

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кемеровская область - Кузбасс  
Тисульский МО  
МБОУ Тамбарская ООШ

УТВЕРЖДЕНО:

Директор

---

Е.В.Тарабанова  
пр.№ 120 от 01.09.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности»  
для обучающихся 8 класса

Тамбар 2024г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по проектной деятельности для 8 класса является частью Основной образовательной программы основного общего образования школы. Программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. №1897 и Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в ФГОС ООО, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897». Метод проектов направлен на многоаспектное развитие личности учащегося. Место проектной деятельности проявляется, прежде всего, в направленности на обучение детей элементарным приемам как совместной деятельности в ходе разработки проектов, так и индивидуальной. Проектная и исследовательская деятельность служит логическим продолжением урока и предусматривает вовлеченность каждого ученика в процесс выявления и систематизации данных.

### **Цели и задачи изучения учебного курса «Основы проектной деятельности».**

**Цель курса** – создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, которые будут способствовать развитию индивидуальности учащихся, их творческой самореализации, преодолению фрагментарности изучаемых предметов, рассмотрению изучаемого школьного курса предметов как единого целого, а также позволит ученикам применить полученные знания на практике, накопить практический опыт, развить коммуникативные, управленческие и исследовательские навыки.

#### **Задачи**

- знакомство учащихся с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта;
- формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, оценки своей деятельности;
- формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы, реализации собственного проекта, оценки своей деятельности;
- формирование представления об исследовательской деятельности как ведущем способе учебной деятельности;
- обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований, навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- развитие познавательных потребностей и способностей, креативности;
- формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество, принимать решения.

#### **Место учебного курса в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, из расчёта 1 ч в неделю

#### **Планируемые результаты освоения программы**

##### **Личностные результаты:**

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской

идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

- в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
- в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения научных исследований как проводника к знаниям о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого и настоящего;
- в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
- в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
- в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;
- в сфере *экологического воспитания*: формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы; об общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других

видов деятельности

## **Метапредметные результаты:**

### ***познавательные действия:***

- *владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

- *владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор материала, объекта; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

- *работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

### ***коммуникативные действия:***

- *общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

- *осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

### ***регулятивные действия:***

- *владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

- *владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

### ***в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:***

- выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

- регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **Предметные результаты:**

### *1. Выбор «поля» исследования:*

- знать этапы исследования и формулировать тему;
- определять объект, предмет и гипотезу исследования;
- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект.

### *2. Постановка цели и задач исследования:*

- формулировать цель исследования, соответствующей теме, объекту и предмету;
- конструировать задачи исследования, выделяя проблемные блоки;
- выстраивать задачи в соответствии с логикой изложения теоретического материала и подведении его к продукту проекта.

### *3. Выбор инструментов решения задач (в зависимости от учебного предмета):*

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;
- использовать такие естественно-научные наблюдения, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

### *4. Работа с источниками информации:*

- использовать письменные, визуальные, вещественные типы исторических источников;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку;
- адекватно применять математические формулы в связи с теоретическим обоснованием;
- составлять тезисы, конспекты, оформлять основные положения темы в таблицу и др.,
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

### *5. Формулирование выводов:*

- уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- осознавать свою ответственность за достоверность знаний, за качество выполненного проекта.

### *6. Представление результатов:*

- представлять результаты своей деятельности в различных видах (мультимедиа-презентация, стендовый доклад, сравнительная таблица, сборник, творческий продукт и др.);
- доказать практическую значимость продукта исследовательского проекта.

## **Содержание курса «Основы проектной деятельности» (34 часа)**

### **Введение (1 ч)**

Знакомство с различными формами исследовательской работы, основанных на индивидуальной самостоятельности и лично ориентированной поисково-исследовательской деятельности каждого обучающегося.

### **Выбор источников и методов (2 ч)**

Типология источников познания. Исследования трех групп: теоретические, эмпирические, смешанные. Методы научного познания.

### **Основные аспекты «введения» проекта (4 ч)**

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач. Составление контрольных точек исследования. Предварительная теоретическая отработка проблемы.

### **Работа с научной литературой (3 ч)**

Научные тексты - главный источник исследовательской работы. Выбор литературы для чтения и изучения. Понятия: источник, литература. Виды, формы, технологические приемы конспектирования. Критерии конспекта. Использование научной терминологии. Фактический материал, в котором очерчивается круг основных понятий, явлений, сведений необходимых для исследования.

### **Проектирование исследования (3 ч)**

Состав научного аппарата. Понятия ведущих направлений исследования. Терминология. Поиск и определение основного пути и предлагаемого результата всего исследования (стратегия). Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.

### **Графические материалы в исследовании (3 ч)**

Рассмотрение различных видов графиков (линейные графики, диаграммы, таблицы, схемы, чертежи и др.) как наглядное изображение словесного материала. Правила размещения в научно - исследовательской работе графических материалов.

### **Структура и написание различных форм исследовательских работ (5 ч)**

Изучение единой структуры исследовательских работ: введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение. Размер листа, шрифта (в зависимости от темы и предмета исследования), требования к параметрам страницы, междустрочный интервал. Формирование выводов, обобщений.

### **Культура выступления (9 ч)**

Словарный запас, его значение. Активная и пассивная лексика. Сленг. Структура публичного выступления. Приемы усиления аргументов. Способы аргументации в разной аудитории. Правила подготовки информационной речи. Виды информационных выступлений. Понятия воодушевляющего, агитационного, собственно убеждающего выступлений. Направленность сознания (психики). Характеристика продуктивности памяти. Развитие мыслительной деятельности. Мысленное воспроизведение, фантазия.

### **Применение знаний, умений и навыков при выполнении проектов (4 ч)**

Рекомендации изложения материала научно-исследовательской работы. Защита научно - исследовательских работ.

### **Тематическое планирование:**

№	Тема	Часы	ЦОР
<b>8 класс</b>			
1.	Введение	1	
2.	Выбор источников и методов	2	1. <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> 2. <a href="https://globallab.ru/ru/#.YpdiSKhByUk">https://globallab.ru/ru/#.YpdiSKhByUk</a>
3.	Основные аспекты «введения» проекта	4	3. презентации
4.	Работа с научной литературой	3	1. <a href="https://pedsovet.org/m">https://pedsovet.org/m</a> 2. <a href="http://www.library.ru/">http://www.library.ru/</a>

5.	Проектирование исследования	3	3. <a href="https://www.km.ru/">https://www.km.ru/</a> 4. <a href="https://www.elibrary.ru/defaultx.asp">https://www.elibrary.ru/defaultx.asp</a>
6.	Графические материалы в исследовании	3	
7.	Структура и написание различных форм исследовательских работ	5	
8.	Культура выступления	9	1. презентации
9.	Подготовка к защите проекта . Защита проектов	24	1. презентации
<b>Итого: 34</b>			

### Календарно-тематическое планирование

№ п\п	тема	Кол-во часов	факт	дата	факт
1	Введение	1			
	<b>Выбор источников и методов</b>	<b>2</b>			
2	Типология источников познания	1			
3	Методы научного познания	1			
	<b>Основные аспекты «введения проекта</b>	<b>4</b>			
4	Тема, предмет, объект исследования	1			
5	Идея, концепция, суждение и понятие, постулат, аксиома исследования	1			
6	Планирование исследовательской деятельности с учетом целей и задач.	1			
7	Предварительная теоретическая отработка проблемы	1			
	<b>Работа с научной литературой</b>	<b>3</b>			
8	Выбор литературы для чтения и изучения.	1			
9	Виды, формы, технологические приемы конспектирования.	1			
10	Использование научной терминологии	1			
	<b>Проектирование исследования</b>	<b>3</b>			
11	Ведущие направления исследования	1			
12	Поиск и определение основного пути исследования	1			
13	Рассмотрение действий, направленных на достижение поставленной цели исследования.	1			
	<b>Графические материалы в исследовании</b>	<b>3</b>			
14-15	Виды графиков	2			
16	Правила размещения в научно - исследовательской работе графических	1			

	материалов.				
	<b>Структура и написание различных форм исследовательских работ</b>	<b>5</b>			
17-18	Структуры исследовательских работ	2			
19-20	Размер листа, шрифта, требования к параметрам страницы, междустрочный интервал.	2			
21	Формирование выводов, обобщений	1			
	<b>Культура выступления</b>	<b>9</b>			
22	Словарный запас, его значение	1			
23	Структура публичного выступления.	1			
24	Способы аргументации	1			
25	Правила подготовки информационной речи	1			
26	Виды информационных выступлений.	1			
27	Направленность сознания	1			
28	Характеристика продуктивности памяти.	1			
29	Развитие мыслительной деятельности	1			
30	Воображение	1			
	<b>Применение знаний, умений и навыков при выполнении проектов</b>	<b>4</b>			
31-32	Подготовка к защите проектов	2			
33-34	Защита проектов	2			
	<b>Итого:</b>	<b>34ч.</b>			