

МБОУ Тамбарская ООШ

Экологическая экскурсия как средство формирования
нравственной культуры младшего школьника

выступление на педагогическом совете

Выполнила: Н.В. Кириенко,
учитель начальных классов.

Тема: Экологическая экскурсия как средство формирования нравственной культуры младшего школьника.

Проблема нравственного воспитания была актуальной со времен выделения педагогической науки. В обществе всегда ценились люди высокой нравственности. Но понимание нравственности было в разные периоды развития общества различным. В дореволюционной России нравственное воспитание связывали с религиозным, в советский период – с подчеркивался классовый характер нравственности.

Происходящие в современном обществе изменения привели к пересмотру содержания образовательного процесса, они коснулись как обучения, так и воспитания учащихся. Важнейшей составляющей процесса воспитания школьников является нравственное воспитание, которое включает в себя формирование нравственных представлений, нравственных чувств и опыта нравственного поведения учащихся.

Формирование нравственных представлений осуществляется в течение всей жизни человека. Но существуют такие основы, которые закладываются в детские годы, когда личность ребенка особенно восприимчива к воспитательным воздействиям. Особое значение в этом отношении имеет младший школьный возраст – период наиболее интенсивного социального развития ребенка, особое место в котором занимает нравственное отношение к природе. В.С. Сухомлинский отмечал, что невозможно воспитать нравственную личность в ребенке, если он не умеет бережно относиться к окружающей природе, заботиться о растениях и животных [25]. Сегодня нравственное воспитание тесно связано с экологическим воспитанием.

В связи с этим особую актуальность приобретает использование экологических экскурсий в качестве эффективного средства развития нравственных представлений учащихся. В ходе экологических экскурсий младшие школьники не только знакомятся с окружающей природой - отмечая проявления ее неблагополучия, они формируют представления о том, что

значит нравственное и безнравственное отношение к природе. Таким образом, экскурсия в природу способствует формированию нравственных представлений младших школьников.

Экологические экскурсии могут осуществляться как в процессе обучения на уроке естествознания, так и как самостоятельная форма внеклассной воспитательной работы.

Экологическая экскурсия в процессе обучения представляет собой своеобразный урок в условиях непосредственного общения с природой. Экскурсия имеет свои специфические черты, отличающие ее от урока в классе: выход за пределы школы, возможность непосредственного ознакомления с объектами и явлениями в естественной обстановке, наличие множества объектов и явлений природы, которые привлекают внимание учащихся и т.д.

На экскурсии учащиеся учатся ориентироваться по местности, наблюдать мир природы, делать сопоставления. Экологическая экскурсия позволяет в полной мере раскрыть эстетический и познавательный потенциал мира природы, вырабатывать стратегию индивидуального поведения в природе.

В российской школе существует определенный опыт по методике проведения экологических экскурсий. Особая роль в развитии экскурсионной формы обучения принадлежит А.Я. Герду, обращавшему внимание на необходимость чувственного изучения природы, К.Д. Ушинскому, отмечавшему огромное воспитательное значение непосредственному общению учащихся с природой. [26].

К сожалению, сегодня экскурсионная форма обучения, очень эффективная в деле воспитания экологической культуры младших школьников, используется крайне неэффективно. Это проявляется в сугубо деловом подходе педагогов в организации экскурсии в природу, когда на первый план выдвигаются только образовательные задачи. Экскурсии же имеют важное образовательное, воспитательное, развивающее значение. Они

не только конкретизируют программный материал, углубляют знания учащихся, расширяют их кругозор, но и оказывают влияние на их эмоциональную сферу, воспитывает эстетические чувства, любовь к природе, в результате способствует развитию нравственного отношения к природе. [14]

Экологические экскурсии имеют свою специфику. Она заключается в том, что во время проведения экологической экскурсии кроме образовательных задач решаются и экологические проблемы. Учащимся можно поручить выполнение какой-либо полезной работы, направленной на выявление нарушений в природе. Учащиеся выявляют загрязнение территории водоема, нарушения травяного покрова, следы человеческой деятельности. Учащиеся повторяют знания о взаимосвязи в природе, знакомятся с правилами поведения человека в природе. Предварительная беседа перед экскурсией поможет заинтересовать учащихся, раскроет необходимость личного участия в деле охраны природы. Можно рассказать детям о Красной книге и объяснить, почему в природе все взаимосвязано и гармонично, и наша задача сохранить этот удивительный и многообразный мир. [23]

Такая работа вызывает у школьников большой интерес, стремление сделать что-то полезное, способствует воспитанию бережного отношения к природе.

Экологические экскурсии проводятся в лес, парк, на луг или водоем. Можно провести очень полезные с точки зрения нравственного воспитания экологические экскурсии по ознакомлению с городскими птицами, с состоянием зеленых насаждений в городе, поселке.

Л.П. Симонова предлагает поводить комплексные экскурсии. Комплексная экскурсия позволяет учителю объединить содержание рода предметов с учетом заданных целей, т.е. в комплексе влиять на развитие экологической культуры младших школьников. В комплексе

содержательных и организационных мер особое место могут занять этические беседы по экологии, облегчающие формирование нравственной позиции ребенка в его отношениях с окружающей природой. Особое внимание при проведении комплексной экскурсии следует уделить организации деятельности ребенка. Известно, что в современной школьной практике преобладают словесные методы организации познавательной деятельности: беседа, рассказ, инструктаж. Автор предлагает проводить инструктаж и беседу заблаговременно, перед экскурсией, обращая внимание на правила поведения в лесу, на необходимость бережного обращения с растениями и животными. [23]

На месте проведения экскурсии учащимся вначале предлагается «увидеть» целостную картину пейзажа, высказать свое впечатление от увиденного. С целью более эмоционального восприятия природы можно предложить прочесть стихи об осеннем (весеннем) лесу. Чтение стихов, рисующих картины природы, наблюдаемых учащимися, помогает им лучше почувствовать прелесть природы, ее красоту и гармонию. После поэтической страницы экскурсии, целью которой является создание необходимого эмоционального состояния, организуется беседа об особенностях леса в данной местности, в данное время года [14].

Можно предложить следующий план проведения экологической экскурсии на тему «Человек и природа»:

1. Уникальность территории, местонахождение, занимаемая площадь.
2. Основные проблемы: вред, наносимый посетителями, промышленные загрязнения.
3. Вытаптывание как неизбежный спутник лесов, находящихся вблизи населенных пунктов. Степень вытаптанности, состояние почвы и травы.
4. Состояние деревьев в лесопарке. Повреждение деревьев.
5. Проведение наблюдений в природе. Птицы лесопарка.

6. Правила поведения в природе. Отдых в лесу и его преимущества. Степень загрязнения территории. Бытовые отходы и следы отдыха посетителей. Оценка состояния территории.

7. Проблемы охраны природы. Действия каждого человека для сохранения природы. Роль населения в деле охраны природы: зеленый патруль, контроль за выбросами промышленных отходов, соблюдение правил поведения в природе.

В процессе экскурсии дети собирают листья различных деревьев и кустарников, плоды и семена растений. Экскурсия завершается заключительной беседой с подведением итогов того, что школьники узнали о жизни леса и изменениях в природе [18].

После экскурсии на уроке труда учащиеся работают с собранным материалом, изготавливая гербарий. В качестве домашнего задания учащимся предлагается написать отчет об увиденном на экскурсии, подобрать пословицы и поговорки о природе.

В ходе экологической экскурсии учитель использует произведения художественной литературы, проблемные ситуации, позволяющие детям осознать необходимость гуманного отношения к природе.

Так, например, можно предложить детям отрывок из рассказа Ю.Д. Дмитриевой «Егоркины ошибки», содержащий описание наступающей весны со слов мальчика, побывавшего в лесу. После рассказа можно предложить учащимся найти ошибки в поведении мальчика в лесу и объяснить, почему он их совершил.

Возможно, у детей будут различные точки зрения на поведение героя, учитель помогает организовать обсуждение, направляет его в русло осознания нравственных представлений. Например, педагог предлагает детям решить проблемную ситуацию: как следует поступать, если в лесу встретится такой птенец, выпавший из гнезда. Мнения детей могутделиться: кому-то покажется, что необходимо найти гнездо и посадить

туда птенца, кому-то – что нужно взять его домой и вырастить, а затем выпустить на улицу и т.д. Выслушав ответы, учитель может предложить детям вспомнить рассказ Н.И. Сладкова «Жалейкин и птенчик», в котором рассказывается о мальчике, из жалости взявшего домой беспомощного одинокого птенца, который не выжил у него дома [6].

Таким образом, на конкретном примере делается важный вывод о необходимости бережного отношения к природе, которое в данном случае проявляется в невмешательстве в жизнь обитателей леса.

Участие школьников в обсуждении тех или иных актуальных экологических ситуаций, дает им возможность понять целесообразность выбора образца поведения, мотивы своего или чужого поступка, способствует формированию у них гуманного отношения к природе.

Важно показать роль поведения человека и значения его деятельности в изменении окружающей среды, в сохранении жизни природных обитателей. Это позволит мотивированно и обоснованно подвести учащихся к выводу о необходимости защищать и охранять природные объекты, природную среду, готовность к правильному взаимодействию с природой.

У учащихся уже имеется определенный опыт поведения в природе, представления о нравственном и безнравственном по отношению к ней. Но, как показывает практика, эти представления нередко оказываются искаженными. Так, младшие школьники понимают, что необходимо бережное отношение к природе, а в чем оно проявляется, многие затрудняются дать ответ. Как отмечает Н.Ф. Виноградова, часто дети младшего школьного возраста понимают, что нельзя уничтожать зеленые насаждения, животных, но эти представления слишком абстрактны. И, возвращаясь с прогулки в лес, школьники несут пойманных насекомых, а то и зверей, охапки цветов, несъедобные для человека грибы и ягоды, которые тут же выбрасываются. Сегодняшнее экологическое положение делает недопустимым подобное отношение к природе [6].

Уровень нравственной воспитанности предполагает наличие у учащихся определенных экологических представлений, которые они могут получить во время экологической экскурсии. При проведении беседы о правилах поведения во время предстоящей экскурсии учителю следует научить младших школьников следовать тем требованиям, которые предъявляются к поведению в природе. Как отмечает Л.П. Симонова, прежде всего это - соблюдение тишины. Учащиеся должны понимать, что создаваемым ими шумом они могут не только испугать обитателей леса, но и способствовать их исчезновению в данном месте. Кроме того, создаваемый ими шум не даст им самим возможность многое увидеть и услышать, так как испуганные живые обитатели леса постараются спрятаться.

Важно научить детей в течение длительного времени молчаливо наблюдать за природными объектами и явлениями, не беспокоя природу своим присутствием. Только в этом случае можно что-то увидеть и услышать в природе.

Следующее требование касается наблюдательности учащихся по отношению к природе. Ее отсутствие приводит к тому, что многие не замечают красот и чудес природы. Поэтому очень важно учить школьников уметь наблюдать за природой, находить приметы взаимосвязей в природе, проверять народные приметы, прогнозировать последствия своего поведения. Из-за отсутствия наблюдательности многие не могут предсказать последствий своего поведения, своего вмешательства в жизнь животных и растений и этим наносят большой вред природе. Учителю необходимо осмыслить поведение младших школьников на экскурсии, помочь ему почувствовать себя открывателем природных тайн и закономерностей. [23]

Раскрывая перед учащимися необходимость соблюдения правил поведения в природе, педагог обращается не только к разуму детей, но и к их чувствам. Например, многие дети, увидев в лесу ядовитые грибы и зная о том, что они несъедобны, стремятся сбить, растоптать их. Учителю следует

объяснить им, что этого делать не рекомендуется, что все растения необходимы в природе. Можно рассказать учащимся о том, что, например, мухоморы являются любимым лакомством лосей, что чем больше их в лесу, тем сытнее и вкуснее питаются животные и тем легче им перенести зиму, это вызовет эмоциональный отклик ребенка и прочнее запомнится им.

Н.Ф. Виноградова обращает внимание на то, что в процессе ознакомления учащихся с правилами поведения в природе эмоциональные связи часто не учитываются. Это выражается прежде всего в тенденции строить экологическое воспитание на отрицательном опыте. У детей формируются сначала представления о неправильном поведении в природе, в сознании фиксируются примеры отрицательного отношения к фауне и флоре, что не учитывает особенности младшего школьного возраста: эмоциональную восприимчивость, подражательность, непосредственность поведения. Более того, знания негативного поведения не определяют реализации нравственной нормы: если дети знают, как не надо поступать, то это не значит, что у них есть представления о правильных нормах поведения в природе. Это положение подтверждается анализом ответов младших школьников, сделанным автором, на вопрос: «Как надо относиться к природе?». Все дети ответили «хорошо». Но понятие «хорошо» в основном у них ассоциируется с отказом от неблагоприятных поступков («нельзя рвать, бегать, бить, ломать и т.д.») Младшие школьники теряются, когда требуется оказать помощь, проявить заботу, внимание к природному объекту. Учащиеся не совершают негативных поступков по отношению к природе, но не видят необходимости помочь ей, не знают, как это сделать. Таким образом, знакомя детей с правилами поведения в природе, необходимо переставить акценты: первичной должна стать задача формирования норм нравственного поведения в природе, знания и умения не только заметить неблагополучие природного объекта, но найти способы устранения причин этого неблагополучия. И только на этой основе можно формировать у детей

умение анализировать примеры отрицательного взаимодействия с природой.[6].

В процессе выполнения различных заданий во время экологических экскурсий важно научить детей правильно это делать. В ходе беседы с учащимися о правилах поведения на экскурсии можно рассказать им, как срезать грибы, чтобы не повредить грибницу, как собирать травы, не вытаптывая зеленый покров, не разрушая муравейника или гнезда птицы и т.д. Таким образом, у школьников будет развиваться стремление помогать более слабым, заботиться не только о себе, но и о других, ощущение своей личной ответственности за все происходящее в мире.

При ознакомлении детей с правилами поведения в природе необходимо также обратить их внимание на то, что природа может таить в себе и определенную опасность, если человек не соблюдает некоторые правила. Это касается ядовитых растений, насекомых. Следует обучить школьников правилам поведения в различных ситуациях, умению оказывать необходимую помощь товарищу, самому себе. [7]

Ситуаций нравственного выбора в процессе общения школьников с миром природы множество, и учитель должен помочь им разобраться в том, что нравственно, а что нет. Такие ситуации могут возникнуть в ходе экологической экскурсии, когда учащимся встретится на тропинке птенец, выпавший из гнезда, ежик, перебегающий дорогу, мухомор на поляне и т.д.

При рассмотрении таких ситуаций у учащихся формируются эмпатические чувства – способность к пониманию эмоциональных состояний других и сопереживание им, умение увидеть ситуацию глазами другого (например, животное, так же, как и я, - живет, питается, дышит, болеет, растет, чувствует) [6].

Таким образом, воспитание экологической ответственности младших школьников способствует развитию установки на нравственное поведение в природе и обществе и ее личностное осознание.

Проблемные ситуации

1. Дети пошли в лес. На поляне они увидели цветущую душистую черемуху. Саша подбежал к дереву и стал рвать белоснежные ветки. К нему подошла Маша и сказала:

- сорви и мне веточку – 1 балл
- не рви много черемухи, а то летом не будет на ней ягод – 2 балла
- не нужно рвать черемуху, она быстро завянет и не будет такой красоты, и птицам не будет ягоды – 3 балла

2. На цветке дети увидели необыкновенно красивую бабочку. Оля хотела поймать ее. Маша сказала:

- лови ее потихоньку, не вспугни – 1 балл
- не трогай ее, она все равно улетит – 2 балла
- не трогай ее, она красивая и полезная, пусть живет – 3 балла

3. На тропинке дети увидели птенца, который не умел летать. Маша сказала:

- возьмем его домой – 1 балл
- давай посадим его в гнездо – 2 балла
- не трогай птенца, где-то близко его мать, она его спасет – 3 балла

Вывод: 2-3 балла – низкий уровень

4- 5 баллов – средний уровень

6 баллов – высокий уровень

Список литературы.

1. Виноградова, Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников [Текст] /Н.Ф. Виноградова // Начальная школа. – 1997.- №4. – С.36-40.
2. Дерябо, С.Д. Экологическая педагогика и психология[Текст]/С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин В.А.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.- 405с.
3. Мулдуянова, Н.А. Экскурсия в лето [Текст] / Н.А.Мулдуянова. // Начальная школа.- 2004.- №5.- С.29-32.
4. Петросова, Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе [Текст]/Р.А. Петросова, В.П.Голов, В.И. Сивоглазов. – М.: Академия, 2000.- 176с.
5. Симонова, Л.П. Экологическое образование в начальной школе [Текст] / Л.П.Симонова. – М.: Академия, 2000. – 298с.
6. Сухомлинский, В.А. О воспитании [Текст] / В.А. Сухомлинский. – М.: Просвещение, 1882.- 244с.
7. Ушинский, К.Д. Избранные педагогические сочинения [Текст] /К.Д. Ушинский.– М.: Педагогика, 1978.