

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования Кузбасса  
Тисульский МО  
МБОУ Тамбарская ООШ

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Математика»  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022 – 2023 учебный год

Составитель: Кириенко Наталья Васильевна,  
учитель начальных классов

2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических

вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### **Универсальные познавательные учебные действия:**

#### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

#### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

## 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

## 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

## Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п           | Наименование разделов и тем программы        | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды деятельности   | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы   |
|-----------------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|----------------------|--|
|                 |  | всего            | контрольные работы | практические работы |               |   |                      |  |
| Раздел 1. Числа |  |                  |                    |                     |               |   |                      |  |
| 1.1.            | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. | 9                |                    | 1                   |               | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр. |                      | <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |
| 1.2.            | Единица счёта. Десяток.                      | 1                | 1                  |                     |               | Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных чисел. Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.                      |                      | <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |
| 1.3.            | Счёт предметов, запись результата цифрами.   | 1                |                    | 1                   |               | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление   |                      | <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>   |

|      |   |   |   |   |  |   |  |  |
|------|---|---|---|---|--|---|--|--|
|      |   |   |   |   |  | закономерностей в расположении чисел.   |  | <a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>   |
| 1.4. | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.                                  | 1 |   |   |  | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.<br><br>Работа в группах: счет предметов порядковый, числительный. |  | <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |
| 1.5. | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 1 |   | 1 |  | Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; сравнение чисел, групп предметов по количеству.   |  | <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |
| 1.6. | Число и цифра 0 при измерении, вычислении.  | 1 |   |   |  | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе 0 в практических ситуациях. Письмо цифр                                     |  | <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |
| 1.7. | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.                                       | 4 | 1 |   |  | Чтение и запись в пределах 20, по образцу и самостоятельно групп чисел в заданном и самостоятельно установленном порядке, разрядный состав                |  | <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |



|                    |   |    |   |   |  |  |  |  |
|--------------------|---|----|---|---|--|--|--|--|
|                    |   |    |   |   |  | чисел.   |  |  |
| 1.8.               | Однозначные и двузначные числа.                   | 1  |   |   |  | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.  |  | <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |
| 1.9.               | Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц | 2  |   | 1 |  | Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел. |  | <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу   |   | 22 | 2 | 4 |  |  |  |  |
| Раздел 2. Величины |   |    |   |   |  |  |  |  |
| 2.1.               | Длина и её измерение с помощью заданной мерки.    | 2  |   | 1 |  | Знакомство с приборами для измерения величин; Линейка как простейший инструмент измерения длины; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни;       |  | <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |
| 2.2.               | Сравнение без измерения: выше —                   | 3  |   | 1 |  | Понимание назначения и необходимости использования   |  | <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a>  |

|                                   |  |    |   |   |  |   |  |  |
|-----------------------------------|--|----|---|---|--|---|--|--|
|                                   | ниже, шире — уже,<br>длиннее — короче,<br>старше — моложе,<br>тяжелее — легче.       |    |   |   |  | величин в жизни.  |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>  |
| 2.3.                              | Единицы длины:<br>сантиметр, дециметр;<br>установление<br>соотношения между<br>ними. | 3  | 1 | 1 |  | Линейка как простейший<br>инструмент измерения длины;<br>Коллективная работа по<br>различению и сравнению<br>величин, соотношение между<br>величинами.  |  | <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу                  |  | 8  | 1 | 3 |  |   |  |  |
| Раздел 3. Арифметические действия |  |    |   |   |  |   |  |  |
| 3.1.                              | Сложение и<br>вычитание чисел в<br>пределах 20.                                      | 18 | 2 | 2 |  | Практическая работа с<br>числовым выражением: запись,<br>чтение, приведение примера (с<br>помощью учителя или по<br>образцу), иллюстрирующего<br>смысл арифметического<br>действия; Обсуждение приёмов<br>сложения, вычитания:<br>нахождение значения суммы и<br>разности на основе состава<br>числа, с использованием<br>числовой ленты, по частям и др. |  | <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |
| 3.2.                              | Названия<br>компонентов  | 3  |   |   |  | Использование разных<br>способов подсчёта суммы и   |  | <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a>  |

|      |  |   |  |   |  |   |  |  |
|------|--|---|--|---|--|---|--|--|
|      | действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения. |   |  |   |  | разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы;. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.   |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>  |
| 3.3. | Вычитание как действие, обратное сложению.   | 3 |  | 1 |  | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта. |  | <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |
| 3.4. | Неизвестное слагаемое.   | 2 |  |   |  | Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;  |  | <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |

|      |  |    |   |   |  |   |  |  |
|------|--|----|---|---|--|---|--|--|
|      |  |    |   |   |  | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого  |  |  |
| 3.5. | Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.                | 2  |   | 1 |  | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.  |  | <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |
| 3.6. | Прибавление и вычитание нуля.  | 2  |   |   |  | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами и числом 0. |  | <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |
| 3.7. | Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток. | 12 | 2 |   |  | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; сложение и вычитание чисел с переходом   |  | <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |

|                            |  |    |   |   |  |  |  |  |
|----------------------------|--|----|---|---|--|--|--|--|
|                            |  |    |   |   |  | через десяток (наборное полотно).  |  |  |
| 3.8.                       | Вычисление суммы, разности трёх чисел.   | 2  |   |   |  | Коллективная работа по вычислению и разности трех чисел.   |  | <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу           |  | 44 | 4 | 4 |  |  |  |  |
| Раздел 4. Текстовые задачи |  |    |   |   |  |  |  |  |
| 4.1.                       | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. | 2  |   |   |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи)   |  | <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |
| 4.2.                       | Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.                | 4  |   |   |  | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора |  | <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |

|                  |   |    |   |   |  |  |  |  |
|------------------|---|----|---|---|--|--|--|--|
|                  |   |    |   |   |  | арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;   |  |  |
| 4.3.             | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.   | 4  |   |   |  | Соотнесение текста задачи и её модели;   |  | <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |
| 4.4.             | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.   | 4  | 1 | 1 |  | <p>Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.</p> <p>Практическая работа</p> |  | <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |
| 4.5.             | Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению). | 4  |   |   |  | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).  |  | <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу |   | 18 | 1 | 1 |  |  |  |  |

Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры

|      |   |   |  |   |  |  |  |  |
|------|---|---|--|---|--|--|--|--|
| 5.1. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. | 2 |  |   |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута. |  | <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |
| 5.2. | Распознавание объекта и его отражения.  | 2 |  |   |  | Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Составление пар: объект и его отражение.  |  | <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |
| 5.3. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.  | 5 |  |   |  | Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур.   |  | <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |
| 5.4. | Построение отрезка, квадрата,   | 5 |  | 1 |  | Практическая деятельность: графические и измерительные   |  | <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a>  |

|      |  |   |   |   |  |   |  |  |
|------|--|---|---|---|--|---|--|--|
|      | треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. |   |   |   |  | действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>  |
| 5.5. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.                  | 6 | 1 | 1 |  | Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Практические работы: измерение длины стороны квадрата, треугольника, сторон прямоугольника.             |  | <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |
| 5.6. | Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.                    | 3 |   |   |  | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции.     |  | <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |



|                                     |   |   |   |  |  |   |  |
|-------------------------------------|---|---|---|--|--|---|--|
| Итого по разделу                    | 23  | 1 | 2 |  |  |   |  |
| Раздел 6. Математическая информация |   |   |   |  |  |   |  |
| 6.1.                                | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам). | 3 |   |  |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.   | <a href="https://lecta.rosucheb-nik.ru/">https://lecta.rosucheb-nik.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |
| 6.2.                                | Группировка объектов по заданному признаку.   | 1 |   |  |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.). | <a href="https://lecta.rosucheb-nik.ru/">https://lecta.rosucheb-nik.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |
| 6.3.                                | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.  | 1 |   |  |  | Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство                             | <a href="https://lecta.rosucheb-nik.ru/">https://lecta.rosucheb-nik.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |

|      |   |   |   |   |  |  |  |  |
|------|---|---|---|---|--|--|--|--|
|      |   |   |   |   |  | сложения;  |  |  |
| 6.4. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.            | 2 |   |   |  | Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.   |  | <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |
| 6.5. | Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу | 3 |   |   |  | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.) |  | <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |
| 6.6. | Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).  | 3 |   |   |  | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.  |  | <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a><br><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |
| 6.7. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с  | 4 | 1 | 1 |  | Работа в группах/ парах.<br>Работа по инструкции:  |  | <a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a>  |

|                                     |   |     |         |    |  |  |  |   |
|-------------------------------------|---|-----|---------|----|--|--|--|---|
|                                     | вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур. |     |         |    |  | выполнение шаговых инструкций, связанных с арифметическими вычислениями, построением геометрических фигур, измерением длины. |  | <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a><br><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a><br><a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> |
| Итого по разделу:                   |   | 17  | 1       |    |  |  |  |   |
| Резервное время                     |   |     |         |    |  |  |  |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 132 | 13 (11) | 15 |  |  |  |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|----------------------|
|       |   | всего            | контрольные работы | практические работы |               |                      |
| 1.    | Числа от 1 до 9. Много. Один. Цифра 1.  | 1                |                    |                     |               |                      |
| 2.    | Числа 1, 2,3. Цифра 2, 3.   | 1                |                    |                     |               |                      |
| 3.    | Числа 1, 2,3,4. Цифра 4.  | 1                |                    |                     |               |                      |
| 4.    | Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5.   | 1                |                    |                     |               |                      |
| 5.    | Знаки +, -, =. Составление и чтение равенств.   | 1                |                    |                     |               |                      |
| 6.    | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6.  | 1                |                    |                     |               |                      |
| 7.    | Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 6, 7.  | 1                |                    |                     |               |                      |
| 8.    | Числа 8-9. Цифра 8, 9.  | 1                |                    | 1                   |               |                      |
| 9.    | Сравнение чисел. Проверочная работа по теме «Числа от 1 до 9».                        | 1                | 1                  |                     |               |                      |
| 10.   | Единица счёта. Десяток.   | 1                |                    |                     |               |                      |
| 11.   | Счёт предметов, запись результата цифрами.  | 1                |                    | 1                   |               |                      |
| 12.   | Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.                                  | 1                |                    |                     |               |                      |
| 13.   | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 1                |                    |                     |               |                      |
| 14.   | Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. | 1                |                    | 1                   |               |                      |
| 15.   | Число и цифра 0 при измерении, вычислении.  | 1                |                    |                     |               |                      |
| 16.   | Чтение и запись чисел в пределах 20.  | 1                |                    |                     |               |                      |
| 17.   | Письменная нумерация от 11 до 20.   | 1                |                    |                     |               |                      |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 18. | Сравнение чисел в пределах 20.                              | 1 |   |   |  |  |
| 19. | Однозначные и двузначные числа.                             | 1 |   |   |  |  |
| 20. | Увеличение числа на несколько единиц.                       | 1 |   |   |  |  |
| 21. | Уменьшение числа на несколько единиц.                       | 1 |   | 1 |  |  |
| 22. | Проверочная работа по теме «Числа».                         | 1 | 1 |   |  |  |
| 23. | Длина и её измерение с помощью заданной мерки.              | 1 |   | 1 |  |  |
| 24. | Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже.           | 1 |   |   |  |  |
| 25. | Сравнения без измерения: длиннее — короче, старше — моложе. | 1 |   |   |  |  |
| 26. | Сравнения без измерения: тяжелее — легче.                   | 1 |   |   |  |  |
| 27. | Единицы длины: сантиметр.                                   | 1 |   |   |  |  |
| 28. | Единицы длины: дециметр.                                    | 1 |   |   |  |  |
| 29. | Установление соотношений между величинами.                  | 1 |   | 1 |  |  |
| 30. | Проверочная работа по теме «Величины».                      | 1 | 1 |   |  |  |
| 31. | Сложение и вычитание чисел.                                 |   |   |   |  |  |
| 32. | Прибавить и вычесть число 2.                                | 1 |   |   |  |  |
| 33. | Прибавить и вычесть число 3.                                | 1 |   |   |  |  |
| 34. | Название компонентов при сложении (слагаемое, сумма).       | 1 |   |   |  |  |
| 35. | Прибавить и вычесть число 4.                                | 1 |   |   |  |  |
| 36. | Прибавить и вычесть число 4.                                | 1 |   |   |  |  |
| 37. | Прибавить и вычесть число 5.                                | 1 |   |   |  |  |
| 38. | Прибавить и вычесть числа 4, 5.                             | 1 |   | 1 |  |  |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 39. | Состав чисел 2, 3,4,5.<br>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 5». | 1 | 1 |   |  |  |
| 40. | Переместительное свойство сложения.   | 1 |   |   |  |  |
| 41. | Перестановка слагаемых.<br>Прибавление чисел 5-9.   | 1 |   |   |  |  |
| 42. | Связь между суммой и слагаемыми.  | 1 |   |   |  |  |
| 43. | Составление таблицы сложения.   | 1 |   |   |  |  |
| 44. | Название чисел при вычитании.   | 1 |   |   |  |  |
| 45. | Вычитание из чисел 6,7.   | 1 |   |   |  |  |
| 46. | Вычитание из чисел 6,7. Связь между суммой и слагаемыми.                                  | 1 |   |   |  |  |
| 47. | Вычитание из чисел 8,9.   | 1 |   | 1 |  |  |
| 48. | Вычитание из чисел 8,9.   | 1 |   |   |  |  |
| 49. | Вычитание из числа 10.  | 1 |   |   |  |  |
| 50. | Вычитание из чисел 8,9, 10. Связь сложения и вычитания.                                   | 1 |   |   |  |  |
| 51. | Нахождение неизвестного слагаемого.   | 1 |   |   |  |  |
| 52. | Сложение одинаковых слагаемых. Счет по 2, по 3, по 5.                                     | 1 |   | 1 |  |  |
| 53. | Прибавление и вычитание 0.  | 1 |   |   |  |  |
| 54. | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка».                  | 1 |   |   |  |  |
| 55. | Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка».                 | 1 | 1 |   |  |  |
| 56. | Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.                                     | 1 |   |   |  |  |
| 57. | Случаи сложения вида $*+2, *+3$ .   | 1 |   |   |  |  |
| 58. | Случаи сложения вида $*+4$ .  | 1 |   |   |  |  |

|     |   |   |   |   |  |  |
|-----|---|---|---|---|--|--|
| 59. | Случаи сложения вида $*+5$ .  | 1 |   |   |  |  |
| 60. | Случаи сложения вида $*+6$ .  | 1 |   |   |  |  |
| 61. | Случаи сложения вида $*+7$ .  | 1 |   | 1 |  |  |
| 62. | Случаи сложения вида $*+8$ , $*+9$ . Таблица сложения. Проверочная работа по теме «Сложение в пределах 20». | 1 | 1 |   |  |  |
| 63. | Приём вычитания с переходом через десяток.  | 1 |   |   |  |  |
| 64. | Случаи вычитания вида: $11-*$   | 1 |   |   |  |  |
| 65. | Случаи вычитания вида: $12-*$   | 1 |   |   |  |  |
| 66. | Случаи вычитания вида: $13-*$   | 1 |   |   |  |  |
| 67. | Случаи вычитания вида: $14-*$   | 1 |   |   |  |  |
| 68. | Случаи вычитания вида: $15-*$   | 1 |   |   |  |  |
| 69. | Случаи вычитания вида: $16-*$   | 1 |   |   |  |  |
| 70. | Случаи вычитания вида: $17-*$ , $18-*$ .  | 1 |   | 1 |  |  |
| 71. | Случаи вычитания вида: $17-*$ , $18-*$ .  | 1 |   |   |  |  |
| 72. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».  | 1 |   |   |  |  |
| 73. | Вычисление суммы, разности трех чисел.  | 1 |   |   |  |  |
| 74. | Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание».  | 1 | 1 |   |  |  |
| 75. | Текстовая задача (понятие).   | 1 |   |   |  |  |
| 76. | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.                                   | 1 |   |   |  |  |
| 77. | Определение зависимости между данными и искомой величиной в текстовой задаче.                               |   |   |   |  |  |
| 78. | Задача на нахождение суммы.   |   |   |   |  |  |

|     |  |   |   |   |  |  |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 79. | Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.                            | 1 |   |   |  |  |
| 80. | Задача на нахождение остатка.  | 1 |   |   |  |  |
| 81. | Дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).            |   |   |   |  |  |
| 82. | Задача на нахождение неизвестного слагаемого.  |   |   |   |  |  |
| 83. | Решение задач.   | 1 |   | 1 |  |  |
| 84. | Задача на нахождение уменьшаемого.   | 1 |   |   |  |  |
| 85. | Задача на нахождение неизвестного вычитаемого.   | 1 |   |   |  |  |
| 86. | Решение задач с обнаружением недостающего элемента задачи.   | 1 |   |   |  |  |
| 87. | Задача на увеличение числа на несколько единиц.  | 1 |   |   |  |  |
| 88. | Решение задач.   | 1 |   |   |  |  |
| 89. | Задача на уменьшение числа на несколько единиц.  | 1 |   |   |  |  |
| 90. | Решение задач разных видов.  | 1 |   |   |  |  |
| 91. | Повторение и закрепление по теме «Текстовая задача».   | 1 |   |   |  |  |
| 92. | Проверочная работа по теме «Текстовая задача».   | 1 | 1 |   |  |  |
| 93. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между. | 1 |   |   |  |  |
| 94. | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между. | 1 |   |   |  |  |
| 95. | Установление пространственных отношений.   | 1 |   |   |  |  |



|      |  |   |  |   |  |  |
|------|--|---|--|---|--|--|
| 96.  | Распознавание объекта и его отражения.                         | 1 |  |   |  |  |
| 97.  | Геометрические фигуры: точка, кривая линия, прямая, отрезок.   | 1 |  |   |  |  |
| 98.  | Построение отрезка с помощью линейки.                          | 1 |  |   |  |  |
| 99.  | Сравнение отрезков.  | 1 |  |   |  |  |
| 100. | Измерение длины отрезка в заданных единицах.                   | 1 |  | 1 |  |  |
| 101. | Ломаная линия. Звено ломаной.                                  | 1 |  |   |  |  |
| 102. | Нахождение длины ломаной.                                      | 1 |  |   |  |  |
| 103. | Замкнутые и незамкнутые ломаные.                               | 1 |  |   |  |  |
| 104. | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника.      | 1 |  |   |  |  |
| 105. | Геометрические фигуры: распознавание квадрата, прямоугольника. | 1 |  |   |  |  |
| 106. | Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.          | 1 |  |   |  |  |
| 107. | Построение квадрата с помощью линейки.                         | 1 |  |   |  |  |
| 108. | Нахождение длин сторон квадрата.                               | 1 |  |   |  |  |
| 109. | Построение прямоугольника с помощью линейки.                   | 1 |  |   |  |  |
| 110. | Нахождение длин сторон прямоугольника.                         | 1 |  |   |  |  |
| 111. | Построение треугольника с помощью линейки.                     | 1 |  |   |  |  |
| 112. | Нахождение длин сторон треугольника.                           | 1 |  |   |  |  |
| 113. | Построение фигур заданной величины.                            | 1 |  | 1 |  |  |
| 114. | Закрепление и повторение по теме                               | 1 |  |   |  |  |

|      |  |   |   |  |  |  |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 115. | Проверочная работа по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры».                                       | 1 | 1 |  |  |  |
| 116. | Сбор данных об объекте по образцу.   | 1 |   |  |  |  |
| 117. | Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер).   | 1 |   |  |  |  |
| 118. | Выбор предметов по образцу (по заданным признакам).  | 1 |   |  |  |  |
| 119. | Группировка объектов по заданному признаку.  | 1 |   |  |  |  |
| 120. | Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.   | 1 |   |  |  |  |
| 121. | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. | 1 |   |  |  |  |
| 122. | Верные (истинные) и неверные (ложные) высказывания.  | 1 |   |  |  |  |
| 123. | Чтение таблицы (извлечение данного из строки, столбца)   | 1 |   |  |  |  |
| 124. | Чтение таблицы (внесение одного-двух данных в таблицу).  | 1 |   |  |  |  |
| 125. | Чтение рисунка, с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).   | 1 |   |  |  |  |
| 126. | Чтение схемы с 1—2 числовыми данными.  | 1 |   |  |  |  |
| 127. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями.   | 1 |   |  |  |  |
| 128. | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины.   | 1 |   |  |  |  |

|                                     |   |     |         |    |  |  |
|-------------------------------------|---|-----|---------|----|--|--|
| 129.                                | Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур | 1   |         | 1  |  |  |
| 130.                                | Проверочная работа по теме «Математическая информация».                         | 1   | 1       |    |  |  |
| 131.                                | Итоговая контрольная работа.  | 1   | 1       |    |  |  |
| 132.                                | Работа над ошибками.<br>Подведем итоги.   | 1   |         |    |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 132 | 13 (11) | 15 |  |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Учебник «Математика» в 2-х частях, авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.
- Рабочая тетрадь к учебнику «Математика» в 2-х частях, авторы: Моро М.И., Волкова С.И.

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Устные упражнения к учебнику «Математика», автор Волкова С.И.
- Проверочные работы к учебнику «Математика», автор Волкова С.И.
- Тесты к учебнику «Математика», автор Волкова С.И.
- Тетрадь учебных достижений к учебнику «Математика», автор Волкова С.И.
- Контрольные работы. 1-4 классы к учебнику «Математика», автор Волкова С.И.
- Для тех, кто любит математику к учебнику «Математика», авторы: Моро М.И., Волкова С.И.
- Предварительный контроль, текущий контроль, итоговый контроль к учебнику «Математика», авторы: Глаголева Ю.И., Волковская И.И.
- Тетрадь летних заданий, авторы: Селькина Л.В., Худякова М.А.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

#### **ТСО**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.

Телевизор

Мультимедийный проектор (по возможности).

Компьютер с колонками

### **Библиотечный фонд**

Стандарт начального образования по математике.

Примерная программа начального образования по математике.

Учебник «Математика» в 2-х частях, авторы: Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.

### **Электронно-звуковые пособия**

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения

Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности).

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обучения.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

|  |   |
|--|---|
| <p>Учи.ру</p> <p><a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a></p>   | <p>Образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам. Здесь учитель может зарегистрироваться и отслеживать в личном кабинете статистику по каждому ученику. Задания на платформе увлекательные и красочные, интерфейс интуитивно понятен каждому педагогу и школьнику.</p>   |
| <p>Официальный сайт Яндекс Учебник</p> <p><a href="https://education.yandex.ru/main/">https://education.yandex.ru/main/</a></p>  | <p>Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам.</p> <p>Контролируйте учебный прогресс</p> <p>Проверяйте, как дети усваивают материал</p> <p>Выдавайте задания из большой пополняющейся библиотеки</p> <p>Готовьтесь к урокам легко и быстро</p>  |
| <p>ЛЕСТА</p> <p><a href="https://lecta.rosuchebnik.ru/">https://lecta.rosuchebnik.ru/</a></p>                                    | <p>Образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей. Здесь содержатся ЭФУ различных учебников и вспомогательных материалов для учителя. После регистрации педагогу будут доступны сервисы «Классная работа» и «Контрольная работа», с помощью которых легко планировать уроки, создавать презентации и красочные наглядные материалы.</p>  |
| <p>"Методическая копилка"</p> <p><a href="http://zanimatika.narod.ru/index.htm">http://zanimatika.narod.ru/index.htm</a></p>     | <p>Материалы сайта "Методическая копилка" адресованы учителям, классным руководителям, заместителям директора по воспитательной работе, методистам, вожатым, руководителям молодёжных организаций, любознательным ученикам и их заботливым родителям, воспитателям, няням, гувернерам. На его страницах можно найти очень много разнообразной информации, такой необходимой для проведения в школе обобщающих и открытых уроков, тематических дней и предметных недель, классных часов, познавательных игр, КВНов, праздников, конкурсов, олимпиад и различных досуговых мероприятий в летних оздоровительных лагерях. Здесь весёлые обучающие стихотворения, загадки, шарады, ребусы, анаграммы, викторины, тесты и игровые задания.</p> |
| <p>Учительский портал</p> <p><a href="https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/">https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/</a></p> | <p>Содержится множество материалов для учителя начальных классов: разработки уроков, готовые презентации, тесты и задания для самостоятельной работы, поурочное</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | планирование и программы по основным предметам с 1 по 4 класс  |
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов<br><br><a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> | Удобная онлайн-платформа с продуманной навигацией, где педагог начальных классов может легко найти нужный материал. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу. |
| <a href="https://digital.prosv.ru/">https://digital.prosv.ru/</a><br><a href="http://uchebnik-tetrad.com">http://uchebnik-tetrad.com</a>  | Электронный учебник. Просвещение.<br><br>Электронные учебники и тетради.   |

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Таблицы демонстрационные «Математика. Геометрические фигуры и величины»;  
 Таблицы демонстрационные «Математика. Однозначные и многозначные числа»;  
 Таблицы демонстрационные «Математические таблицы для начальной школы»;  
 Таблицы демонстрационные «Порядок действий»;  
 Таблицы демонстрационные «Простые задачи»;  
 Таблицы демонстрационные «Умножение и деление»;  
 Таблицы демонстрационные «Устные приемы сложения и вычитания в пределах сотни»;  
 Комплект для обучения (устный счет, сравнение групп предметов, схематическая запись задач)  
 Демонстрационное пособие «Сказочный счёт»;  
 Комплект наглядных пособий «Изучение чисел I и II десятка»;  
 Комплект наглядных пособий «Таблицу умножения учим с увлечением»;  
 Модель «Единицы объема»;  
 Модель часов (демонстрационная);  
 Модель-аппликация «Множества»;  
 Набор «Части целого. Простые дроби»;  
 Набор геометрических тел демонстрационный;  
 Набор цифр, букв, знаков;  
 Цветные сигнальные карточки «Средства оперативной обратной связи»;  
 Набор инструментов (линейка, транспортир, циркуль, угольники, счеты);  
 Весы учебные с гирями до 200г.;  
 Лента измерительная с сантиметровыми делениями;  
 Линейка классная 1 м. деревянная;  
 Рулетка 20 м.;  
 Угольник классный пластмассовый (30 и 60 градусов);  
 Угольник классный пластмассовый (45 и 45 градусов);  
 Циркуль классный пластмассовый;  
 Пособия для отработки практических навыков и умений;  
 Комплекты раздаточных материалов:  
 Касса цифр «Учись считать»;  
 Набор «Тела геометрические»;  
 Набор денежных знаков (раздаточный);  
 Набор цифр от 1 до 10 (для начальной школы);  
 Перекидное табло для устного счета;  
 Часовой циферблат раздаточный;  
 Комплекты динамических пособий;  
 Математика (веера). Комплект динамических раздаточных пособий. Методическое пособие.

