

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «**На пути к ОГЭ**» для 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 и Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897».

Рабочая программа рассчитана на **34 часа в год**, из расчёта **1 ч в неделю**.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «На пути к ОГЭ»

Личностные результаты обучения

- воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора;
- формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитие эстетического сознания.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты обучения

Выпускник научится:

- определять понятия «текст», признаки текста;
- определять понятие «смысл текста»;
- определять и характеризовать понятие «микротема текста»;
- характеризовать понятие «сжатое изложение»;
- характеризовать способы сжатия текста;
- определять понятие «художественные средства»;
- характеризовать виды художественных средств;
- определять правила правописания приставок в словах;
- определять правило правописания -Н-/-НН- в разных частях речи;
- характеризовать типы связей в словосочетании;
- определять синтаксис простого и сложного предложений;
- характеризовать структуру сочинения-рассуждения;
- выявлять особенности текста рассуждения;
- сокращать текст изложения;
- писать текст сжатого изложения;
- различать значения приставок при- и пре-.
- определять типы связей в словосочетании;
- подбирать синонимы типов связей слов в словосочетании;
- определять грамматическую основу предложений;
- выявлять предложения с разного рода обособлениями, уточнениями;
- применять языковые средства в общении;
- составлять текст сочинения-рассуждения.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе изученных способов сжатия текста создавать свои приёмы сокращения текста;
- создавать свой словарь художественных средств и фразеологизмов;
- сопоставлять тексты сочинений-рассуждений;
- выступить в роли эксперта при проверке сочинения;
- корректировать свои тексты изложения, сочинения;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- совершенствовать свою культуру речи.

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Культура речи (2 ч)

Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.

Работа с текстом: работа с языковыми явлениями, предьявленными в тексте (языковой анализ текста).

Раздел 2. Сжатое изложение (7 ч)

Как готовиться к написанию сжатого изложения. Компрессия текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство

русского языка. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

Контрольная работа № 1. Написание сжатого изложения. Анализ ошибок работы.

Раздел 3. Художественные средства в тексте (3 ч)

Художественные средства в тексте. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.

Контрольная работа № 2 по теме «Художественные средства в тексте». Анализ ошибок работы.

Раздел 4. Орфография (5 ч)

Правописание приставок в словах. -Н- и -НН- в разных частях речи. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова.

Раздел 5. Синтаксис (6 ч.)

Словосочетание. Систематизация и обобщение по теме «Типы связи в словосочетаниях». Синонимы типов связей в словосочетании.

Контрольная работа № 3 по теме «Синонимы типов связей в словосочетании». Анализ ошибок работы.

Грамматическая основа предложения.

Систематизация и обобщение по теме «Обособленные члены предложения».

Систематизация и обобщение по теме «Вводные слова и обращения». Систематизация и обобщение по теме «Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь между частями предложения».

Раздел 6. Сочинение-рассуждение (7 ч.)

Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста.

Практическая работа. Написание сочинения-рассуждения. Анализ ошибок работы.

Раздел 7. Итоги курса. Контроль знаний. (4 ч.)

Проведение репетиционного экзамена в формате ОГЭ.

№ п/п	Содержание курса и формы организации	Кол-во часов	Виды деятельности
1.	Культура речи <i>Устный опрос</i> <i>Анализ текста</i>	2 ч	1) <i>Определяют</i> понятия «текст», признаки текста: тема, идея, проблема текста. 2) <i>Работа с текстом</i> на определение способов установления и формулирования этих признаков. 3) <i>Работа с языковыми явлениями текста</i>

2.	<p>Сжатое изложение <i>Практикумы</i> <i>Аудирование текстов</i> <i>Контрольная работа. Написание сжатого изложения.</i></p>	7 ч	<p>1) <i>Определяют</i> понятия «текст», признаки текста, «смысл текста», «микротема текста», «главная и второстепенная информация», «сжатое изложение», способы сокращения текста. 2) <i>Характеризуют</i> понятия «микротема текста», «сжатое изложение». 3) <i>Сокращают</i> текст изложения, выделяя главную и второстепенную информацию в тексте. 4) <i>Пишут</i> контрольную работу – текст сжатого изложения. 5) <i>Анализируют</i> ошибки работы.</p>
3.	<p>Художественные средства в тексте <i>Семинар</i> <i>Практикум</i> <i>Контрольная работа</i></p>	3ч	<p>1) <i>Определяют</i> понятие «художественные средства», виды художественных средств. 2) <i>Различают</i> виды художественных средств. 3) <i>Определяют</i> виды художественных средств. 4) <i>Применяют</i> языковые средства в тексте. 5) <i>Пишут</i> контрольную работу. 6) <i>Анализируют</i> ошибки работы.</p>
4.	<p>Орфография <i>Семинар</i> <i>Практикумы</i> <i>Исследование</i></p>	5 ч	<p>1) <i>Активизируют</i> знания правила правописания приставок в словах. 2) <i>Активизируют</i> знания правила правописания -Н-/-НН- в разных частях речи. 3) <i>Определяют</i> понятия «синонимы», «контекстуальные синонимы», «омонимы», «антонимы», «стилистически и эмоционально окрашенные слова». 4) <i>Применяют</i> правила правописания приставок в словах, -Н-/-НН- в разных частях речи.</p>

			<p>5) <i>Различают</i> значения приставок при- и пре-.</p> <p>6) <i>Различают</i> лексические группы слов в предложениях текста.</p>
5.	<p>Синтаксис <i>Семинар</i> <i>Практикумы</i> <i>Исследование</i> <i>Контрольная работа</i></p>	6 ч	<p>1) <i>Определяют</i> типы связей в словосочетании.</p> <p>2) <i>Характеризуют</i> типы связей в словосочетании.</p> <p>3) <i>Подбирают</i> синонимы типов связей слов в словосочетании.</p> <p>4) <i>Пишут</i> контрольную работу.</p> <p>5) <i>Анализируют</i> ошибки работы.</p> <p>6) <i>Активизируют</i> знания о синтаксисе простого и сложного предложений.</p> <p>7) <i>Определяют</i> грамматическую основу предложений.</p> <p>8) <i>Выявляют</i> предложения с разного рода обособлениями, уточнениями.</p> <p>9) <i>Выявляют вводные слова и предложения.</i></p> <p>10) <i>Определяют</i> виды связей в сложных предложениях.</p>
6.	<p>Сочинение-рассуждение <i>Устный опрос</i> <i>Практикумы</i> <i>Практическая работа</i></p>	7 ч	<p>1) <i>Дают</i> определение понятия «сочинение-рассуждение».</p> <p>2) <i>Определяют</i> понятия «позиция автора», «собственная позиция».</p> <p>3) <i>Выявляют</i> структуру сочинения-рассуждения.</p> <p>4) <i>Определяют</i> особенности текста рассуждения.</p> <p>5) <i>Составляют</i> текст сочинения-рассуждения.</p> <p>6) <i>Применяют</i> языковые средства в общении.</p> <p>7) <i>Классифицируют</i> речевые и грамматические ошибки.</p> <p>8) <i>Пишут</i> практическую работу.</p> <p>9) <i>Анализируют</i> ошибки работы.</p>
7.	<p>Итоги курса. Контроль знаний. <i>Экзамен в формате ОГЭ</i></p>	4 ч	<p><i>Пишут</i> репетиционный экзамен в формате ОГЭ</p>

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	дата		Примечание
		план	факт	
Раздел 1. Культура речи (2 ч)				
1.	Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка.			
2.	Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования. Языковой анализ текста.			
Раздел 2. Сжатое изложение (7ч)				
3.	Как готовиться к написанию сжатого изложения. Компрессия текста.			
4.	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац.			
5.	Синтаксическое богатство русского языка.			
6.	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.			
7.	Способы сокращения текста.			
8.	Контрольная работа № 1. Написание сжатого изложения.			
9.	Анализ ошибок работы.			
Раздел 3. Художественные средства в тексте (3 ч)				
10.	Художественные средства в тексте. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.			
11.	Контрольная работа №2 по теме «Художественные средства в тексте».			
12.	Анализ ошибок работы.			
Раздел 4. Орфография (5 ч)				
13.	Правописание приставок в словах.			
14.	-Н- и -НН- в разных частях речи.			
15.	Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова.			
16.	Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова.			
17.	Отработка знаний правописания слов с изученными орфограммами и умение находить эти слова в тексте.			
Раздел 5. Синтаксис (6 ч.)				

18.	Словосочетание. Систематизация и обобщение по теме «Типы связи в словосочетаниях». Синонимы типов связей в словосочетании.			
19.	Контрольная работа № 3 по теме «Синонимы типов связей в словосочетании».			
20.	Анализ ошибок работы. Грамматическая основа предложения.			
21.	Систематизация и обобщение по теме «Обособленные члены предложения».			
22.	Систематизация и обобщение по теме «Вводные слова и обращения».			
23.	Систематизация и обобщение по теме «Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь между частями сложного предложения».			
Раздел 6. Сочинение-рассуждение (7 ч)				
24.	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения.			
25.	Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.			
26.	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.			
27.	Практическая работа. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 9.1)			
28.	Практическая работа. Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 9.2)			
29.	Практическая работа. Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 9.3)			
30.	Анализ ошибок работы. Классификация речевых и грамматических ошибок.			
Раздел 7. Итоги курса. Контроль знаний (4 ч.)				
31.	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.			
32.	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.			
33.	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.			
34.	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.			

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575833

Владелец Тарабанова Евгения Владимировна

Действителен с 11.02.2022 по 11.02.2023