферата Правила работы с книгой	5	2	3	Беседа: «Как составить виды письменных работ»
4	Организация исследовательской деятельности, методика написания статьи, реферата	2	1	1	Тест: «Основные требования к оформлению реферата»
5	Работа над введением.	1	0,5	0,5	
6	Подготовка к выступлению по теме исследования.	1	0,5	0,5	
7	Презентация результатов на конференции	1	-	1	Презентация учащимися на конференции
<b>Итого:</b>		<b>17</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	

### Содержание программы

#### **Исследовательская деятельность. Методы исследования – 4 часа.**

Вводное занятие. Сущность исследовательской деятельности. Требования к организации исследований, наблюдений. Правила ведения беседы, интервью. Методы исследования, наблюдения (беседа, интервью, анкетирование).

**Практическая работа:** составление анкеты для изучения социальной проблемы.

#### **Культура учебного труда. Правила работы в библиотеке- 3 часа.**

Работа с каталогами в библиотеке. Правила работы с журналом, газетой: составление библиографических карточек, подборка вырезок. Правила составления библиографии.

**Практическая работа:** составление библиографии по теме исследования.

### **Правила работы с книгой - 5 часов.**

Методы эффективного чтения. Правила ведения записей: компактность, выдержка интервала, датирование, поля, подчеркивание, выделение ключевых слов, схематическое изображение и сокращения. Виды письменных работ и техника работы с книгой: правила составления аннотации, рецензии, плана, конспекта, тезисов. Умение делать выписки.

**Практическая работа:** составление аннотации к книге, написание рецензии на кинофильм; составление планов, тезисов, конспектов статей.

### **Организация исследовательской деятельности, методика написания статьи, реферата -2 часа.**

Выявление и формулировка проблемы.

Тема и ее актуальность.

Цель, задачи, логика исследования. Цель как представление о результате, правила постановки целей и задач исследования.

**Практическая работа:** выбор темы, постановка проблемы, определение структуры работы, разработка программы опытной работы, подбор методов исследования.

### **Работа над введением. - 1ч.**

Введение: правила написания. Обоснование актуальности темы, составление представления о степени разработанности темы; формулировка

проблемы исследования. Постановка целей и задач исследования. Описание методов исследования.

Структура глав. Язык и стиль работы. Ссылки в тексте. Сокращения. Представление иллюстративного материала. Оформление списка используемой литературы. Анализ результатов практического исследования, оформление результатов работы.

### **Подготовка к выступлению по теме исследования – 1 час.**

Структура доклада. Вступление и заключение. Главная часть: методы изложения материала, приемы привлечения внимания аудитории.

Психологический настрой, контакт с аудиторией, психология слушателей.

Особенности речи. Дыхание и его тренировка, голос, дикция, интонация, паузы.

Искусство отвечать на вопросы. Классификация вопросов и виды ответов.

### **Презентация результатов на конференции – 1 час.**

#### **Список литературы для учителя:**

1. Васильченко, А.А. Биоценотические исследования в заповеднике «Кузнецкий Алатау»: сборник / А.А.Васильченко.- Новосибирск: 1996.- 96с.
2. Журнал «Исследовательская работа школьников».
3. Журнал «Начальная школа (Первое сентября).-2006.- №7.-С.13-15.
4. Соловьёв, Л.И. Живи, Кузнецкая земля! [Текст] : методическое пособие по краеведению /Л.И.Соловьёв.- Кемерово: 1997,- С.141.

5. Тяглова, Т. В. Исследовательская и проектная деятельность учащихся по биологии [Текст] : метод. пособие / Е. В. Тяглова. - М. : Глобус, 2008. – 255с.- (Уроки мастерства).
6. Цветкова, И.В.Экология для начальной школы. Игры и проекты [Текст]: популярное пособие для родителей и педагогов/И.В.Цветкова.- Ярославль: «Академия развития», 1997.- 192с.

### **Список литературы для учащихся:**

1. Васильченко А.А. Птицы Кемеровской области/ А.А.Васильченко.- Кемерово: Кузбассвузиздат.-2004ю.- 488с.
2. Журнал «Юный натуралист».
3. Журнал «Юный следопыт».
- 4.Заповедник «Кузнецкий Алатау» [Текст]/Альманах// под ред. А.А.Васильченко. - Кемерово.- Издательский дом «Азия».- 1999.-251с.
- 5.Иллюстрированный справочник по лекарственным растениям Сибири [Текст] / Кемерово: ФГУИПП «Кузбасс».-2004.-256с.
- 6.Криксунов, Е. А. Экология [Текст] / Е.А. Криксунов // - М. : Дрофа, 1995.- 250 с.
- 7.Скалон, Н.В.Животный мир Горной Шории [Текст]: учеб. пособие / Н.В. Скалон.- Кемерово: СКИФ; ИПП «Кузбасс».-2007.- 64с.
8. Скалон, Н.В.Земноводные и пресмыкающиеся Кемеровской области: уч. - мет. пособие/ Н. В. Скалон.- Кемерово: ОАО «ИПП «Кузбасс»; ООО «СКИФ».-2005.-128с.
9. Скалон, Н.В.Рыбы Кемеровской области [Текст] / Н. В. Скалон.- Кемерово: ООО «СКИФ»: ИПП «Кузбасс», 2009.-112 с.
- 10.Соловьёв, Л.И.География Кемеровской области. Природа: учебное пособие/ Л.И. Соловьёв. - Кемерово: ОАО «ИПП «Кузбасс»; ООО «СКИФ».-2006.- 384с.

11. Соловьёв, Л.И. Рабочая тетрадь по географии Кемеровской области: Творческие задания по географии родного края для учащихся 6- 10 классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области.- Кемерово: ФГУИПП «Кузбасс», 2003.-184с.