

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кемеровская область - Кузбасс
Тисульский МО
МБОУ Тамбарская ООШ

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

Е.В.Тарабанова
пр.№ 120 от 02.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Секреты грамотной речи»
для обучающихся 7-8 классов

Тамбар 2024 г.

Пояснительная записка.

Литературе и русскому языку как учебным предметам отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой.

Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по развитию речи располагает учитель во внеклассной работе.

Внеклассные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Наиболее распространённой и проверенной на практике формой внеклассной работы по развитию речи является курс. Занятия в курсе пробуждают у учащихся интерес к явлениям живой речи, развивают свойственную детям пытливость ума, любознательность. Поэтому работа здесь должна строиться таким образом, чтобы не дублировать материал урока, а расширять и углублять познания детей, воспитывать у них внимание и любовь к слову.

Курс «Секреты грамотной речи» является закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Содержание и методы обучения курса «Секреты грамотной речи» содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки.

Цели данной программы:

- формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями;
- расширение кругозора обучающихся, содействие формированию навыков работы со справочной литературой;
- развитие навыков исследовательской работы;
- повышение интереса к филологическому образованию;
- подготовка обучающихся к выполнению социально значимого проекта.

Задачи:

- воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы;
- расширение и углубление запаса знаний учащихся, формирование лингвистической компетенции;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся;
- выявление и поддержка лингвистически одаренных детей.

Формы организации работы:

беседа, конкурс, викторина, познавательно-развлекательные игры, тематические устные журналы, конференция, практическая лексическая работа: толкование слов, редактирование текста, опыт составления словарной статьи, опыт составления понятий одной из школьных дисциплин (литература, история, обществознание и т.д.), знакомство с многоаспектностью существования слова (прямое и переносное

значение, синонимия, антонимия, паронимия, и т.д.), совершенствование навыков пользования со справочной литературой, словарями и энциклопедиями; развитие навыков со справочными Интернет-ресурсами, исследовательская и проектная деятельность учащихся.

Формы контроля:

- анкетирование;
- фронтальный опрос;
- проверка рефератов, творческих заданий;
- выпуск газеты;
- проект-презентация;
- выступление на мини-конференции.

Планируемые результаты освоения курса «Секреты грамотной речи»

Личностные результаты:

- развивать потребность в самостоятельности действий, выходящей за рамки учебной деятельности;
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения значимых для личности и общества проблем и задач, в том числе с использованием справочных материалов, словарей, интернет-ресурсов;
- пользоваться предметным указателем толковых словарей, энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- проявлять устойчивый интерес к овладению проектными умениями и навыками (способами деятельности) для решения значимых для личности и общества проблем;
- осуществлять поиск, анализ и эффективно преобразовывать информацию на бумажных и электронных носителях;
- развивать психологические качества личности (любопытность, инициативность, трудолюбие, волю) и творческий потенциал.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и в случаях необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность;
- понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения),

доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.

} **Коммуникативные УУД:**

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты

- Уметь употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов, подбирать к словам антонимы, синонимы, паронимы;
- произносить слова, гласные, согласные и их сочетания в составе слов в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка, соблюдать нормы ударения, знать названия букв алфавита; уметь пользоваться орфоэпическим словарем;
- квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;
- объяснять написание слов и правильно писать слова, орфография которых подчиняется правилам, изученным в 5-7 классах, а также слова с непроверяемыми орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарем;
- определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 5-7 классах; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи;
- обосновывать и правильно употреблять знаки препинания в простых осложненных и сложных предложениях;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа, уметь применять знания при написании слов, основываясь на принципы орфографии русского языка;
- рассуждать, создавать тексты различных жанров в соответствии с учебной задачей и речевой ситуацией.

Место курса в учебном плане

Учебный курс «Секреты грамотной речи» рассчитан на 68 часов: по 34 ч. в 7 и 8 классах

Содержание программы

7 класс

Введение 2ч.

Язык и речь - чудо из чудес. (Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История слов).

Орфография 4ч.

Путеводные звёзды орфографии.

Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.

Если матрёшки не откликнулись.... (Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.)

Лексика 10ч.

Слова-тёзки. (Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок.)

Различай и отличай. (Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Поиск нужного слова. (Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»)

Многословие. (Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»).

Каламбур и многозначность. (Знакомство с каламбуром, многозначностью.)

Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Этимология 6ч.

Тайно слово родилось. (Практическое занятие, определение, как рождаются слова) .

Судьба слова. (Лингвистические игры. «Происхождение слов».)

Согласуй и помни. (Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.)

Морфология 8ч.

Наречие как часть речи. (Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Образование бывает разным. (Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.)

Разряд, становись в ряд! (Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.)

Узнай меня по суффиксу! (Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.)

Культура речи 4ч.

Заговори, чтоб я тебя увидел. (Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.)

«Стильная речь». (Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.)

8 класс

Введение 1ч.

Заговори, чтоб я тебя увидел. 1ч. (Высказывания великих людей о русском языке. История слов).

Типы речи или типы в речи. 1ч. (Работа с текстами, определение типов речи).

Орфография 7ч.

Необычные правила. 1ч. (Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.)

Необходимо знать, сколько Н всегда писать 1ч. (Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и nn в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? (Лингвистические игры.)

Путеводные звёзды орфографии. 2ч. (Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов).

Слитно, отдельно или через дефис? 1ч. (Употребление дефиса на письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.)

Не и Ни бывают в слове. 1ч. (Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.)

Различай и отличай. 1ч. (Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения).

Морфология 6ч.

Морфологическая семейка. *1ч.* (Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра- конкурс «Кто больше?»).

Тайна в имени твоём. *1ч.* (Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония»).

Именная родня. *6ч.* (Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».)

Братство глагольное. *1ч.* (Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова).

Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. *1ч.* (Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».)

Синтаксис и пунктуация 13ч.

Словосочетания.

Сочетание или словосочетание? *1ч.* (Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.)

Примыкай, управляй, согласуй... *1ч.* (Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.)

Презентация творческой работы. *1ч.* (Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала).

Простое предложение.

Это непростое простое предложение. *1ч.* (Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.)

Главные члены предложения.

Главнее главного. *1ч.* (Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.)

Действую по-разному. *1ч.* (Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?»).

Второстепенные члены предложения.

Определяй и дополняй. *1ч.* (Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.)

Где? Когда? Куда? Откуда? *1ч.* (Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом).

Предложения с однородными членами.

Тройное доказательство родства. *1ч.* (Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.)

Соединю родных и разделю. *1ч.* (Как связываются между собой однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. (Лингвистическая игра «Найди несоответствие»).

Предложения с обращением.

Обратись ко мне красиво! *1ч.* (Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.)

Предложения с обособленными членами предложениями.

Обособим мы тебя. 1ч. (Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом).

Косвенно чужая речь. 1ч. (Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи).

Культура речи 5ч.

Разночтение слов в звучании и написании. 2 ч. (Выразительные средства русской фонетики.)

Выразительные средства речи. 2 ч. (Эпитет, сравнение, метафора, оксюморон, олицетворение, гипербола, литота, экспрессивная лексика, анафора, эпифора, антитеза, инверсия, градация, парцелляция, повтор, риторический вопрос, риторическое восклицание, синтаксический параллелизм.)

Правила речевого этикета. 1 ч.

Подведение итогов 2 ч..

Тематическое планирование.

7 класс

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Общее количество часов	Теория	Практика
1	Введение	2	1	1
2	Орфография	4	2	2
3	Лексика	10	3	7
4	Этимология	6	2	4
5	Морфология	8	2	6
6	Культура речи	4	2	2
	Итого:	34	12	22

8 класс

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Общее количество часов	Теория	Практика
1	Введение. Речь.	1	-	1
2	Орфография	7	2	5
3	Морфология	6	1	5
4	Синтаксис	13	2	11
5	Культура речи	5	1	4
6	Подведение итогов	2	-	2
	Итого:	34	6	28

Календарно-тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Темы	Кол во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Формы деятельности	Дата
1	Язык и речь - чудо из чудес.	1	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с	Представление	05.09

2		1	<p>достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i></p> <p>самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> понять роль пословиц и поговорок в жизни человека.</p>	<p>слайдов для презентации. Работа с высказываниями великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке.</p>	12.09
---	--	---	--	--	-------

3	Путеводные звёзды орфографии.	1	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность)</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> понять значение словарей для повышения грамотности.</p>	Сообщение о появлении правил правописания	19.09
4		1	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>		26.09
5	Если матрёшки не откликнулись	1	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание.	03.10
6	Лингвистические игры	1	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>		10.10

			лингвистические игры.		
7	Слова-тёзки.	1	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевого отображения (описания, объяснения) содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции – рефлексии. <i>Познавательные:</i> омонимы, омофоны. омографы	Составление загадок.	17.10.
8	Омонимия в загадках.	1			24.10.
9	Различай и отличай.	1	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции. <i>Познавательные:</i> употребление паронимов. Их отличия.	Дидактические игры и упражнения.	07.11
10	Паронимы	1			14.11
11	Поиск нужного слова.	1	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию. <i>Познавательные:</i> жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексических неологизмов.	Игра-конкурс «Кто больше?»	21.11
12	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы.	1			28.11
13	Многословие.	1	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать	Сочинения миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка»	05.12
14	Плеоназм. Скрытая тавтология.	1			12.12

			ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <i>Познавательные:</i> речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология.		
15-16	Каламбур и многозначность.	2	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. <i>Познавательные:</i> знакомство с каламбуром, многозначностью.	Лингвистические игры «Давайте поиграем»	19.12 26.12

17-18	Тайно слово родилось.	2	<i>Коммуникативные:</i> Формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> расширять лексикон, умело употреблять слова в любой речевой ситуации.	Практическое занятие, определение, как рождаются слова	16.01 23.01
19-20	Судьба слова.	2	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологическими и диалогическими формами речи в соответствии с синтаксическими и грамматическими нормами русского языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности; проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Лингвистические игры. «Происхождение слов»	30.01 06.02

			<i>Познавательные:</i> уметь находить группы родственных слов.		
21-22	Согласуй и помни.	2	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать инструкцию, работать в группе, решать поставленные задачи.</p> <p><i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> согласование названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.</p>	Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий	13.02 20.02

23-24	Наречие как часть речи.	2	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> наречие, деформированный текст.</p>	Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.	27.02 06.03
25	Образование бывает разным.	1	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Решение лингвистических примеров и задач	13.03
26	Способы образования	1	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Решение лингвистических примеров и задач	20.03

	наречий		<i>Регулятивные:</i> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> способы образования наречий.		
--	---------	--	--	--	--

27	Разряд, становись в ряд!	1	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Кроссворды.	03.04
28	Разряды наречий. Употребление наречий в тексте.	1	<i>Познавательные:</i> разряды наречий. Употребление наречий в тексте.		10.04
29	Узнай меня по суффиксу!	1	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.	Наречия в загадках.	17.04
30	Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса.	1	<i>Познавательные:</i> суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса.		24.04

31	Заговори, чтоб я тебя увидел.	1	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Решение кроссвордов	06.05
32	Культура речи. Речевой этикет.	1	<i>Познавательные:</i> культура		15.05

			речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи.		
33	«Стильная речь». Функциональные разновидности языка, их особенности.	1	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции; сотрудничество в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> функциональные разновидности языка, их особенности.	Конкурс вежливых	21.05
34		1			22.05
	Итого:	34 ч.			

8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание материала темы	Виды деятельности	
1	Заговори, чтобы тебя увидел	1 ч.	Высказывания великих людей о русском языке. История некоторых слов.	Составлять текст по пословице или поговорке о языке.	06.09
2	Необычные правила	1 ч	Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил.	Анализировать текст сказки. Сочинение грамматической сказки.	13.09
3	Необходимо знать, сколько Н всегда писать	1 ч	Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание н и nn в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	20.09
4-5	Путеводные звёзды орфографии	2 ч.	Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	27.09 04.10
6	Слитно,	1 ч.	Употребление дефиса на	Анализировать	11.10

	раздельно или через дефис?		письме. Роль его в речи и на письме. Работа с текстом.	текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	
7	Не и Ни бывают в слове.	1 ч.	Правописание НЕ и НИ в разных частях речи. Трудные случаи написания. Не и НИ в загадках.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	18.10

8	Различай и отличай	1 ч.	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения. Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных.	Работать в команде.	25.10
9	Морфологическая семейка.	1 ч.	Повторение и закрепление сведения о самостоятельных и служебных частях речи. Игра-конкурс «Кто больше?»	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	08.11
10	Тайна в имени твоём.	1 ч.	Имя существительное как часть речи: основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Сочинения миниатюры «Осенняя симфония».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	15.11
11-12	Именная родня	2 ч.	Все именные части речи русского языка: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное и местоимение. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Лингвистические игры «Давайте поиграем».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	22.11 29.11
13	Братство глагольное.	1 ч.	Глагол, причастие и деепричастие. Их основные морфологические признаки, синтаксическая роль в предложении. Практическое занятие, определение, как образуются глагольные формы слова.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	13.12

14	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	1 ч.	Служебные части речи русского языка: предлог, союз и частица. Их применение и употребление в речи и на письме. Лингвистические игры. «Применение слов».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	20.12
15	Сочетание или словосочетание?	1 ч.	Обобщение изученного о строении словосочетания, его разновидности и связи. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото. Составление словосочетаний с согласованием, управлением и примыканием. Согласование различных названий.	Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступать на публике.	27.12

16	Презентация творческой работы	1 ч.	Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	10.01
17	Это простое предложение.	1 ч.	Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	17.01
18	Главное.	1 ч.	Подлежащее и способы его выражения. Решение лингвистических примеров и задач.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	24.01
19	Действую по-разному.	1 ч.	Сказуемое и способы его выражения. Виды сказуемых. Игра «Кто быстрее?».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	31.01
20	Определяй и дополняй.	1 ч.	Определение и дополнение как второстепенные члены предложения, их применение в предложении. Частота употребления определений в загадках.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	07.02

21	Где? Когда? Куда? Откуда?	1 ч.	Обстоятельство как второстепенный член предложения, его применение в предложении. Работа с деформированным текстом.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	14.02
22	Тройное доказательств о родства.	1 ч.	Предложения с однородными членами предложения. Признаки однородности. Употребление однородных членов в географических названиях островов, гор, местностей, транспортных средств.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде	21.02

23	Соединю родных и разделю.	1 ч.	Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Дидактические игры с однородными членами. Лингвистическая игра «Найди несоответствие».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	28.02
24	Обратись ко мне красиво!	1 ч.	Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	06.03
25	Обособим мы тебя.	1 ч.	Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания. Работа с деформированным текстом.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	13.03
26	Косвенно чужая речь.	1 ч.	Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно. Работа с текстами, определение видов речи.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	20.03
27	Разночтение слов в звучании и написании.	1 ч.	Нахождение подсказок, которые помогут легко запомнить правописание в разных частях речи. Но подсказки есть не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	20.03

28-29	Типы речи или типы в речи.	2 ч.	Работа с текстами, определение типов речи.	Систематизировать материал	03.04 10.04
-------	----------------------------	------	--	----------------------------	----------------

30-31	Выразительные средства речи	2 ч.	Виды выразительных средств. Как находить их и классифицировать в тексте.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	17.04 24.04
32	Правила речевого этикета	1 ч.	Знакомство с правилами речевого этикета	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	07.05
33-34	Обобщающее занятие	2 ч.	Мониторинг полученных знаний и навыков	Анализировать текст. Составлять свой текст.	14.05 21.05
	Итого	34 ч.			

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Методическая литература

1. Ветвицкий В.Г. Занимательное языкознание. / В.Г. Ветвицкий.–М., Л.: Просвещение, 1966
2. Голуб И.Б. Секреты русского языка. О сложном увлекательно и просто. – М, 2010.
3. Иванова В.А. Занимательно о русском языке. / В.А. Иванова, З.А. Потиха, Д.Э. Розенталь.–Л.: Просвещение, 1990.
4. Львова С.И. Работа с морфемными моделями слов на уроках русского языка. – М.: Мнемозина, 2007.
5. Львова С.И. «Позвольте пригласить вас...» или Речевой этикет. Москва. Дрофа.2011
6. Мокиенко В.М. Загадки русской фразеологии. / В.М. Мокиенко.–М.: Высшая школа, 1990.
7. Морозова М.М. Виды внеклассной работы по русскому языку./ М.М. Морозова. – М.: Просвещение, 1990

2. Справочная литература

1. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. / С.И. Ожегов, Н.Ю Шведова.–М.: 2001.–940с.
2. Педчак Е.П. Орфоэпический словарь. / Е.П. Педчак.–М.: Феникс, 2001.–351с.
3. Тихонов А.Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: Просвещение, 1991.–576с.
4. Тихонов А.Н. Учебный фразеологический словарь русского языка. / А.Н. Тихонов.– М.: АСТ. Астрель, 2001.–521с.
5. Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. / Д.Н. Ушаков, С.Е. Крючков.– М.: Просвещение, 1984.–224с.
6. Шанский Н.М. Этимологический словарь русского языка. / Н.М. Шанский, Т.А. Боброва.– М.: Прозерпина, 1994.–400с.

3. Цифровые и электронные образовательные ресурсы

- Электронные словари: [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.slovary.ru2>. Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.gramota.ru3>. Русский язык. Приложение к газете «1 сентября» [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://rus.1september.ru/rusarchive.php4>. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://school-collection.edu.ru/5>. Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку [Электронный ресурс] – Режим доступа:
<http://www.urokirusskogo.ru/videouroki>
<https://ps.1september.ru/> - газета 1 сентября
<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
<http://www.slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050> – Словари Ру
<http://www.1c.ru/news/info.jsp?id=17496> – 1С Репититор Русский язык

<http://gramma.ru/> - Культура письменной речи

Интернет-источники, используемые при создании программы:

<https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2015/03/25/rabochaya-programma-kruzhka-po-russkomu-yazyku-8-klass>