

МБОУ Тамбарская ООШ  
Тисульский МО Кемеровской области

Программа курса внеурочной деятельности

«Эколёнок»

Составитель:

Карабаева Наталья Александровна,  
учитель начальных классов и биологии

## Пояснительная записка

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

У детей, занимающихся в кружке, формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразия видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранения здоровья людей. Дети получают представления о заповедниках как одно из важнейших форм охраны природы.

Настоящая программа является модифицированной; **по направленности деятельности – естественно-научная.**

Программа основывается на положениях основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации и Московской области:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”

4. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)

5. Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 № 1040).

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242).

7. О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 14.12.2015 № 09-3564).

8. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 №06-1844).

9. Об учете результатов внеучебных достижений обучающихся (Приказ Министерства образования Московской области от 27.11.2009 № 2499).

10. Об изучении правил дорожного движения в образовательных учреждениях Московской области (Инструктивное письмо Министерства образования Московской области от 26.08.2013 № 10825 – 13 в/07).

#### **Актуальность:**

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально - культурной ситуации начала XIX века. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояние практики экологического образования свидетельствует о необходимости всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

#### **Новизна:**

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий, действенную, эмоционально - поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения.

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, практические работы, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки на природе, составление памяток.

#### **Цель программы:**

Формирование экологической культуры и любви к природе родного края.

#### **Задачи программы:**

Предметные задачи:

- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- познакомить детей с технологией изготовления поделок из природного материала.

Личностные задачи:

- воспитывать любовь к природе, стремление к добрым поступкам, чистым

помыслам и чувствам;

- воспитывать ответственное отношение к окружающей среде;
- воспитывать своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в кружке.

Метапредметные задачи:

- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;
- развивать познавательный интерес к окружающему миру;
- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

### **Отличительные особенности программы:**

В отличие от многих программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее социальная направленность выражается в формировании экологизированного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

Практическая деятельность очень разнообразна и занимает большую часть программы. Она основывается на принципах экологического образования:

- целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимания окружающего мира;
- межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;
- непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;
- взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;
- направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

**Адресат программы** - программа предназначена для детей 7-12 лет.

**Объем и срок освоения программы** - 72 часа за год.

**Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса** - в соответствии с учебными планами сформированы группы учащихся, являющиеся основным составом объединения (кружок); состав группы (постоянный – 9-15 человек).

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий** – 72 часа в год; занятия 2 раза в неделю; продолжительность занятия по 1 часу (45 минут).

### **Прогнозируемые результаты:**

К концу обучения у учащихся будут сформированы:

- навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- устойчивые предпочтения в области экологии; любви к природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- образное и ассоциативное мышление, творческое воображение;
- устойчивые навыки самостоятельной и целенаправленной деятельности;
- целостный взгляд на мир в его единстве с природой;

- ответственное отношение к окружающей среде;
- своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в кружке.

К концу обучения учащиеся познакомятся:

- с условиями жизни животных в естественных условиях, с животными, вошедшими в Красную книгу;
- с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений, занесенных в Красную книгу;
- с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- с технологией изготовления поделок из природного материала.

**Формы аттестации** - географический диктант, опрос, поход, экскурсии, участие в конкурсах.

**Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов** - награждения грамотами, ведение дневника наблюдений, журнал посещений, фотоотчеты, отзывы детей и родителей.

**Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов** - аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, конкурс, олимпиада, викторины, открытое занятие, итоговое занятие по темам, праздник.

**Формы контроля:** рисунок, рассказ по теме, создание макета, сообщения детей, беседа, игра,

**Результативность:**

Результативность и целесообразность работы по программе выявляется с помощью полученных знаний при выполнении практических работ разного уровня сложности по темам программы.

**Материально – техническое обеспечение:** компьютер (планшет) с выходом в Internet-1; гербарии; термометр -1; барометр - 1; компасы- 6; рулетки -2; палатка-1; карты мира-1; карта России-1; картографические таблицы-1; учебные карточки; портреты путешественников и исследователей; раздаточный материал; игровые пособия.

Перед занятием в кабинете произведена влажная уборка и проветривание. Занятия проходят в специализированном кабинете площадью - 60 м<sup>2</sup>. Мебель соответствует росту-возрастным особенностям воспитанников. Стенды, плакаты расположены на стенах, на уровне глаз воспитанников; информация написана крупным шрифтом. Температура воздуха – 22 градуса. Освещение люминесцентными лампами - 400 лк и естественное. В 10-минутном перерыве производится проветривание.

**Информационное обеспечение** – аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

**Кадровое обеспечение** – программу реализует педагог дополнительного образования высшей квалификационной категории.

## Учебный план

№	№ занятия	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
			теория	практика	всего	
1		<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	
	1-2	Что такое экология?	2	0	2	Рисунок "Клен и все вокруг него".
2		<b>Мой дом</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
	3-4	Мой дом, где мы живем. Дорога из дома в школу.	1	1	2	Рисунок "Мой дом". Рассказ "Я живу в огороде", "Я живу в селе". Создание макета безопасного пути в школу. Инструктаж. Рисунок "Дорожные знаки".
	5-6	Откуда берется и куда девается мусор? Бытовые приборы в доме.	1	1	2	Инструктажи. Описание одного из бытовых приборов. Зачем и для чего нужен? Правила пользования.
	7-8	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Домашние животные. Уход за домашними животными.	1	1	2	Зарисовка комнатных растений. Составление паспорта комнатных растений. Алгоритм выполнения операций. Сообщение о комнатных растениях. Рисунок "Мое домашнее животное". Сделать фотоальбом "Я и мой друг". Наблюдение за поведением животных в доме. Подбор стихов, загадок, пословиц.
3		<b>Воздух</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	
	9-10	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Свойства воздуха.	1	1	2	Чтение книги А. Владимирова «Рассказы об атмосфере».

	11-12	Состав воздуха. Воздух и жизнь.	1	1	2	Просмотр видеофильма «Наша природа – наша забота».
	13	Воздух и здоровье человека.	1	0	1	Игра с воздушными и пенпонговыми шариками.
	14	Защитим атмосферу.	1	0	1	Рисуем плакат: «Защитим атмосферу».
	15	Этот удивительный воздух!	1	0	1	Викторина «Этот удивительный воздух!»
<b>4</b>		<b>Вода источник жизни</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	
	16-17	Вода в природе, в жизни животного и растительного мира. Круговорот воды.	1	1	2	Рисунок "Охрана воды". Придумать экологические знаки. Составление схемы круговорота воды.
	18-19	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	1	1	2	Рисунок. Продолжи сказку: "Жил – был мальчик, он не любил купаться..." Алгоритм ухода за зубами.
	20-21	Моря и океаны.	1	1	2	Игра – путешествие. Составление сообщений об обитателях морей и океана.
	22	Острова.	1	1	2	Географическая игра "Найди и покажи". Схематическое изображение приспособленности животных. Игра "Чей клюв?" Зарисовка кораллов.
	23-24- 25	Рыбы, земноводные, млекопитающие.	1	2	3	Рисование "Сигналы на теле". Игра "Кто больше назовет названий рыб?"
<b>5</b>		<b>Топография, ориентирование, краеведение</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>9</b>	
	26-27	Топография. Ориентирование.	1	1	2	Зарисовка карты Земли и местности.
	28	Снаряжение ориентировщика.	1	0	1	Игра «Собираемся в поход»

	29-30	Техника безопасности. Подготовка: техническая, тактическая, общефизическая, психо – морально – волевая.	1	1	2	Изучение инструкций
	31-32	Краеведение. История родного края.	1	1	2	Рисунок своего любимого места в городе. Разгадывание кроссворда.
	33-34	Государственная символика. Охрана природы, памятников истории и культуры родного края.	1	1	2	Рисунок государственной символики: страны, города. Экскурсии к памятникам города.
<b>6</b>		<b>Среда обитания</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	
	35-36-37	Среда обитания. Природные зоны. Экосистемы.	1	2	3	Рисунок животного, объяснение связи внешнего вида со средой обитания.
	38	Мы – за экологические поступки.	1	0	1	Зарисовка экологических знаков. Участие в конкурсе.
	39-40-41	Растения, животные и птицы (путешествия по страницам Красной книги).	1	2	3	Экологический проект "Я и Красная книга" - проектирование видов деятельности человека, направленной на защиту животного мира.
<b>7</b>		<b>Солнце и свет в нашей жизни</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	
	42-43-44	Солнце, Луна, звезды – источники света.	1	2	3	Рисунок "Небо", "Солнечный день, Пасмурный день"
	45	Откуда приходит свет и тепло в мой дом.	1	0	1	Рисунок «Вместе ярче». Мини – рассказ "Как работа телевизора сказывается на здоровье человека?". Правила просмотра телевизора.
	46	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения.	1	0	1	Рисунок "Мое любимое комнатное растение".
	47	Отношение к свету и теплу различных животных.	1	0	1	Рисунок "Мое любимое животное".



	48-49	Мы – жители планеты Земля. Планета Земля и Солнечная система.	1	1	2	Рисунки: "Мы жители планеты Земля"; "Солнечная система".
<b>8</b>		<b>Экологические игры и сказки</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>22</b>	
	50-59	Игры на закрепление полученных знаний. Дидактические игры.	3	7	10	Работа с раздаточным материалом; беседа по игре
	60-69	Сказки.	3	7	10	Работа с раздаточным материалом. Обобщающая беседа
	70-72	Наблюдение - экскурсия. Начни с себя!	1	1	2	Прогулка, опрос походу экскурсии. Подведение итогов.
<b>9</b>		<b>Всего часов</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>72</b>	

## Содержание изучаемого курса

№ занятия	Перечень разделов и тем	Содержание	Формы и методы
<b>Первый год обучения</b>			
1-2	Что такое экология?	<p>Знакомство детей с целями и задачами объединения, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планета Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Беседа. Рассказ. Диалог. Игра "Живое - неживое".</p>
3-4	Мой дом, где я живу. Дорога из дома в школу.	<p>Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Что вокруг нас может быть опасным? Сигналы светофора. Как обходить троллейбус, автобус, трамвай? Дорожные знаки (запрещающие, разрешающие, предупреждающие, указательные), их значение. Правила поведения на дороге, в транспорте. Маршрутные листы.</p>	<p>Рассказ. Диалог. Игра. Беседа. Игра "Зажги сигналы светофора". Игра "Чья это улица, чей это дом". Ситуации. Игра "Раздели дорожные знаки на группы".</p>
5-6	Откуда берется и куда девается мусор? Бытовые приборы в доме.	<p>Выясняем, откуда берется и куда девается мусор. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими</p>	<p>Беседа. Эксперимент "Что будет, если каждый из учащихся бросит бумажку".</p>

		пользуется, правила безопасности при их эксплуатации.	
7-8	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Домашние животные. Уход за домашними животными.	Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания. Правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Знакомство с домашними животными. Цель содержания животных. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных.	Беседа. Игра "Угадай по описанию". Игра "Угадай по силуэтам". Опыт. Наблюдение. Эксперимент.
9-10	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Свойства воздуха.	Познакомить с понятием «атмосфера» (воздушная оболочка Земли). Познакомить со свойствами воздуха: бесцветный, прозрачный, не имеет запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло.	Рассказ. Беседа. Опыт.
11-12	Состав воздуха. Воздух и жизнь.	Познакомить с составом воздуха: азот, кислород, углекислый газ.	Опыт. Рассказ. Рисуем диаграмму.
13	Воздух и здоровье человека.	Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух, которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с дыхательной гимнастикой.	Наблюдение. Беседа. Игра с воздушным шариком.
14	Защитим атмосферу.	Расширить знания детей об источниках загрязнения воздуха и мероприятиях, направленных на охрану чистоты воздуха. Воспитывать чувство сопричастности, сопереживания	Рассказ. Беседа.

		к важнейшим глобальным экологическим проблемам Земли.	
15	Этот удивительный воздух!	Интересные факты. Викторина «Этот удивительный воздух!»	Беседа. Викторина.
16-17	Вода в природе, в жизни животного и растительного мира. Круговорот воды.	Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду? Опыты с водой на выявление ее свойств: прозрачность, растворимость, испарение, замерзание и таяние. Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?	Беседа. Опыт по очистке воды. Ситуации. Игры с водой. Опыты с водой. Опыт по влиянию полива на состояние комнатных растений. Беседа. Наблюдение.
18-19	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения воды. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Беседа. Опыт измерения температуры воды.
20-21	Моря и океаны.	Понятия "океан", "море", "озеро", "пруд", "река". Соленые и пресные воды мирового океана. Роль океана для жизни на земле. Поверхность, глубина, континентальный шельф, коралловые рифы.	Работа с картой полушарий, изучение названий. Работа по схеме строения морей и океана.
22	Острова.	Понятие "остров". Самый большой остров – Гренландия. Нахождение других островов на карте. Два пути образования островов (отделение от материка – Мадагаскар, Новая Зеландия; вулканический – Гавайские, Галапагосские острова). Жизнь коралловых полипов. Различные виды кораллов. Понятие "берег". Различные виды берегов. Приливы и отливы, приспособляемость животных.	Рассказ педагога. Беседа. Рассматривание изображений клювов и лап прибрежных птиц.

23-24-25	Рыбы, земноводные, млекопитающие.	Зачем рыбам хвост и плавники? (Особая форма тела). Косяки рыб – жизнь группами, ориентиры на теле. О многообразии аквариумных рыб.	Беседа. Дети читают сообщения. Рассматривание иллюстраций.
26-27	Топография. Ориентирование.	<p>Основы топографии. Зрительное знакомство с объектами местности, их словесное описание. Способы изображения земной поверхности. Топографические карты. Масштаб карты, виды масштабов. Изображение высоты местности с помощью горизонталей. Спортивная карта, условные знаки, цвета карты, масштаб карты. Измерение расстояний на карте и на местности. Создание простейших планов и схем (класса, школьного двора, т.п.). Спортивный компас. Ориентирование карты по компасу. Снятие азимута. Движение по азимуту.</p> <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-зарисовка условных знаков топографических карт;</li> <li>-зарисовка условных знаков спортивных карт;</li> <li>-упражнения с масштабами топографических и спортивных карт;</li> <li>-определение крутизны склона и его высоты;</li> <li>-определение сторон горизонта, ориентирование карты с помощью компаса;</li> <li>-измерение расстояний на карте и на местности.</li> </ul>	Беседа. Эксперимент. Наблюдение.
28	Снаряжение ориентировщика.	<p>Туристское снаряжение</p> <p>Туристское снаряжение: групповое и личное. Требования к снаряжению: легкость, удобство, практичность, целесообразность. Туристские палатки, тенты, рюкзаки.</p> <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-установка палатки;</li> <li>-укладка рюкзака;</li> <li>-подгонка снаряжения, ремонт</li> </ul>	Эксперимент. Наблюдение. Опыт.

		<p>снаряжения.</p> <p>Организация туристского быта</p> <p>Выбор места для привала.</p> <p>Основные требования к месту привала и бивака. Организация работы по развёртыванию и свёртыванию лагеря (выбор места для палаток, костра, для умывания, мусорной ямы).</p> <p>Значение правильного питания.</p> <p>Составление меню, списка продуктов. Фасовка, упаковка, переноска и хранение продуктов. Питьевой режим на маршруте. Должности в группе: постоянные и временные. Меры безопасности при обращении с огнём. Охрана природы, утилизация отходов.</p> <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организация бивака в походных условиях (определение места пригодного для привала и ночлега, развертывание лагеря, разжигание костра);</li> <li>-составление меню и списка продуктов, закупка, фасовка и упаковка продуктов.</li> </ul>	
29-30	<p>Техника безопасности.</p> <p>Подготовка: техническая, тактическая, общефизическая, психо – морально – волевая.</p>	<p><u>Техника безопасности</u></p> <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-моделирование нестандартных ситуаций на дистанции по спортивному ориентированию;</li> <li>-поиск условно заблудившихся по карте.</li> </ul> <p><u>Техническая подготовка</u></p> <p>Понятие о технике ориентирования, её значение для достижения высоких результатов. Особенности топографической подготовки ориентировщика.</p> <p>Разновидности карт: топографические, спортивные.</p> <p>Их общие черты и отличия.</p> <p>Изучение технических приёмов: грубый азимут, точный азимут, линейное ориентирование, точечное ориентирование.</p> <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие глазомера, спортивный компас; приемы</li> </ul>	<p>Опыт.</p> <p>Эксперимент.</p> <p>Наблюдение.</p>

		<p>пользования компасом; определение сторон горизонта по компасу; определение точки стояния; -движение по азимуту; -измерение расстояния на местности (шагами, по времени, визуально); -определение и контроль направлений с помощью компаса и карты, по объектам местности, по углу пересечения линейных объектов и углу схода с них.</p> <p><u>Тактическая подготовка</u> Понятие о тактике. Взаимосвязь тактики и техники в обучении и тренировке ориентировщиков. Значение тактики для достижения наилучших результатов. Практика: -тактические действия на соревнованиях с большим количеством групп, с ограниченным количеством групп, действия в стартовом коридоре; -тактика при выборе пути движения, раскладка сил на дистанцию; -подход и уход с контрольного пункта.</p> <p><u>Общая физическая подготовка</u> Задачи ОФП. Взаимосвязь физической, технической, волевой, психологической подготовок. Разминка, заминка, их значение и содержание. Практика: -ходьба (на пятках, носках, спортивная, на внешней и внутренней стороне стопы, высоко поднимая колени); -бег (вперед, назад, приставными шагами вправо, влево, с изменением направления движения); -упражнения для рук и плечевого пояса, мышц ног, шеи и туловища; -легкая атлетика; спортивные и подвижные игры;</p>	
--	--	--	--

		<p>-лыжная подготовка;  -туризм: туристическая полоса препятствий.  <u>Специальная физическая подготовка</u>  Практика:  -беговая подготовка с учетом зон интенсивности тренировочных нагрузок: восстановительная, поддерживающая, развивающая, субмаксимальная, максимальная;  -развитие специальных качеств;  -упражнения на развитие выносливости: бег в равномерном темпе по равнинной и пересеченной местности, открытой, закрытой, заболоченной, бег в гору, специальные беговые упражнения;  -упражнения на развитие быстроты: бег с высокого и низкого старта на скорость на короткие и средние дистанции, бег на месте с высоким подниманием бедра, бег с внезапной сменой направления, различные игры и игровые упражнения, выполняемые в быстром темпе;  -упражнения на развитие гибкости: упражнения на растяжку;  -упражнения на развитие ловкости и прыгучести: прыжки (в длину, по кочкам, в высоту, вниз), кувырки, перекаты, упражнения на равновесие, спортивные и подвижные игры;  -упражнения на развитие силы: сгибание разгибание рук в упоре, подтягивание, приседание на двух, и одной ногах, приседания с отягощением, упражнения с предметами.  <u>Психологическая и морально-волевая подготовка</u>  Задачи и средства морально-волевой подготовки.</p>	
--	--	--	--



		<p>Психологическая подготовка – одно из средств повышения спортивного мастерства.</p> <p>Участие в соревнованиях – необходимое условие для совершенствования и проверки моральных качеств и умения управлять эмоциональной настройкой.</p> <p>Практика:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнения на развитие целеустремлённости, самостоятельности, решительности и смелости, выдержки, настойчивости в достижении цели;</li> <li>-упражнения на формирование предстартового состояния: боевая готовность, предстартового волнения, предстартовой апатия.</li> </ul>	
31-32	Краеведение. История родного края.	<p>Вводное занятие. Что такое краеведение?</p> <p>История родного края.</p> <p>История города и республики.</p> <p>Музеи и экскурсионные объекты города и страны.</p> <p>Страна в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Героический труд Подольчан.</p> <p>Улицы, названные в честь героев-земляков. Население как объект краеведения.</p>	<p>Занятие-игра. Что изучает краеведение.</p> <p>Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Беседа «Экологическая ситуация в городе».</p> <p>Викторина «Путешествие в веселую страну краеведения»</p>
33-34	Государственная символика. Охрана природы, памятников истории и культуры родного края.	<p>Государственная символика</p> <p>Государственная символика.</p> <p>Герб г.о. Подольск.</p> <p>Образование города Подольск.</p> <p>Охрана природы, памятников истории и культуры родного края</p> <p>Важность охраны природы, памятников истории и культуры родного края. Экскурсионные объекты на территории Хакасии (исторические, архитектурные, памятные места). Современные памятники культуры (музеи, парки, скверы).</p>	Беседа.
35-36-37	Среда обитания. Природные зоны.	<p>Определение среды обитания.</p> <p>Просмотр видеофрагментов</p>	Просмотр видеофрагмента.

	Экосистема.	различных природных зон Земли. Разнообразие живых организмов. Сравнение времен года в разных географических поясах Земли (экватор, тропики, полюса). Определение среды обитания. различных природных зон Земли. Разнообразие живых организмов.	Беседа.
38	Мы – за экологические поступки.	Формирование потребностей и умений экологически сообразных поступков. Экологические знаки, их необходимость. Защита своих разработок (экологических знаков). Составление экологической памятки для детей и взрослых "Правила поведения на природе".	Беседа, разработка экологических знаков. Конкурс. Коллективный проект.
39-40-41	Растения, животные и птицы (путешествия по страницам Красной книги).	Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Знакомство с Красной книгой. Красная книга области. Редкие животные, растения и птицы.	Диалог. Чтения сообщений детей. Работа с коллекцией насекомых.
42-43-44	Солнце, Луна, звезды – источники света.	Солнце – естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток. Сравнение света Солнце, Луна, фонаря, лампы, свечи. Роль света в жизни человека.	Беседа. Эксперимент. Наблюдение.
45	Откуда приходит свет и тепло в мой дом.	Влияние тепла и света на комнатные растения.	Беседа.
46	Светлюбивые и теплолюбивые комнатные растения.	Выяснить, как животные относятся к свету и теплу. Роль солнечного и лунного света в жизни животных.	Эксперимент. Наблюдение. Опыт.
47	Отношение к свету и теплу различных животных.	Знакомство с ТЭЦ, АЭС, газопроводами, их влияние на экологическое состояние планеты.	Опыт. Наблюдение.
48-49	Мы – жители планеты Земля. Планета Земля и Солнечная система.	Создание ситуации понимания единства всех живых существ на Земле. Девять планет Солнечной системы. Особенности каждой планеты и их единство.	Диалог. Беседа. Ролевая игра "Земля – наш родной дом".
50-59	Игры	Игра	Беседа. Игра по

			правилам.
60-69	Сказки	Сказка	Чтение и обсуждение сказок
70-71-72	Наблюдение – экскурсия. Начни с себя!	Наблюдение за насекомыми. Акция с выступлением детей по воспитанию экологически сообразного поведения в природе. Работа с экознаками, выставка творческих работ.	Наблюдение. Практическая работа. Выступление детей.

### **Методическое обеспечение дополнительной программы**

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный; игровой, дискуссионный и воспитания убеждение, поощрение, задания, стимулирование, мотивация.

**Формы организации образовательного процесса:** индивидуально-групповая, групповая.

**Формы организации учебного занятия** – беседа, игра, наблюдения, олимпиада, конкурс, открытое занятие, презентация.

**Педагогические технологии** – группового обучения, коллективного взаимообучения, игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая, педагогической поддержки, краеведения, сотрудничества.

- Коллективный способ обучения (авт. А.Г.Ривин, В.К.Дьяченко) применяется при проведении практических работ, творческих занятий, при повторении и систематизации изученного, во внеурочной учебной деятельности, предметных неделях. Это способствует сплочению малых групп, развитию коммуникативных навыков.

- Технология краеведения (авт. Бабакова Т.А.) предполагает поэтапную организацию видов эколого-краеведческой деятельности школьников. С учетом возраста детей проводится теоретическая подготовка учащихся, осуществляется сбор эколого-краеведческой информации, коллективный анализ и обобщении результатов краеведческих исследований.

- Педагогика сотрудничества. Данная технология позволяет активизировать психолого-педагогические основы обучения, разнообразить отношения участников образовательного процесса. Основана на личностной ориентации педагогического процесса

- Технология педагогической поддержки (О.С. Газман) является

основой для личностно-ориентированного подхода. В широком подходе это создание благоприятной среды для развития личности. В узком смысле это помощь педагога, его содействие в решении проблем воспитанника.

**Алгоритм учебного занятия** – организационный момент, основная часть занятия (опрос по теме прошлого занятия и объяснение новой темы), подведение итога занятия.

**Дидактические материалы** – раздаточный материал, задания по теме, игры.

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы: размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет»; в печатном виде (рабочие тетради); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности. При реализации программы используются следующие педагогические технологии: технология уровневой дифференциации предполагает деление ученического коллектива на подвижные и относительно гомогенные по составу группы для овладения программным материалом на различных уровнях. Дифференциацию ученического коллектива проводится на занятие в зависимости от темы урока и индивидуальных особенностей ребенка.

Зачисление проводится по заявлению родителей. Занятия в группе начинаются в соответствии с СанПин. Продолжительность занятий и их краткость в неделю в объединениях устанавливаются локальным нормативным актом организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы различной направленности, в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.4.3172-1.

#### **Работа с родителями:**

- Разъяснять родителям (через оформление уголка для родителей, на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного экологического развития ребенка.

- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к экологии; совместными трудовыми уборками территории, субботники (это лучше всего делать на личном примере); создание дома растительного уголка; покупка ребенку тематического материала; совместное чтение литературы, посвященной экологии, растениям, животным; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах экологического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития.

- Знакомить с лучшим опытом экологического воспитания дошкольников в семье, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных экологических качеств.

- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях (конкурсы, презентации) и праздниках, организуемых в организации (а также районе, городе).

## Список литературы

### Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015)
2. Постановление Правительства РФ от 07.12.2006г. N 752 об утверждении «Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей»
3. Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. N 1726-р об утверждении «Концепции развития дополнительного образования детей»
4. Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р об утверждении плана мероприятий на 2015 - 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 октября 2014 г. N 2125-р об утверждении «Концепции создания единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам и дополнительным общеобразовательным программам»
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 апреля 2015 г. № 742-р об утверждении изменения, которые вносятся в распределение субсидий, предоставляемых в 2015 году из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем дошкольного образования в рамках подпрограммы "Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденное распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 января 2015 г. № 143-р.
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 января 2015 г. N 143-р об утверждении распределения субсидий, предоставляемых в 2015 году из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем дошкольного образования в рамках подпрограммы "Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей" государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы.
8. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

### **Список литературы для педагога**

1. Бабенко В.Г., Кузнецов А.А. Птицы Красной книги. – М.: Педагогика, 1986.
2. Будникова Т.А. Формирование знаний о животных у детей дошкольного возраста / Т.А. Будникова, Е.С. Дунаева // Инновационные педагогические технологии: материалы X Междунар. науч. конф. (г. Казань, март 2020 г.). — Казань, 2020. — С. 6-10.
3. Бутенко Н.В. Современная парадигма экологического образования дошкольников / Н.В. Бутенко, Н.Е. Пермякова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2010. – № 2. – С. 68-77.
4. Веселова, Т. М. Формирование экологической культуры младших школьников на основе краеведческого материала [Текст] / Т. М. Веселова // Начальная школа. 2003. № 2. – С. 110 - 112.
5. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред. сост. З.И. Невдахина. – Вып. 3. – М.: Народное образование; Илекса; Ставрополь: Сервисшкола, 2007. – 416 с.
6. Журналы: «Экос», «География в школе», «Биология в школе», «Человек и природа».
7. Захарова Л.В. Учимся любить природу. Нач.шк. -1997. №4.- 105 с.
8. Зибзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. Учебно-методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 288 с. (Учебное пособие).
9. Комплексные занятия для детей 6-7 лет: окружающий мир, развитие речи, мелкая моторика рук/авт.-сост. Т.А. Третьякова, С.Б. Суровцева, О.В. Кирьянова. – Изд. 2-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 351 с.
10. Купров В.Д. Экологическое образование младших школьников. Нач. шк. 2000. №7. – 345 с.
11. Ознакомление детей с миром природы: материалы к занятиям (интересные факты, занимательные рассказы, стихи, загадки) / авт.-сост. Е.Ю. Валк. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 221 с.
12. Ретюнская А.К. Типы виртуальных экскурсий, используемых при обучении детей младшего школьного возраста / А.К. Ретюнская, Н. В. Ворсобица // Вопросы педагогики. – 2021. – № 1, ч. 1. – С. 233-236.
13. Рудмянская Е.И., Черезова Л.Б. Уроки экологии в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2007. -144с.
14. Хафизова, Л. М. Как знакомить детей с правилами поведения в природе [Текст] / Л. М. Хафизова // Начальная школа. 2008. № 8. - С. 40 – 46.
15. Юный эколог. 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации/авт.-сост. Ю.Н. Александрова [и др.]. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 331 с.

### **Список литературы для воспитанников**

1. Бианки, Виталий Валентинович (1894-1959). Анюткина утка : рассказы : [для младшего школьного возраста] / Виталий Бианки ; иллюстрации Марины Белоусовой. - Москва : Эксмо : #эксмодетство, 2018. - 59, [4] с. : цв. ил. ; 22 см. - (Книги - мои друзья).
2. Бианки, Виталий Валентинович (1894-1959). Лесные домишки: [для

младшего школьного возраста] / Виталий Бианки; иллюстрации Марины Белоусовой. - Москва: Эксмо, 2018. - 65, [6] с.: цв. ил.; 22 см. - (Книги - мои друзья).

**3.** Лесные истории : [сборник : для младшего школьного возраста] / Эдуард Шим и [др.]; иллюстрации Марины Белоусовой. - Москва: Эксмо, Б. г. - 76, [3] с. : ил.; 22 см. - (Книги - мои друзья).

**4.** Ливеровский, Алексей Алексеевич (1903-1989). Лесной календарь : слова с ударениями, очень плотная бумага, крупный шрифт, классика детской литературы : [для старшего дошкольного возраста] / Алексей Ливеровский ; иллюстрации Марины Белоусовой. - Москва : Эксмо, 2019. - 84, [3] с. : цв. ил. ; 25 см. - (Читаем сами).

**5.** Пришвин, Михаил Михайлович (1873-1954). Ежовые рукавицы : рассказы о животных : [для младшего школьного возраста] / Михаил Пришвин ; иллюстрации: М. и В. Белоусовых. - Москва : Эксмо ; [Б. м. : б. и.], 2018. - 76, [3] с. : цв. ил. ; 22 см. - (Книги - мои друзья).

**6.** Пришвин, Михаил Михайлович (1873-1954). Про птиц и зверей: [для младшего школьного возраста] / Михаил Пришвин; художник Марина Белоусова. - Москва : Эксмодетство : Эксмо, 2018. - 74, [5] с. : цв. ил. ; 22 см. - (Книги - мои друзья).

**7.** Пришвин, Михаил Михайлович (1873-1954). Рассказы о животных : [для младшего школьного возраста] / Михаил Пришвин ; иллюстрации В. Н. Белоусова и М. В. Белоусовой. - Москва : Эксмо, 2018. - [80] с. : цв. ил. ; 22 см. - (Книги - мои друзья).

**8.** Сладков, Николай Иванович (1920-1996). Лесные сказки круглый год : [для дошкольного возраста] / Н. Сладков ; [художник: И. Цыганков]. - Москва : АСТ ; Тула : Родничок, 2018. - 158, [1] с. : ил. ; 21 см. - (Дошкольное чтение).

**9.** Снегирев, Геннадий Яковлевич (1933-). Охотничьи истории : [рассказы : для младшего школьного возраста] / Геннадий Снегирев ; иллюстрации А. Кардашука. - Москва : Эксмо : Олисс, 2018. - 95 с. : цв. ил. ; 22 см. - (Книги - мои друзья).

**10.** Соколов-Микитов, Иван Сергеевич (1892-1975). Лесные картинки : [для младшего школьного возраста] / И. Соколов-Микитов ; художник И. Цыганков. - Москва : АСТ ; Тула : Родничок, 2017. - 77, [2] с. : цв. ил. ; 22 см. - (Библиотека начальной школы).

**11.** Соколова Е.И., Тарабнина Т.И. Загадки лесной опушки. Ярославль, 2000.

**12.** Гурков А.Н. Школьный театр. Классные шоу-программы!!!/ Серия «Здравствуй, школа!».-Ростов н/Д: Феникс, 2005.- 320с.

**13.** Соколова С. Оригами: Игрушки из бумаги.- М.: «РИПОЛ КЛАССИК»; СПб.: «Валери СПД», 2001. - 400с., ил.

**14.** Прекрасное – своими руками / Сост. С.С. Газарян; Рисунки Б. Белова; Цв. Фото Н. Зимина. – М.: Дет. Лит., 1989. – 157 с., ил. – ( Библиотека для родителей).

## Календарный учебный график

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная  
общеразвивающая программа «Эколёнок»

(стартовый уровень)

год обучения: 1

## Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Форма организации занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		Беседа.	1	Что такое экология?	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Рисунок.
2	сентябрь		Рассказ.	1	Что такое экология?	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Рисунок.
3	сентябрь		Диалог.	1	Мой дом, где мы живем. Дорога из дома в школу.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Рисунок.
4	сентябрь		Беседа.	1	Мой дом, где мы живем. Дорога из дома в школу.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Инструктажи.
5	сентябрь		Рассказ.	1	Откуда берется и куда девается мусор? Бытовые приборы в доме.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Зарисовка комнатных растений.
6	сентябрь		Диалог.	1	Откуда берется и куда девается мусор? Бытовые приборы в доме.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Инструктажи.
7	сентябрь		Беседа.	1	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Домашние животные. Уход за домашними животными.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Зарисовка комнатных растений.
8	сентябрь		Рассказ.	1	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Домашние животные. Уход	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Рисунок. Наблюдение за поведением животных в доме. Подбор стихов,



					за домашними животными.		загадок, пословиц.
9	октябрь		Диалог.	1	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Свойства воздуха.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Чтение книги А. Владимирова «Рассказы об атмосфере».
10	октябрь		Беседа.	1	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Свойства воздуха.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Чтение книги А. Владимирова «Рассказы об атмосфере».
11	октябрь		Рассказ.	1	Состав воздуха. Воздух и жизнь.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Просмотр видеофильма.
12	октябрь		Диалог.	1	Состав воздуха. Воздух и жизнь.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Просмотр видеофильма.
13	октябрь		Беседа.	1	Воздух и здоровье человека.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Игра с воздушными и пенпонговыми шариками.
14	октябрь		Рассказ.	1	Воздух и здоровье человека.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Игра с воздушными и пенпонговыми шариками.
15	октябрь		Диалог.	1	Защитим атмосферу.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Рисуем плакат.
16	октябрь		Беседа.	1	Защитим атмосферу.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Рисуем плакат.
17	ноябрь		Рассказ.	1	Этот удивительный воздух!	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Викторина.
18	ноябрь		Диалог.	1	Вода в природе, в жизни животного и растительного мира. Круговорот воды.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Рисунок. Придумать экологические знаки. Составление схемы круговорота воды.
19	ноябрь		Беседа.	1	Вода в природе, в жизни животного и растительного мира. Круговорот воды. Вода	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Рисунок. Придумать экологические знаки. Составление схемы круговорота воды.

20	ноябрь		Рассказ.	1	Вода и здоровье человека. Личная гигиена.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Рисунок. Продолжи сказку: "Жил – был мальчик, он не любил купаться..." Алгоритм ухода за зубами.
21	ноябрь		Диалог.	1	Вода и здоровье человека.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Рисунок. Продолжи сказку: "Жил – был мальчик, он не любил купаться..." Алгоритм ухода за зубами.
22	ноябрь		Беседа.	1	Моря и океаны.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Игра – путешествие. Составление сообщений об обитателях морей и океана.
23	ноябрь		Рассказ.	1	Моря и океаны.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Игра – путешествие. Составление сообщений об обитателях морей и океана.
24	ноябрь		Диалог.	1	Острова.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Географическая игра. Зарисовка кораллов.
25	декабрь		Беседа.	1	Рыбы, земноводные и млекопитающие.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Географическая игра. Зарисовка кораллов.
26	декабрь		Рассказ.	1	Рыбы, земноводные и млекопитающие.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Рисование.
27	декабрь		Диалог.	1	Топография. Ориентирование.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Зарисовка карты Земли и местности.
28	декабрь		Беседа.	1	Топография. Ориентирование.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Зарисовка карты Земли и местности.
29	декабрь		Рассказ.	1	Снаряжение ориентировщика.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Игра.
30	декабрь		Диалог.	1	Техника безопасности.	МБУ ДО ДДТ	Изучение инструкций.

					Подготовка: техническая, тактическая, общефизическая, психо – морально – волевая.	«Контакт»	
31	декабрь		Беседа.	1	Техника безопасности. Подготовка: техническая, тактическая, общефизическая, психо – морально – волевая.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Изучение инструкций.
32	декабрь		Рассказ.	1	Краеведение. История родного края.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Рисунок. Разгадывание кроссворда.
33	январь		Диалог.	1	Государственная символика. Охрана природы, памятников истории и культуры родного края.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Рисунок. Экскурсии.
34	январь		Беседа.	1	Государственная символика. Охрана природы, памятников истории и культуры родного края.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Рисунок. Экскурсии.
35	январь		Рассказ.	1	Среда обитания. Природные зоны. Времена года на Земле. Экосистемы.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Рисунок.
36	январь		Диалог.	1	Среда обитания. Природные зоны. Времена года на Земле. Экосистемы.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Рисунок.
37	январь		Беседа.	1	Мы – за экологические поступки. Угадай экологический знак. Экологические	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Зарисовка экологических знаков.

					памятки для детей и взрослых.		
38	январь		Рассказ.	1	Мы – за экологические поступки. Угадай экологический знак. Экологические памятки для детей и взрослых.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Участие в конкурсе.
39	январь		Диалог.	1	Растения, животные и птицы (путешествия по страницам Красной книги).	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Экологический проект.
40	февраль		Беседа.	1	Растения, животные и птицы (путешествия по страницам Красной книги).	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Экологический проект.
41	февраль		Рассказ.	1	Солнце, Луна, звезды – источники света. Практическое занятие "Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы и свечи".	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Рисунок.
42	февраль		Диалог.	1	Солнце, Луна, звезды – источники света. Практическое занятие "Наблюдение света Солнца и Луны, фонаря, лампы и свечи".	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Рисунок.
43	февраль		Беседа.	1	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Рисунок.
44	февраль		Рассказ.	1	Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Рисунок.

45	февраль		Диалог.	1	Отношение к свету и теплу различных животных.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Рисунок.
46	февраль		Беседа.	1	Отношение к свету и теплу различных животных.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Мини – рассказ "Мое любимое животное".
47	февраль		Рассказ.	1	Откуда приходит свет и тепло в мой дом. Телевизор в моем доме.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Рисунок.
48	март		Диалог.	1	Откуда приходит свет и тепло в мой дом. Телевизор в моем доме.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Рисунок.
49	март		Беседа.	1	Мы – жители планеты Земля. Планета Земля и Солнечная система.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Рисунок.
50	март		Рассказ.	1	Мы – жители планеты Земля. Планета Земля и Солнечная система.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Рисунок.
51	март		Диалог.	1	Игры на закрепление полученных знаний. Дидактические игры.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Работа с раздаточным материалом; беседа по игре
52	март		Беседа.	1	Игры на закрепление полученных знаний. Дидактические игры.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Работа с раздаточным материалом; беседа по игре
53	март		Рассказ.	1	Игры на закрепление полученных знаний. Дидактические игры.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Работа с раздаточным материалом; беседа по игре
54	март		Диалог.	1	Игры на закрепление полученных знаний. Дидактические игры.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Работа с раздаточным материалом; беседа по игре

55	март		Беседа.	1	Игры на закрепление полученных знаний. Дидактические игры.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Работа с раздаточным материалом; беседа по игре
56	апрель		Рассказ.	1	Игры на закрепление полученных знаний. Дидактические игры.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Работа с раздаточным материалом; беседа по игре
57	апрель		Диалог.	1	Игры на закрепление полученных знаний. Дидактические игры.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Работа с раздаточным материалом; беседа по игре
58	апрель		Беседа.	1	Игры на закрепление полученных знаний. Дидактические игры.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Работа с раздаточным материалом; беседа по игре
59	апрель		Рассказ.	1	Игры на закрепление полученных знаний. Дидактические игры.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Работа с раздаточным материалом; беседа по игре
60	апрель		Диалог.	1	Игры на закрепление полученных знаний. Дидактические игры.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Работа с раздаточным материалом; беседа по игре
61	апрель		Беседа.	1	Сказки.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Работа с раздаточным материалом. Обобщающая беседа
62	апрель		Рассказ.	1	Сказки.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Работа с раздаточным материалом. Обобщающая беседа
63	апрель		Диалог.	1	Сказки.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Работа с раздаточным материалом. Обобщающая беседа

64	май		Беседа.	1	Сказки.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Работа с раздаточным материалом. Обобщающая беседа
65	май		Рассказ.	1	Сказки.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Работа с раздаточным материалом. Обобщающая беседа
66	май		Диалог.	1	Сказки.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Работа с раздаточным материалом. Обобщающая беседа
67	май		Беседа.	1	Сказки.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Работа с раздаточным материалом. Обобщающая беседа
68	май		Рассказ.	1	Сказки.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Работа с раздаточным материалом. Обобщающая беседа
69	май		Диалог.	1	Сказки.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Работа с раздаточным материалом. Обобщающая беседа
70	май		Беседа.	1	Наблюдение - экскурсия. Поход в парковую зону.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Прогулка, опрос походу экскурсии.
71	май		Рассказ.	1	Наблюдение - экскурсия. Поход в парковую зону.	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Прогулка, опрос походу экскурсии.
72	май		Диалог.	1	Начни с себя!	МБУ ДО ДДТ «Контакт»	Подведение итогов. Задания на лето.