

МБОУ Тамбарская ООШ

Урок русского языка в 1 классе
Тема: перенос слов

Составила: Кириенко Н.В.,
учитель начальных классов

Технологическая карта урока

<i>Учебный предмет</i>	<i>Русский язык</i>
<i>Класс</i>	<i>1</i>
<i>Тема урока</i>	<i>Перенос слов</i>
<i>Цели урока</i>	<i><u>Образовательная:</u> познакомить с правилами переноса слов, создать условия для формирования навыка переноса слов, организовать усвоение учащимися умения правильно переносить слова, разделяя их на две части, содействовать формированию практических умений и навыков при переносе слов;</i>
	<i><u>Развивающая:</u> создавать условия развития культуры общения и речи (коммуникативная компетенция), способствовать становлению и развитию УУД (познавательные, регулятивные, коммуникативные), создавать условия развития логическое и образное мышления;</i>
	<i><u>Воспитательная:</u> способствовать развитию познавательного интереса и увлеченности языком через знакомство с устным народным творчеством, создавать условия для развития уважения и ценностного отношения к предмету, способствовать развитию положительных личностных качеств, творческих способностей, нравственных устоев, представлений учащихся.</i>
<i>Технологии, методы</i>	<i>Технологии: оценивания учебных успехов (методы оценки), здоровьесберегающие, проблемно-поисковые. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (проблемный метод, игровой метод), Методы организации учебно-познавательной деятельности (постановка учебно-познавательной задачи), методы получения новых знаний для ее решения: а) <i>репродуктивные</i> (сообщение учителя, работа с учебником) б) <i>поисковые методы</i> (наблюдение, эксперимент, анализ, конструирование, реализуемые в ходе учебной дискуссии, диалога), метод построения алгоритма, методы формирования предметных умений и навыков (метод упражнений); методы контроля/ самоконтроля за учебно-познавательной деятельностью;</i>
<i>Основные понятия,</i>	<i>Перенос слов, деление на слоги, деление на слоги для переноса, ударение, словарные слова, словарная работа, правила переноса, грамматическая сказка.</i>
<i>Тип урока</i>	<i>Урок открытия новых знаний.</i>
<i>Планируемый результат</i>	

Предметный

- *учебно-языковые умения:*
 - умение применять правила при переносе слов, делить слова на части согласно правилам переноса.
- *речевые умения:*
 - овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
 - способность контролировать свои действия.

Личностный:

Предметный: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Оценивать свои достижения.

УУД: мотивация учебной деятельности (социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, стремление к совершенствованию своих способностей)

Метапредметный:

Регулятивные УУД:

- сохранять и принимать учебную задачу;
- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- планировать собственную деятельность,
- контролировать и оценивать свои действия;
- проявлять самостоятельность и инициативу,
- учиться работать по предложенному учителем плану
- развивать умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.

Познавательные УУД:

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую:
- предоставлять информацию в виде схемы;
- осуществлять информационный поиск;

- сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать по родовидовым признакам, устанавливать аналогии, относить к известным понятиям.

Коммуникативные УУД.

- развивать умение слушать и понимать других;
- сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем,
- принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- оформлять свои мысли в устной форме;
- умение работать в паре.

Организация пространства

Формы работы

Ресурсы

Фронтальная, индивидуальная, работа в парах, группах.

Технология обучения

Этап урока	Ход урока	Деятельность учащихся	УУД
<p>1 Мотивирование к учебной деятельности (организационный этап). Цель: включить обучающихся в деятельность; создать положительный и эмоциональный настрой Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности (игровой метод), метод самоконтроля. Форма: фронтальная, индивидуальная.</p>	<p>Здравствуйте, ребята. Давайте на уроке трудиться под девизом (хором): Мы - умные! Мы - смелые! Мы - старательные! Мы - внимательные! Мы в первом классе учимся! Всё у нас получится! Выполним задание - «Анаграмма» (спрятанное слово) АЛИТ- ЕОСЛ - ОТЛЕ-.... Составь слова, переставив буквы.</p>	<p>Учащиеся получают эмоциональный настрой на восприятие; Повторяют правила поведения на уроке.</p>	<p>Умение оценивать результат своей работы(личностные) Умение контролировать свои действия (предметные). <u>Метапредметные</u>: - регулятивные: проявлять самостоятельность, инициативу; познавательные: развивать мыслительную деятельность; коммуникативные: умение сотрудничать.</p>

	<p><u>Работа над каллиграфией.</u> Рассмотрите рисунок на доске.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Догадайтесь, куда спешит улитка. - Какие буквы живут в этом домике? - Нарисуйте улитку на строчке. <p><i>Учитель демонстрирует образец на доске: сначала е-образные рожки, затем туловище и «домик».</i></p> <p>2. - Какие буквы алфавита не могут начинать слова?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Есть ли такие заглавные буквы? - Буквы ь, ъ, ы имеют одинаковые элементы в написании. Обратите внимание на соединения с другими буквами. <p>3. Грамматическая сказка.</p> <p style="text-align: center;">ДВА БРАТЦА</p> <p>Однажды в волшебной стране появились два странных незнакомца. Один из них мягко ступал по земле, а другой с силой и твёрдостью от неё отталкивался. Были они похожи друг на друга, вот только причёски у них различались. Первого, который мягко ступал и имел короткую стрижку, звали мягким знаком. Второго - в кепке с маленькой твёрдой косичкой - Твёрдым знаком. И были эти незнакомцы братьями. Долго бродили они по свету, прежде чем попали в эту удивительную страну, где жили гласные и согласные звуки, умеющие с помощью Волшебного платья превращаться в буквы.</p> <p>Понравилось братьям в этой стране и решили они в ней остаться. Были они видимыми буквами Вот только невидимыми звуками стать не смогли, так как не было у них волшебных платьев. Но им нравилось всегда быть видимыми.</p> <p>С тех пор жителей в волшебной стране стало не 31, а 33.</p> <p>Хоть и были ъ и ь родными братьями, но характеры имели разные.</p> <p>Мягкий знак был добрым и ласковым, старался всё смягчить. Он очень вежлив, Мягкий знак, Не любит споров он и драк.</p> <p>Он в слове <u>мать</u> и в слове <u>дочь</u>.</p> <p>И тихом лунном слове <u>ночь</u>.</p>	<p>Ответы детей (ы, ъ, в.)</p> <p>(ь, ъ, ы.)</p> <p>Нет</p> <p><i>Ученики проговаривают написание букв и прописывают по образцу.</i></p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p> <p>Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя (<i>Познавательные УУД</i>).</p> <p>Умение слушать и понимать речь других (<i>Коммуникативные УУД</i>).</p>
--	---	--	--

	<p>Чтоб никого не огорчить, Он всё старается смягчить. А Твёрдый знак отличался молчаливостью и твёрдостью. Там, где он появлялся, слышалась чёткость. Часто ссорились два брата, так как каждому хотелось занять самое почётное место в алфавите. Услышала однажды буква Л их спор и вмешалась: Друзья! Ваш разговор - ничемные слова, - Услышав этот спор, сказала А, - Вы оба хороши, достойны чести, Когда стоите в нужном месте. И указала Мягкому и Твёрдому знакам их законные места. И с тех пор они никогда не ссорятся, так как выполняют разные роли.</p> <p>4. - Прочитайте слова на доске: коньки, подъезд, скамья, съехал, пень, календарь.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какую роль в словах играют буквы ъ и ь? - Назовите односложные слова, двусложные, трехсложные слова. - В каких словах букв и звуков поровну? - Запишите слова, диктуя их по слогам. - Подчеркните мягкий и твёрдый знаки. <p>5. - Послушайте загадку, отгадайте ее. Со звуком [с] я не вкусна, Но в пище каждому нужна. С [м] берегись меня, не то Я съем и платье, и пальто (Соль - моль.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите слова с ъ и ь. Определите роль мягкого и твёрдого знаков в этих словах. - Запишите в тетрадь названные слова, подчеркните ъ и ь. <p><i>Ученики по очереди выходят к доске, записывают слова.</i></p> <p style="text-align: center;">Соль, моль, берегись, съем, платье, пальто.</p> <p><i>Остальные пишут в тетрадях.</i></p> <p>6. Упражнение для самоконтроля.</p>	<p><i>Учащиеся читают слова</i></p> <p><i>Ответы детей</i></p> <p><i>Работа в тетради</i></p>	<p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).</p> <p>Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. (Познавательные УУД)</p> <p>Уметь оформлять, свои мысли в устной форме (Коммуникативное УУД).</p> <p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение (Регулятивные УУД). Уметь оформлять мысли в устной и письменной форме (Коммуникативные УУД).</p> <p>Уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (Коммуникативные УУД).</p>
--	---	---	--

	<p>- Пусть самая красивая буква из трёх (ы, ь, ъ) встретит улитку в домике.</p> <p><i>Лучшую из букв ученики вписывают в окошко домика.</i></p> <p>Гостей всегда мы рады встретить, Приветить, чаем напоить И самым лучшим одарить - С таким законом надо жить!</p> <p>- Как вы думаете, будет ли Улитка довольна, если у хозяина дома будет такой жизненный закон?</p>	<p>Учащиеся учатся оценивать свою работу'.</p> <p>Высказывания ребят.</p>	<p>Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (Личностные УУД).</p>
<p>Актуализация знаний Цель: актуализировать знания учащихся о делении слов на слоги. Методы организации учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Форма: фронтальная, индивидуальная</p>	<p>Беседа.</p> <p>- Сколько слогов может быть в слове? - Как определить, сколько в слове слогов?</p> <p>2.Игра «Молчанка».</p> <p><i>У детей карточки с цифрами 1, 2, 3. Учитель называет слова, а ученики поднимают карточку, где указано, сколько в слове слогов. Учитель может показывать ученикам карточку с записанными на ней словами.</i></p> <p><i>Обед, что, топор, сапоги, ещё, диван, девочка, мальчик, картон, чемодан, шёл, ягода, барабан, корзина.</i></p>	<p>Ответы уч-ся Сколько в слове гласных, столько и слогов.</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД). Уметь работать по коллективно составленному плану (Регулятивные УУД).</p>

<p>Постановка учебной проблемы. Цель: с помощью подводящего диалога «открыть новое знание», сформулировать тему урока, определить цель. Метод: постановка учебно-познавательной задачи, словесный, наглядный, исследовательский. Форма: учебная дискуссия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Как вы поступите, если начали писать слово, а места на строке не хватает? - Как вы думаете, переносить слова с одной строки на другую нужно по правилам или так, как захочет пишущий? Что бы вы предложили? - Сегодня вы узнаете правила переноса, потренируетесь в переносе слов. - Назовите тему урока? А чему мы должны научиться на уроке? 	<p><i>(Мы перенесем это слово.)</i></p> <p><i>Формулируют правила</i></p> <p><i>Учащиеся формулируют тему и цель урока.</i></p>	<p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя (Регулятивные УУД).</p> <p>Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (Регулятивные УУД).</p> <p>Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД).</p> <p>Уметь оформляя, свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других (Коммуникативные УУД).</p> <p>Уметь работать по коллективно составленному плану (Регулятивные УУД).</p>
<p>.Здоровьесберегающий момент (физминутка) Цель: для поддержания работоспособности, снятия статистического напряжения, утомления учащихся</p>	<p>Покачайтесь, покружитесь. Потянитесь, распрямитесь, Присядайте, присядайте, Пошагайте, пошагайте. Встаньте на носок, на пятку, Поскачите-ка вприсядку, Глубоко теперь вздохните, Сядьте тихо, отдохните. Все в порядок приведите. И писать, друзья, начните</p>		
<p>Первичное усвоение новых знаний, проверка понимания и закрепление Цель: организовать усвоение учащимися умения правильно переносить слова,</p>	<p>Работа на доске под руководством учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Запишите предложение: <i>Бродит стадо по лугам.</i> - Разделите каждое слово на слоги. - Вот так можно перенести эти слова с одной строки на другую <i>(Учитель показывает запись, выполненную заранее: Бр-одит ста-до по лу-гам.)</i> 	<p>Учащиеся записывают предложение.</p> <p><i>Ученики карандашом проводят вертикальные линии: Бр\одит ста\до по лу\гам.</i></p>	<p>Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД).</p>

<p>разделяя их на две части, содействовать формированию практических умений и навыков при переносе слов.</p> <p><u>Формы работы</u> фронтальная, индивидуальная,</p> <p><u>Методы:</u> Словесный, частично- поисковый, объяснительно- иллюстративный</p>	<p>Заучивание правила.</p> <p>Здесь порядок очень строгий. Делим все слова на слоги, Переносим по слогам: Бро-дит ста-до по лу-гам.</p> <p>3. Проблемный вопрос. - Можно ли перенести с одной строчки на другую слова: <i>мяч, дочь, сад, дуб?</i> - Почему нельзя?</p> <p>4. -Определите количество слогов в словах и ответьте, можно ли перенести эти слова с одной строки на другую: <i>моя, яма, семья?</i></p> <p>Запомните: одну букву, даже если она составляет слог, нельзя оставлять на строке или переносить. Дополнительный вопрос. - Как можно перенести слова: <i>бараны, лошади, ослики, коровы?</i></p> <p>Прочитайте правила переноса слов в учебнике на с. 21.</p> <p>Выполнение упражнения 18, с. 18 (по заданиям учебника).</p>	<p><i>Нет.</i> <i>В этих словах один слог, поэтому разделить их нельзя.</i></p> <p><i>2 способа: ло-шади, лоша-ди и т. д</i></p> <p>Правила переноса, алгоритм действий</p>	
<p>Самостоятельное применение знаний</p> <p><u>Цель:</u> <i>посмотреть, как дети усвоили новый материал</i></p> <p><u>Формы работы:</u> <i>самостоятельная работа.</i></p>	<p>Упражнение в делении слов для переноса.</p> <p>Ученики выполняют на доске и в тетрадях с объяснением: <i>огонь, подъем, коньки, змея, лейка, масса.</i></p> <p>Упражнение 19, с. 19 (по заданию учебника).</p> <p>Дополнительные вопросы: -Какие слова во втором и третьем предложениях нельзя перенести? Почему? - Разделите устно слова третьего предложения для переноса.</p>	<p>Самостоятельная работа с объяснением</p> <p>Самостоятельная работа с взаимопроверкой</p>	<p>Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке (Познавательные УУД).</p>

