

Технологическая карта урока

Учебный предмет	Русский язык
Класс	2
Тема урока	Обобщение знаний об имени прилагательном
Цели урока	<p>Образовательная: Обобщение и систематизация полученных знаний об имени прилагательном; формирование у учащихся способностей к обобщению, структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.</p> <p>Развивающая: Создание условий для развития устной и письменной речи учащихся; формирование школьника как личности; содействие в формировании общеучебных и специальных умений; совершенствование мыслительных процессов; развитие эмоциональной сферы; создание условий для развития умения осуществлять контроль и самоконтроль.</p> <p>Воспитательная: формирование коммуникативных умений и навыков, необходимых и достаточных для свободного владения языком в различных ситуациях общения; создание условий для развития уважения и ценностного отношения к предмету, способствовать развитию положительных личностных качеств, творческих способностей, нравственных устоев, представлений учащихся.</p>
Технологии	Системно-деятельностный, коммуникативный, здоровьесберегающие, оценивания учебных успехов (методы оценки).
Методы	Наблюдение за языковым материалом, создание проблемной ситуации, конструирование, моделирование, опрос, тестирование, стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, метод контроля и самоконтроля.
Приемы	Классификация слов по разным признакам, вставление слов по смыслу, подбор антонимов, составление словосочетаний, образование слов, подбор алгоритмов, схем, проверка знаний.
Основные понятия, термины	Части речи (имя прилагательное), предложение, словосочетание, антонимы, синонимы, текст, заглавие, инструкция, алгоритм, форма слова, род, число.
Тип урока	Урок систематизации и обобщения знаний и умений (УСОЗиН)
Планируемый результат	

Предметный

- учебно-языковые умения:
 - умение видеть и называть морфологические признаки имени прилагательного;
 - умение составлять словосочетания (сущ + прил);
 - умение находить орфограммы по теме «Имя прилагательное»;
 - умение определять роль имен прилагательных в тексте.
- речевые умения:
 - овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;
 - способность контролировать свои действия.

Личностный:

Предметный: восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная речь является показателем индивидуальной культуры; способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью; появление желания умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи.

— Оценивать свои достижения.

УУД: развитие положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания;

- развивать умение осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,

- развивать способность к самооценке своих действий.

Метапредметный:

Регулятивные УУД:

— сохранять и принимать учебную задачу;

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

— планировать собственную деятельность,

- контролировать и оценивать свои действия;

- проявлять самостоятельность и инициативу;

- развивать умение высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника.

Познавательные УУД:

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую:

представлять информацию в виде алгоритмов, схем;

- осуществлять информационный поиск;

— сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать по родовидовым признакам, устанавливать аналогии, относить к известным понятиям.

Коммуникативные УУД:

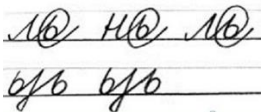
- развивать умение слушать и понимать других;

- сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем,

- принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

- оформлять свои мысли в устной форме;

- умение работать в паре, в группе.

Организация пространства			
Формы работы		Ресурсы	
Фронтальная, индивидуальная, работа в парах			
Технология обучения			
Этапы урока	Ход урока	Деятельность учащихся	УУД
<p><u>1.Организационный этап</u> урока. <u>Цель:</u> включить обучающихся в деятельность; создать положительный и эмоциональный настрой. <u>Методы</u> стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, метод самоконтроля, репродуктивный. <u>Форма работы:</u> фронтальная, индивидуальная</p>	<p>-Здравствуйте, ребята. Проверьте, все ли приготовили к уроку. хорошего настроения и успехов. Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы! Будем слушать, рассуждать И друг другу помогать! -Посмотрите друг на друга и улыбнитесь. -Мысленно пожелайте себе и своим одноклассникам Начинаем урок.</p>	<p>Эмоциональный настрой на восприятие.</p>	<p>Познавательные УУД: - выделять существенную информацию из текста; Коммуникативные УУД: - слушать собеседника и понимать речь других; - договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им. Регулятивные УУД: - самостоятельно организовывать свое рабочее место; - планировать свою деятельность в соответствии с предъявленной информацией.</p>
<p><u>2.Постановка цели и задач</u> урока. <u>Мотивация учебной деятельности.</u> <u>Цель:</u> создание условий для осознанного вхождения обучающихся в учебный процесс; мотивирование к учебной деятельности <u>Методы:</u> наблюдение за языковым материалом; конструирование; создание проблемной ситуации. <u>Приемы:</u> классификация слов по разным</p>	<p>-Запись «числа», «классная работа». -Минутка чистописания.  Словарно-орфографическая работа. - Рассмотрите изображенные предметы на доске (шуба, костюм, пальто, роза, василек, тюльпан, ромашка). - Назовите их? - Запишите словарные слова, выделите орфограммы. - Попробуйте объединить названия предметов в группы? - Какие группы получились? - Как, одним словом, можно назвать слова первой группы? Второй?</p>	<p>Минутка чистописания</p> <p>Словарная работа, выделять орфограммы в словах</p> <p>Классифицировать названия предметов по группам</p>	<p>Познавательные УУД: - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - устанавливать закономерности, строить рассуждения; - анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления; - выдвигать гипотезы (предположения) и обосновывать их;</p>

<p>признакам; составление словосочетаний и предложений; вставление слов по смыслу. <u>Форма работы:</u> индивидуальная, парная.</p>	<p>- К какой части речи относятся эти слова? - Как определили?</p> <p>- Ребята, давайте попробуем составить словосочетания с именами существительными. - Для этого надо подобрать слова ... какие? - Попробуйте отгадать загадки. 1. Я часть речи интересная, Широко в мире известная: Опишу любой предмет- В этом равных со мной нет. Речь со мною выразительна, и точна, и удивительна. Чтоб красиво говорить, Мною нужно дорожить! (О. Головки) 2. Часть речи это не простая, Ее вопрос «Какой?» «Какая?» Обозначает лишь признак предмета Как называется? Что же это?</p> <p>- Составим словосочетания. - Запишите два словосочетания в тетрадь. - О какой части речи говорят так: «Эти слова делают нашу речь точной и выразительной?» - Кто поможет сформулировать тему урока? О чем будем говорить на уроке? - Сформулируем цель урока. <u>Творческое задание.</u> - Составьте и запишите предложение с одним словосочетанием.</p>	<p>Конструировать словосочетания прил + сущ</p> <p>Разгадывать загадки</p> <p>Конструировать предложения</p>	<p>- структурировать, систематизировать материал, полученный на предыдущих уроках; - определять цель учебной деятельности с помощью учителя Коммуникативные УУД: - воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя; - слушать и понимать речь других; - формулировать свое мнение в зависимости от коммуникативной задачи; - оформлять свои мысли в устной форме; - высказывать свое предположение; - сотрудничать, вступать в дискуссию, анализировать, доказывать, отстаивать свое мнение. Регулятивные УУД: - планировать свою деятельность на уроке; - определять последовательность действий на уроке; - принимать и сохранять учебную цель и задачи; - организовать выполнение заданий учителя; - прогнозировать предстоящую работу (составлять план); - планировать и прогнозировать свои действия, формулировать учебную задачу с помощью учителя.</p>
<p><u>3. Актуализация знаний.</u> <u>Цель:</u> актуализировать знания обучающихся об имени прилагательном. <u>Методы:</u> организации учебно-познавательной деятельности; конструирование; моделирование; наблюдение за языковым материалом</p>	<p>Работа с текстом. Под кустом притаился Зверёк. У него уши, хвост. Тело покрыто шерстью. Есть и Зубы, но оборонятся ими он не может. - Кто догадался, о ком написан этот текст? Очень трудно, правда? - Давайте, попробуем вставить подходящие по смыслу слова. СЛОВА ДЛЯ СПРАВОК: маленький, короткий, острые и крепкие, длинные, мягкой.</p>	<p>Накапливать опыт употребления в речи имен прилагательных</p>	<p>Познавательные УУД: - осуществлять актуализацию личного жизненного опыта; - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания); - осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные УУД: - слушать и понимать речь других;</p>

<p><u>Приемы:</u> вставка слов по смыслу; подбор антонимов, составление словосочетаний; классификация по разным признакам</p> <p><u>Форма работы:</u> фронтальная, индивидуальная</p>	<p>- Теперь догадались, о ком идет речь в тексте? -Что означают слова, благодаря которым вы быстро догадались, о каком животном говорится?</p> <p><u>Развитие речи</u></p> <p>- Придумайте заглавие к тексту?</p> <p>-Какой это текст по типу речи: описание или повествование?</p> <p>- Обоснуйте свое решение.</p> <p>- Подберите к каждому прилагательному слово с противоположным значением (антоним) Маленький- большой, короткий – длинный, острый – тупой, крепкий- хлипкий, мягкий – жесткий. Прекрасный – уродливый, смелый – робкий, злой- добрый.</p> <p>-Кого мы называем добрым? Ко всем ли мы должны проявлять заботу и доброту, как вы думаете?</p>	<p>Различать и характеризовать текст - описание</p> <p>Наблюдать роль имен прилагательных (в том числе прилагательных – антонимов) в речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - строить понятные для собеседника высказывания; - высказывать свое мнение (точку зрения); - анализировать и делать выводы; - выстраивать осознанное речевое высказывание в устной и / или письменной форме по теме; - воспринимать информацию на слух; - дополнять, уточнять высказанные мнения; - отвечать на вопросы учителя. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой; - фиксировать индивидуальное затруднение в пробном учебном действии; - применять установленные правила в планировании способа действия; - оценивать правильность выполнения действия на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; - выдвигать предположения на основе имеющихся знаний и обосновывать их; - организовать выполнение заданий учителя.
<p>4.Обобщение и систематизация знаний</p> <p><u>Цель:</u> обобщить и систематизировать знания обучающихся об имени прилагательном</p> <p><u>Методы:</u> конструирование; моделирование; наблюдение за языковым материалом</p> <p><u>Приемы:</u> составление словосочетаний; подбор алгоритма, схемы;</p>	<p>-Какой частью речи являются эти слова? -А что вы знаете об этой части речи? - Давайте вспомним? (часть речи, вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», признак предмета, изменяется по числам и родам, связана с существительным в роде и числе).</p> <p style="text-align: center;">ФИЗКУЛЬТМИНУТКА</p> <p>Зайке холодно сидеть, Нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз. На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок. А затем вприсядку,</p>	<p>Называть грамматические признаки имен прилагательных, определять начальную форму</p> <p>Сравнивать формы имени существительного и имени прилагательного, выявлять зависимость</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать, обобщить изученное; - использовать схемы (правило) для решения задач; - использовать алгоритм для решения задач; - работать с информацией в разной форме; - устанавливать причинно-следственные связи. <p>Коммуникативные УУД:</p>

<p>классификация слов по разным признакам <u>Форма работы:</u> индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Чтоб не мёрзли лапки. Прыгать зайнька горазд, Он подпрыгнул десять раз. (Движения выполняются по ходу текста стихотворения) <u>Задание 1.</u> Попробуйте подобрать к каждому существительному соответствующее ему прилагательное по смыслу. Укажи стрелками.</p> <p>Мяч пушистый Снег соленый Лиса резиновый Огурец хитрая Дерево высокое</p> <p>-Составляем инструкцию для Незнайки. Алгоритм выполнения. 1.Прочитай слова. 2. У имени существительного надо определить род. 3. По роду имени существительного определить род имени прилагательного. 4. Или род прилагательного определить по родовому окончанию. М.р - -ый, -ий, ой; Ж.р – ая, - яя; Ср.р – ое, -ее.</p> <p>-Выполните задания по алгоритму, запишите словосочетания в тетрадь. <u>Задание2.</u> Прочитай и запиши имена прилагательные, объединив их в две группы. Трудный, речной, другие, ученые, ясный. -Расскажи, как будешь работать? Инструкция (устно) 1. Прочитай слово. 2. Распредели слова по числам. 3. Запиши в тетрадь. -Давайте обобщим наши знания. –Что мы знаем об имени прилагательном?</p>	<p>Называть грамматические признаки имен прилагательных, определять родовые окончания имен прилагательных</p> <p>Называть грамматические признаки имен прилагательных, определять число имен прилагательных</p>	<p>- самостоятельно контролировать время при выполнении задания; - осуществлять взаимный контроль; - логически мыслить, продумать и сформулировать вопрос; - формировать навыки речевой деятельности; - учитывать разные мнения и стремиться к координации, уметь договариваться.</p> <p>Регулятивные УУД: - включать новый способ действий в систему знаний, закрепление ранее изученных способов действий; - выделять в системе знаний изученную единицу; - планировать своё действие; - прогнозировать результаты уровня усвоения; - осуществлять контроль, различать результат и способ действия;</p> <p>Регулятивные УУД: - проводить физическую разгрузку в ходе работы.</p>
<p><u>5.Применение знаний и умений в новой ситуации.</u></p>	<p>1.Допиши окончания прилагательных. Как ты будешь определять, какое окончание надо подставить? Запиши свой ответ в виде алгоритма.</p>	<p>Обнаруживать орфограмму-букву в безударных окончаниях прилагательных, графически</p>	<p>Познавательные УУД: - формировать навык поисковой деятельности;</p>

<p><u>Цель:</u> Обеспечить усвоение знаний по данной теме и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях; обеспечить формирование у обучающихся умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях</p> <p><u>Методы:</u> конструирование; моделирование; наблюдение за языковым материалом</p> <p><u>Приемы:</u> составление словосочетаний; подбор алгоритма, схемы; образование слов</p> <p><u>Форма работы:</u> работа в парах, индивидуальная</p>	<p>По широк... шоссе В шум... кафе О нов... метро На стар... пианино Из рыбн... филе Обжегся горяч... какао</p> <p>2.Прочитай стихотворение. Шла Лисица Вдоль Тропинки И Несла Грибы В Корзинке. Выпиши имена существительные. Подбери и рядом запиши прилагательные, называющие признаки этих существительных.</p> <p>3.Замени выделенные слова словами признаками предмета (именами прилагательными). Суп из гороха – гороховый суп Горшок для цветов - Платок для носа - Утро зимой - Повидло из яблок - Чашка из фарфора - ... Библиотека в школе - ...</p>	<p>объяснять написание, осуществлять самоконтроль</p> <p>Выделять в тексте и конструировать словосочетания прил + сущ</p>	<p>- осуществлять поиск информации в тексте; - выделять главную информацию в тексте; - заполнять таблицу (схему) на основе текста; - анализировать и синтезировать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей; - формировать умение учебного сотрудничества, коллективного обсуждения проблем, предположений.</p> <p>Регулятивные УУД: - самостоятельно контролировать время при выполнении задания; - осуществлять самоконтроль; - осуществлять взаимный контроль в парах; - осуществлять анализ учебного материала.</p>
<p><u>6.Контроль, усвоение, обсуждение ошибок и их коррекция</u></p> <p><u>Цель:</u> Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний обучающихся; обеспечить установление учащимися внутрипредметных и межпредметных знаний; обеспечить формирование обобщенных понятий.</p> <p><u>Методы:</u> опрос;</p>	<p>Тест. Выбери верное утверждение.</p> <p>1.Имена прилагательные отвечают на вопросы: 1) Кто? Что? 2)Какой? Какая? Какое? Какие? 3) Что делать? Что сделал?</p> <p>2.Имена прилагательные бывают: 1)Трех родов: м. р., ж. р., ср. р. 2)Только м.р. и ж.р. 3)Только ср.р и м.р.</p> <p>3.Имена прилагательные: 1) Изменяются по числам;</p>		<p>Познавательные УУД: - систематизировать, обобщить изученное; - анализировать, синтезировать и сравнивать информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД: - высказывать свои суждения, доказывать правоту; - аргументировать, формулировать выводы на основе анализа предметного материала;</p>

<p><u>Приемы:</u> проверка знаний <u>Форма работы:</u> индивидуальная</p>	<p>2) Не изменяются по числам. 4. Укажи имя прилагательное 1) Похолодало 2) Холод 3) Холодный 5. Определи женский род имени прилагательного 1) Спелое яблоко 2) Пушистый снег 3) Вкусная ягода 6. Определи множественное число имени прилагательного 1) Красный 2) Большие 3) Зелёный</p>		<p>- высказывать суждения по результатам сравнения; - строить устное высказывание в соответствии с коммуникативной задачей. Регулятивные УУД: - оценивать коллективную работу и свой вклад; - оценивать работу друг друга; - оценивать свою работу на уроке на разных этапах; - осуществлять самоконтроль; - контролировать, корректировать и оценивать свою деятельность, с помощью оценочных листов.</p>
<p><u>Информация о домашнем задании, инструктаж о его выполнении</u> <u>Цель:</u> повторить и закрепить пройденный материал урока, формирование практических навыков применения знаний. <u>Методы:</u> конструирование <u>Приемы:</u> подбор антонимов <u>Форма работы:</u> индивидуальная</p>	<p>Прочитайте слова. Попробуйте определить, на какие вопросы они отвечают и что обозначают. Попробуйте подобрать к каждому слову прилагательное противоположное по смыслу. Запишите слова парами. Образец: громкий – тихий, ..., Громкий, слабый, тонкое, грустная, острая, жидкий, храбрый, трусливый. -Что необходимо знать, чтобы выполнить домашнее задание? - А какие знания вам сегодня пригодились?</p>	<p>Наблюдать роль имен прилагательных (в том числе прилагательных – антонимов) в речи</p>	
<p><u>7.Рефлексия (подведение итогов)</u> <u>Цель:</u> подвести итоги урока, оценить вклад обучающихся в достижение поставленных в начале урока целей, оценить эффективность работы класса, увлекательность и полезность выбранных форм работы. <u>Методы:</u> словесный</p>	<p><i>Рефлексия учебной деятельности</i> Какие учебные задачи вы поставили перед собой на уроке? На все ли задачи удалось найти правильный ответ? Что вас больше всего удивило в ходе работы? На уроке я работал активно или нет? Своей работой на уроке я доволен или нет? Урок для меня показался коротким или длинным? Попробуйте оценить себя, полученные знания и приобретенные умения на сегодняшнем уроке.</p>		<p>Познавательные УУД: - систематизировать, обобщать изученное, делать выводы. Коммуникативные УУД: - строить монологическое высказывание; - адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; - оформлять свои мысли в устной форме, отвечать на вопросы учителя, слышать и понимать речь других. Регулятивные УУД:</p>

<p><u>Формы работы:</u> фронтальная, индивидуальная</p>			<ul style="list-style-type: none">- соотносить цели урока с результатом работы и со способами ее достижения;- соотносить цели и результаты собственной деятельности; - осуществлять самоконтроль;- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно усвоить;- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
---	--	--	---