

Муниципальное общеобразовательное учреждение Тамбарская основная общеобразовательная школа  
Тисульского муниципального округа Кемеровской области –Кузбасс



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
Тамбарской ООШ  
Тарабанова Е.В.

Рабочая программа воспитания  
для организации отдыха детей и их оздоровления  
«Я, Родина и семья»

Профильная смена летнего лагеря с  
дневным пребыванием детей  
"Русичи"

Автор – разработчик:

Л.Н. Фролова, заместитель директора по ВР

**Паспорт программы.**

1.	Полное название программы	Программа профильной смены лагеря с дневным пребыванием детей «Русичи» на 2 смены для детей 6 – 10 лет.
2.	Адресат проектной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- дети, проживающие на территории с. Тамбар, Большепичугино;</li> <li>- дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан, дети участников СВО;</li> <li>- дети различных учётных категорий;</li> <li>- дети с ограниченными возможностями здоровья;</li> </ul> -30 человек (первая смена); 30 человек (вторая смена)
3.	Сроки реализации программы	Программа является краткосрочной, реализуется в течение двух лагерных смен. -1 смена - 03.06.2024 – 13.06.2024 -2 смена - 17.06.2024 – 27.06.2024
4.	Цель программы	Формирование у детей уважительного отношения к семье, семейным ценностям и представление о здоровой, крепкой и благополучной семье.
5.	Задачи	1. Ознакомить участников смены с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни; 2. Способствовать воспитанию у подростков чувства ответственности за свою семью, чувства любви и уважения к близким людям. 3. Способствовать формированию правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям. 4. Создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения учащихся, проявления их активности, для самореализации детей и подростков, достижения каждого

		<p>воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность.</p> <p>5. Способствовать формированию социокультурных семейных ценностей, психологических основ здоровых отношений мужчины и женщины.</p>
6.	Направление деятельности	<p>Гражданско- патриотическое.</p> <p>Духовно- нравственное.</p> <p>Эстетическое.</p> <p>Экологическое.</p> <p>Трудовое.</p> <p>Физическое.</p> <p>Познавательное.</p>
7.	Краткое содержание программы	<p>Программа воспитания летнего лагеря с дневным пребыванием детей Русичи» на базе Муниципального общеобразовательного учреждения Тамбарская основная общеобразовательная школа подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования»</p> <p>.</p>
8.	Ожидаемый результат	<p>Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.</p> <p><b>Ценности Родины и природы</b> лежат в основе патриотического направления воспитания.</p> <p>Ценности <b>человека, дружбы, семьи, сотрудничества</b> лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.</p> <p>Ценность <b>знания</b> лежит в основе познавательного направления воспитания.</p> <p>Ценность <b>здоровья</b> лежит в основе направления физического воспитания.</p> <p>Ценность <b>труда</b> лежит в основе трудового направления воспитания.</p> <p><b>Ценности культуры и красоты</b> лежат в основе эстетического направления воспитания.</p>

		<p>Обретение ребёнком своего «Я» в мире различных возможностей, в процессе приобретения знаний, умений и навыков.</p> <p>Помощь каждому ребёнку в обретении смелости и желания быть самим собой, быть свободным и ответственным за свою собственную жизнь и свою судьбу.</p> <p>Привитие вкуса к здоровому образу жизни посредством лечебных, общеукрепляющих мероприятий, забота о своем здоровье – показатель культуры личности.</p> <p>Создание в лагере стиля и тона семейных отношений, подлинного сотрудничества, содружество, сотворчество детей и взрослых.</p> <p>Формирование у детей толерантности в восприятии личностной культуры в условиях совместного пребывания временного детского коллектива.</p> <p>Создание эффективного развивающего, оздоровительного и воспитательного пространства через формирование модели игровой деятельности.</p> <p>Помощь в осознании себя частью природы в процессе заботы об окружающем мире, умении жить в пространстве гармонии и красоты.</p>
9.	Название организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тамбарская основная общеобразовательная школа Тисульского муниципального округа Кемеровской области- Кузбасс.
10.	Почтовый адрес учреждения, телефон	652236 Кемеровская область – Кузбасс, Тисульский муниципальный округ, с. Тамбар, ул Калинина, 41. телефон: 8(38447)51516 E-mail: <a href="mailto:tam-57@yandex.ru">tam-57@yandex.ru</a>
11.	Дата создания	2024 год

12.	Ф.И.О. руководителя учреждения	Тарабанова Евгения Владимировна
13.	Ф.И.О. автора программы	Фролова Любовь Николаевна
14.	Финансовое обеспечение проекта	Финансирование осуществляется за счёт областного бюджета, привлечения спонсорских средств.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	2-5
Пояснительная записка	6-7
<b>РАЗДЕЛ I. Ценностно-целевые основы воспитания</b>	7
1.1. Цель и задачи воспитания	7
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	8-9
1.3. Основы направления воспитания	10
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности.	10-11
<b>РАЗДЕЛ II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности.</b>	11
2.1. Модуль «Будущее России»	11-12
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	12-13
2.3. Модуль «Отрядная работа»	13-14
2.4. Модуль «Коллективное-творческое дело (КТД)»	14
2.5. Модуль «Самоуправление»	14-15
2.6. Модуль «Дополнительное образование.	15
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	16
2.8. «Модуль «Организация предметно- эстетической среды»	16
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	16
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»	17
2.11. Модуль «Работа с родителями»	17
2.12. Модуль «Экскурсии и походы»	17
2.13 Модуль «Цифровая среда воспитания»	17
2.14. Модуль «Социальное партнёрство»	17-18
2.15. Модуль «Я-кузбассовец»	18

<b>РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности</b>	18
3.1 Особенности организации воспитательной деятельности	18-19
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	19-20
Приложения	21-32

### **Пояснительная записка.**

Программа воспитания летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Русичи» (далее Программа воспитания) на базе Муниципального общеобразовательного учреждения Тамбарская основная общеобразовательная школа подготовлена на основе примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). - Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 №

1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» к организациям отдыха детей и их оздоровления относится детский лагерь «Русичи» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Тамбарской ООШ оказывающий услуги по организации отдыха и оздоровления детей, осуществляющий организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере «Русичи», разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Тамбарской ООШ.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценность культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы (Приложение 1).

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными потребностями родителей и детей (законных представителей несовершеннолетних). Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития

воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися младшего школьного возраста знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений.

### **1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов



воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; -

**принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события. **Уклад**- общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда**- это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

#### **Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:**

- **детские (одновозрастные и разновозрастные)** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

-**детско- взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников.

### **1.3. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках

следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

#### **1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов и кружков, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»; - ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность- короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность- изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность- предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение).

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Будущее России»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня - День защиты детей;
- 6 июня - день русского языка;
- 12 июня - День России;
- 22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

## **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

## **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; - Как правило, коллектив объединяет детей, которые были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерных смен.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для

самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарногигиенических требований; - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

#### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

## **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- деятельность кружкового объединения, секций, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках трёх направленностей: художественная; техническая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

## **2.7 Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

## 2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, залов и т.п.) и комнат для детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха.
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах; - звуковое пространство детском лагере – работа аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона,

антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

## **2.10. Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с воспитателя, раскрывается через воспитателя. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.



## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- привлечение родителей для участия в отрядных мероприятиях

### **2.12. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала. Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

### **2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

### **2.14. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **2.15. Модуль «Я- кузбассовец»**

Модуль разработан на основании региональной стратегии развития воспитания «Я- кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года, является основополагающим документом, определяющим общий социокультурный вектор, приоритетные направления, условия реализации политики в сфере воспитания детей.

На уровне отрядов:

Реализация воспитательного потенциала модуля определяется воспитателем с учетом плана работы пришкольного лагеря, сложившего социального взаимодействия с учреждением дополнительного образования, культуры, спорта, социокультурного окружения, национального состава детей, возможностей их родителей оказать помощь в совместной организации воспитательной деятельности.

## **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Лагерь дневного пребывания «Русичи» находится по адресу с. Тамбар ул. Калинина 41.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания. Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса; - опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря. Лагерь «Русичи» работает в режиме шестидневной рабочей недели.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия

воспитателей и воспитанников: - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе; - ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитателей и воспитанников; - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют воспитателей и воспитанников содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - организация основных совместных дел воспитателей и воспитанников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности. Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности лагерных смен: первая смена – 10 календарных дней, вторая смена – 10 календарных дней; сборности (объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»).

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса в лагере дневного пребывания «Планета добра».

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

#### 2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем дневного пребывания «Планета добра» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

На июнь 2024 года

**Календарный план воспитательной работы детского лагеря.**

В целях популяризации госполитики в сфере защиты семьи, сохранения традиционных семейных ценностей постановляю провести в 2024 году в России Год семьи

В.В. Путин

**Актуальность**

Указом Президента России наступивший 2024 год объявлен Годом семьи. В соответствии с поручением Президента Правительством был сформирован оргкомитет по проведению Года семьи, который возглавила Заместитель Председателя Правительства Татьяна Голикова. «Наша общая и, наверное, главная задача – возродить уважительное отношение к большой семье, способствовать укреплению семейных ценностей», – подчеркнула Татьяна Голикова.

Дети должны стать активными участниками в реализации этих важнейших задач, направленных на возрождение и всемерное укрепление социального института семьи, семейных ценностей и традиции как основы основ российского общества и государства.

«Семейные ценности консолидируют общество. Я скажу больше: Россия — это действительно огромная семья, можно сказать "семья семей". Ведь здесь столетиями в мире и согласии живут люди разных национальностей, а многообразие их культур, языков, обычаев не разделяет, а, напротив, объединяет Россию», — сказал президент.

Формирование семейных ценностей должно начинаться ещё в детстве. Под этим понимается целенаправленный процесс, направленный как на общество в целом, так и на семью и молодое поколение, целью которого является воспитание позитивных установок на семью и брак, подготовку к вступлению в брак и решению проблем молодой семьи. Подготовка молодежи к семье – это такая же важная проблема, что и подготовка к профессиональной деятельности, адаптация к жизни в обществе.

Опираясь на данную информацию, нам пришла идея сделать смену, направленную на поддержку семейных ценностей «Дела семейные», приуроченную к Году семьи в России.

Идея и замысел смены: в течение 20 дней для ребят лагеря подготовлена насыщенная образовательная программа, направленная на укрепление семейных ценностей, развитие коммуникативных навыков и формирование морально-нравственных качеств, были организованы различные мероприятия: вертушки, конкурсы, концерты, квесты, ролевые игры и ещё многое другое, направленные на раскрытие тематики смены. Содержание данной программы включает в себя изучение семьи, семейных ценностей, анализ кризисных явлений современной семейной жизни, формирование положительных отношений в семье, изучение психологии детско-родительских отношений, формирование личностных качеств, необходимых

для семейной жизни. Также в этой смене есть возможность познакомить детей с официальными и неофициальными праздниками.

Цель: формирование у подростков уважительного отношения к семье, семейным ценностям и представление о здоровой, крепкой и благополучной семье.

Задачи:

1. Ознакомить участников смены с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни;
2. Способствовать воспитанию у подростков чувства ответственности за свою семью, чувства любви и уважения к близким людям.
3. Способствовать формированию правильного отношения к семье, ее членам, их взаимоотношениям.
4. Создать комфортную ситуацию для творческого самовыражения учащихся, проявления их активности, для самореализации детей и подростков, достижения каждого воспитанника лагеря состояния успешности через включение их в различную деятельность.
5. Способствовать формированию социокультурных семейных ценностей, психологических основ здоровых отношений мужчины и женщины.

#### Логика смен

Смены будут проходить в уютной семейной тематике, где в роли семей выступают отряды. Каждый тематический день раскрывает такие понятия, как семья и семейные ценности. Ежедневно с детьми будут проходить беседы с наставниками на заданные темы, которые помогут задуматься детям на многие важные вопросы и найти для себя определённые ответы.

На линейке открытия смены все отряды объявляются семьями и получают семейные альбомы, где на протяжении смены появится история их семьи. Названия отрядов должны отражать их единство, показывать, что теперь у них не просто отряд, а целая семья.

Продукт смены: По итогу смены отряды появляются на семейном древе, которое отражает единство всех отрядов, ведь в роли «Дома» объединяющего все отряды, выступает лагерь «Босоногий гарнизон». Неотъемлемой частью программы тематической смены лагеря «Босоногий гарнизон» остаются линейки, чемпионаты, зарница.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский / региональный	Детский лагерь	Отряд
<b>Модуль «Будущее России»</b>					
1.	День защиты детей	01.06.2024	+		
2.	День русского языка	06.06.2024	+		
3.	День России	12.06.2024	+		
4.	День памяти и скорби	22.06.2024	+		
5.	Выставка рисунков и викторина «Любимые герои отечественных мультфильмов (к юбилею киностудии «Союзмультфильм»)»	26.06.2024		+	
6.	Программа развития социальной активности обучающихся «Движение первых»	В течение смены	+		
<b>Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»</b>					
1.	Тематический день «Детство – это Я и ТЫ!»	03.06.2024		+	
2.	Торжественное открытие смены	04.06.2024 17.06.2024		+	
3.	Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации	Ежедневно		+	
4.	Игра-цепочка «Я с мамой читаю стихотворения А.С.Пушкина»	06.06.2024		+	
5.	Соревнования по робототехнике	В течение смены		+	
6.	Семейные соревнования «Быстрее! Выше! Сильнее!»	В течение смены		+	
7.	Командная игра «Физкульт – УРА!»	В течение смены		+	

8.	Товарищеские матчи по футболу и пионерболу с родителями	В течение смены			
9.	Торжественное закрытие смены	13.06.2024 27.06.2024		+	
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>					
1.	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены		+	
2.	Отрядный сбор «Давайте познакомимся»	03.06.2024		+	
3.	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены		+	
4.	Формирование и сплочение через игры	В течение смены		+	
5.	Игра «Кто Я? Кто ТЫ? Кто МЫ?»	3.06.2024, 17.06.2024		+	
6.	Игра-путешествие «В мире прекрасного»	27.06.2024		+	
7.	Викторина «А рыцарь кто?»	14.06.2024		+	
8.	Конкурс рисунков «Мы за безопасное движение»	26.06.2024		+	
9.	Конкурсная программа «Знатоки этикета»	19.06.2024		+	
10.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течение смены		+	
11.	Экологический десант «Экоспасатель»	16.06.2024		+	
<b>Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»</b>					
1.	КТД – Фестиваль «Кузбасс-родной край»»	10.06.2024			+
2.	Трек «Люди и даты»	До 26.06.2024			+
<b>Модуль «Самоуправление»</b>					
1.	Совет отряда (выборы лидеров отрядов)	05.06.2024			
2.	Заседания Совета лагеря	04.06.2024 11.06.2024 18.06.2024 25.06.2024		+	+



						+
--	--	--	--	--	--	---

**Модуль «Дополнительное образование»**

	Деятельность кружковых объединений «Минифутбол». «Юный художник», «Творим руками»	В течение смены				

**Модуль «Здоровый образ жизни»**

1.	Игры на свежем воздухе	Ежедневно				+
2.	Утренняя зарядка	Ежедневно				+
3.	Мини-футбол	В течение смены				+
4.	Плановое обследование состояния детей	04.06. 2024 17.06.2024				+
5.	Цикл профилактических бесед «Здоровый образ жизни»					+
6.	Беседа «Наркотикам - НЕТ!»					+

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

1.	Разработка и подготовка дизайна лагерной смены, атрибутов	апрель – май 2024				+
2.	Оформление отрядных уголков	4.06 - 17.06.2024				+
3.	Оформление входной группы	В течение смены				+
4.	Оформление информационных стендов	В течение смены				+
5.	Оформление пространства проведения событий	В течение смены				+
6.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены				+

7.	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	В течение смены			+
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>					
1.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожнотранспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены			+
2.	Часы общения по профилактике асоциального поведения,	В течение смены			+
3.	Викторина «Знаете ли вы ядовитые растения»	18.06.2024			+
4.	Минутки безопасности	Ежедневно			+
<b>Модуль «Работа с воспитателями»</b>					
1.	Прохождение курсов повышения квалификации воспитателями	До 01.06.2024			
2.	Инструктивные совещания	ежедневно			
3.	Педагогический совет лагеря	раз в неделю			
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>					
1.	Родительское собрание «Организация деятельности в летнем лагере «Я, Родина и семья»	12.05.2024			
2.	Индивидуальные консультации	В течение смены			
<b>Модуль «Экскурсии»</b>					
1.	Экскурсия и возложение цветов к памятнику на селе	22.06.2024			+
2.	Экскурсия в сельскую библиотеку	07.06.2024			+
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>					
1.	Проведение на базе сельского дома культуры бесед, викторин, просмотр художественных фильмов .	В течение смены			

<b>Модуль «Я Кузбассовец»</b>					
<b>1</b>	Урок мужества «Герои Кузбасса»	08.06.2024		+	
<b>2</b>	Фестиваль «Кузбасс- родной край»	11.06.2024		+	
<b>3</b>	Акция «Благо твори». ( Сбор гуманитарной помощи участникам СВО)	17.06.2024		+	
<b>4</b>	Виртуальная экскурсия в музей-заповедник «Томская Писаница»	25.06.2024		+	

<b>ДЕНЬ</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЕ</b>	<b>Место проведения</b>
<b>День знакомства</b>  1 день	1. Встреча добрых друзей «Расскажи о себе». 2. «Минута славы». 3. «Турнир чемпионов». 4. Подвижные игры на воздухе. 5. Мероприятие «Радуга талантов»	Игр.комнаты Шк.стадион Фойе
<b>«Моё село, мой район, мой край»</b>  2 день	1. Минутка здоровья «Путешествие в страну Витамицию» 2. Интеллектуальная викторина «Моё село, мой район, мой край» 3. Виртуальная экскурсия «Я живу в России» 4. Конкурс рисунков на асфальте «Детство – это я и ты». 5. Литературно музыкальный конкурс «Песни о моём крае» 6. Подвижные игры на воздухе.	Игр.комнаты Шк.стадион Фойе
<b>«Будь здоров» Здоровый образ жизни</b>  3 день	1. Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге» 2. Практические занятия по ГО и ЧС (воспитателями отрядов) 3. «Военными дорогами»- соревнования велосипедистов на территории школьного стадиона. 4. Турнир по шахматам среди отрядов. 5. Спартакиада «Спорт не для слабых»	Игр.комнаты Шк.стадион Фойе
<b>«Дерзай и открывай» Наука и технология »</b>  4 день	1. Минутка здоровья «Как поднять настроение» 2. Мини-проект «Школа – часть малой Родины» 3. Первенство лагеря по шашкам. 4. Трудовой десант «Наведём порядок на земле»	Игр.комнаты Шк.стадион Фойе
<b>Пушкинский день России «Создавай и вдохновляй!» Культура и искусство</b>  5 день	1. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 2. Увлекательное литературное путешествие «В гостях у Пушкина». 3. «Изготовление театральных костюмов и декораций» 4. Пушкинский день России. Инсценировка сказок А.С. Пушкина 5. Культура семейных отношений.	Игр.комнаты Шк.стадион Фойе Сельская библиотека
<b>День Героев ( село и район)</b>  6 день	1. Минутка здоровья «Правильное питание» 2. Посещение школьного музея 3. Герои Кузбасса- урок мужества с просмотром фильма	Игр.комнаты Шк.стадион Фойе

	4. Акция «Мы, дети, против войны на планете ! »	
<p><b>«Достигай и побеждай»</b> <b>Спорт</b></p> <p>7 день</p>	<p>1.Минутка здоровья «гигиена утренней зарядки»</p> <p>2. Малая спартакиада под девизом: «Мы за здоровый образ жизни» Первенство лагеря по различным видам спорта.</p> <p>3. Конкурс рисунков «Дети против наркотиков»</p>	<p>Игр.комнаты Шк.стадион Фойе</p>
<p><b>«Умей дружить»</b> <b>Дипломатия и международные отношения</b></p> <p>8 день</p>	<p>1.Минутка здоровья «гигиена утренней зарядки»</p> <p>2. Беседа «Нужна ли в школе дипломатия?»</p> <p>3.Тренинг «Дружба»</p> <p>4. «Семейные ценности» приглашение многодетных семей.</p> <p>5. Фестиваль «Кузбасс- родной край»</p>	<p>Игр.комнаты Шк.стадион Фойе</p>
<p><b>«Моя страна – моя семья»</b> <b>(День России)</b></p> <p>12 июня — государственный праздник и считается днём рождения России.</p> <p>Это день гордости и уважения России, а значит патриотизма. В этот день любовь к Родине объединяет каждого россиянина и заставляет задуматься и обратить особое внимание на то, чем дорожит каждый гражданин. Как праздновать День России.</p> <p><b>«Береги планету»</b> <b>Экология и охрана природы</b> <b>«Умей дружить!»</b></p> <p>9 день</p>	<p>1.Минутка здоровья «Гигиена утренней зарядки»</p> <p>2.Познавательный час «Да здравствует российская наука».</p> <p>3. Игра по станциям «Моя Россия».</p> <p>4.Русские народные игры.</p> <p>5.Выход в библиотеку «Крепка семья – крепка держава»</p>	<p>Игр.комнаты Шк.стадион Фойе</p>

<p><b>«Береги планету» Экология и охрана природы «Умей дружить!»</b></p> <p>10 день</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых.</li> <li>2.Экологический десант</li> <li>3.Праздник необычных цветов и цветочных костюмов. ( использование вторичного сырья)</li> <li>4. Спортивные игры на воздухе.</li> <li>5. Закрытие лагерного сезона</li> </ol>	<p>Игр.комнаты Шк.стадион Фойе</p>
<p><b>«Благо твори» Волонтерство и добровольчество»</b></p> <p>1 день</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Минутка здоровья « Личная гигиена »</li> <li>2.Акция «Благо твори». ( Сбор гуманитарной помощи участникам СВО)</li> <li>3. Мастер-класс «Венок памяти»</li> <li>4. Уборка сельских памятников.</li> <li>5. Отрядная работа. «Моя помощь семье»</li> <li>6. Военно – спортивная эстафета «Марш – бросок»</li> </ol>	<p>Игр.комнаты Шк.стадион Фойе</p>
<p><b>«Учись и познавай» Образование и знания»</b></p> <p>2 день</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с принципами создания видеоигр и других цифровых продуктов.</li> <li>2.Посещение точки роста</li> <li>3.Легоконструирование. Выставка готовых изделий</li> <li>4.Конкурсная программа «Мы готовы удивлять».</li> </ol>	<p>Игр.комнаты Шк.стадион Фойе</p>
<p><b>«День театра и музыки»</b></p> <p>3 день</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Минутка здоровья «Осанка - основа красивой походки»</li> <li>2. «До, ре, ми, фа, соль»- конкурс инсценированной песни «Я пою о России»</li> <li>4.Подвижные игры на свежем воздухе.</li> <li>5.Конкурс рисунков « Слава солдатская, сила богатырская».</li> </ol>	<p>Игр.комнаты Шк.стадион Фойе</p>
<p><b>День РДДМ</b></p> <p>4 день</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Как поднять настроение»</li> <li>2. От прошлого к настоящему, от пионерии к РДДМ.</li> <li>3. Акция «Мой гражданский поступок».</li> <li>4. Конкурсно- игровая программа «Маленький рецепт большого счастья»</li> <li>3. Игра «Пионербол»</li> </ol>	<p>Игр.комнаты Шк.стадион Фойе</p>

<p><b>Культура и искусство</b> <b>«Создавай и вдохновляй!»</b></p> <p>5 день</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья - «Зеленая аптечка» - первая помощь при повреждениях.</li> <li>2. Акция для родителей «Сердце в подарок».</li> <li>3. Конкурс творческих работ.</li> <li>4. Спортивные игры на воздухе.</li> <li>5. Занятия по интересам.</li> </ol>	<p>Игр.комнаты Шк.стадион Фойе</p>
<p><b>«Служи Отечеству!»</b> <b>Патриотизм и историческая память»</b></p> <p>6 день</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Кто такой патриот».</li> <li>2. Посещение парка Победы и виртуальная экскурсия в музей Славы.</li> <li>3. Акция «Для тебя, Россия»</li> <li>4. Встреча с военнослужащими «Хочется мальчишкам в Армии служить».</li> <li>4. Возложение цветов к памятникам.</li> </ol>	<p>Игр.комнаты Шк.стадион Фойе</p>
<p><b>«Найди призвание» Труд, профессия и свое дело»</b></p> <p>7 день</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Как ухаживать за кожей лица, рук»</li> <li>2. Беседа «Труд, профессия и свое дело», «Профессии моих родителей»</li> <li>3. Круглый стол «С заботой о будущем»</li> <li>4. Конкурс рисунков «Профессия будущего»</li> <li>5. Викторина «Клуб знатоков профессий»</li> <li>6. Беседа «Современная семья».</li> </ol>	<p>Игр.комнаты Шк.стадион Фойе Музей г. Светлоград</p>
<p><b>«Открывай страну»</b> <b>Туризм и путешествия</b></p> <p>8 день</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья «Твой режим дня на каникулах»</li> <li>1. Беседа «История туризма»</li> <li>2. Виртуальная экскурсия в музей-заповедник «Томская Писаница»</li> <li>3. «Составление туристического маршрута моей семьи»</li> <li>4. Спортивно – ролевая игра «Зарничка»</li> </ol>	<p>Игр.комнаты Шк.стадион Фойе</p>
<p><b>«Доброта спасёт мир»</b> Доброта в семье – это нечто большое, чем просто красивое слово. Это образ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья. « Наркотикам-нет!»</li> <li>2. Выставка рисунков и викторина «Любимые герои отечественных</li> </ol>	

<p>жизни, в котором каждый член семьи проявляет заботу и уважение к другим. Мы покажем детям своим примером, что нужно строить семейную жизнь на основе доброты, укрепляя отношения, поддерживая друг друга и создавая теплую обстановку, в которой каждый сможет почувствовать, что его любят и ценят.</p> <p><i>9 день</i></p>	<p>мультфильмов (к юбилею киностудии «Союзмультфильм»)</p> <p>3. Конкурс рисунков «Мы за безопасное движение»</p> <p>4. Игровая программа «Посели добро в своё сердце».</p> <p>5. Квест- игра « Дорогою добра»</p>	
<p><b>«В гостях хорошо, а дома лучше»</b></p> <p>В гостях хорошо, а дома лучше». Дом всегда был надёжной опорой в жизни человека, семьи. Из дома уезжают, чтобы посмотреть мир, чтобы поведать друзей. Но в дом всегда возвращаются, потому что родной дом даёт нам всегда новые силы для жизни. Лагерь – это тоже дом, куда дети возвращаются снова и снова</p> <p><i>10 день</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Минутка здоровья. Правильное питание</li> <li>2. Игра-путешествие «В мире прекрасного.</li> <li>3. Игровая программа «Гость в дом-радость в нём»</li> <li>4. Закрытие смены лагеря.</li> </ol>	



