

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Составитель: Крёкова Г.В.,
учитель географии

ПРЕДМЕТ: география

Класс: 6 класс

Тема: Географическая широта.	Тип: урок ознакомления с новым материалом	
Цель: Формирование знаний о географической широте и географических координатах		
Планируемые результаты		
Предметные: Представление о географических координатах: географической долготы. Умение определять географическую долготу по глобусу и на карте.	Метапредметные: Создание условий для развития умения применять знания и опыт в различных ситуациях, умения выбирать и самостоятельно использовать различные способы выполнения заданий, развивать логическое мышление, любознательность	Личностные: Развитие практической и информационной компетенции учащихся на основе работы с картами атласа, информацией, воспитание позитивного отношения к ответам одноклассников.
Формы организации учебной деятельности: фронтальная, индивидуальная.		
Методы, приемы организации учебной деятельности: репродуктивный (беседа); частично-поисковый (работа по карте)		
Межпредметные связи: математика		
Ресурсы урока: https://iu.ru/video-lessons/f83e535b-ca0c-4dd5-b5c6-56b0e417d86e		
Учебно-методический комплекс: География: Физическая география: учебник для 6 класса общеобразовательных организаций/ Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский.-5-е изд. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2019.- 224с.: ил.- (Инновационная школа)		
Опорные понятия, термины: широта, экватор, параллель, координаты		
Ход урока		
Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности обучающегося	
Мотивационно-целевой		
Чтоб злодеев побеждать, Мало просто много знать. Надо быть активным, Смелым, добрым, сильным. А еще желательно Делать все внимательно! Ребята, скажите, пожалуйста, где вы находитесь? Могли бы вы назвать своё точное местоположение? (нет)	Приветствуют учителя. Дежурные сообщают об отсутствующих. Проверяют наличие принадлежностей у себя на парте. Внимательно слушают учителя, отвечают на вопросы.	

<p>При помощи чего можно определить точное положение объекта? (градусная сеть, параллели и меридианы)</p> <p>На карте огромная планета Земля: Реки, горы, моря, города. Точка на карте зовется «объект»- Такое понятие ввел человек. Сегодня мы с вами узнаем о том, Что каждая точка имеет свой дом, Чтобы ее отыскать в целом мире, Ей указали этаж и квартиру. Сложно найти этот адрес ребята, Если не следовать координатам. Этаж называется широтой, Номер квартиры – ее долготой. Как отыскать в дом заветный тот ключик? Карта и глобус нас этому учат. Нам остается узнать лишь немного, Какие ведут к каждой точке дороги? Ребята, назовите тему урока. Запишем тему урока в тетрадь «Географическая широта»</p> <p>Ребята, наверно, каждый из вас играл в «морской бой» и знают, что все игровое поле разбито на 100 клеточек. При этом вертикальные ряды обозначены буквами, а горизонтальные цифрами. Что нужно сделать игроку, чтобы определить местонахождение корабля?</p> <p>Молодцы! А теперь посмотрите на карту полушарий и скажите: Какие линии заменят вам вертикальные ряды? (меридианы) Какие линии заменят вам горизонтальные ряды? (параллели)</p> <p>Хорошо. А теперь давайте представим, что каждый город, каждая гора на карте – это корабль и мы должны его найти. Что для этого нам надо знать?</p>	<p>Слушают стихотворение, определяют тему урока. Записывают тему в тетрадь</p> <p>Нужно найти точку пересечения горизонтальных линий и вертикальных, т. е координаты корабля.</p> <p>Координаты корабля</p>
Проектировочный	
<p>1. Определение темы и плана урока. Сегодня мы продолжаем знакомство с географическими координатами и этот</p>	

урок посвятим географической широте.
 Мы узнаем что такое географическая широта и как правильно ее определять.

2. Знакомство с понятием «географическая широта».
 Карта – это многоэтажный дом. И каждая параллель живет на определенном этаже. Посмотрите на вертикальную рамку карты и перечислите номера этажей начиная от экватора.
 Перечисляя числа у каждой параллели, вы определяете ее географическую широту.
 Географическая широта – это величина дуги меридиана от экватора до заданной точки.

3. Знакомство с видами географической широты.
 Посмотрите на контурную карту стр 10 и попробуйте определить широту точек А и В. Какую широту имеет точка А? Какую широту имеет точка В? Как же они расположены относительно друг друга?
 Молодцы! Действительно, все точки, расположенные к северу от экватора, имеют северную широту, а точки, расположенные к югу от экватора, имеют южную широту.

Физминутка
 Хочешь быть здоров всегда
 Повторяй за мной тогда.
 Потянулись все вперед,
 Разминаем пальчики.
 Раз, два, три, четыре, пять
 Молодцы все девочки и мальчики.
 Теперь наклоны головой,
 Из стороны в сторону.
 Поживее, не лениться,
 И будет все здорово.
 Вращения плечами начинай,
 Чтоб прогнать усталость.
 И не посетить тогда,
 Твое тело слабость.
 Разминка всем нужна всегда.
 Ну что ребята, отдохнули? Да!

Записывают определение в тетради.
 Глядя на рисунок, делают вывод - несмотря на то, что точки расположены далеко друг от друга, они имеют одинаковую широту.
 Основываясь на знания, полученные ранее на уроках географии, вспоминают о том, что экватор делит Землю на северное и южное полушария, значит, широта может быть северная и южная.

Ищут ответ в учебнике, читают, стараются запомнить.
 Работают с контурной картой.

Выполняют физкульт-минутку.

Процессуальный

Выполнение заданий на определение географической широты.

Выполняют первое задание вместе с учителем, а

<p>Задания заранее записаны на развороте доски. Первое задание вместе с учителем выполняют все учащиеся. Остальные задания разные по степени сложности, поэтому каждая группа выполняет свое задание.</p> <p>Расположите города России по порядку в направлении с севера на юг: Москва, Санкт – Петербург, Владивосток, Якутск, Мурманск, Магнитогорск.</p> <p>Рассмотрите, какие города расположены на:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 50⁰ с.ш. 2. 35⁰ с.ш. 3. 60⁰ с.ш. <p>Определите географическую широту городов: Каир, Мехико, Пекин, Вашингтон, Лондон, Москва, Нью-Йорк, Якутск.</p>	<p>остальные самостоятельно по образцу</p>
<p>Рефлексивно-оценочный</p>	
<p>На доске или на каждой парте карта настроения. «Поставьте знак √, на каком из островов вы сегодня пребывали: о.Страха, Познания, Уверенности, Скуки, Мечты, Будущего, Радости».</p>	
<p>Дополнительный материал:</p>	
<p>Домашнее задание: п.2 стр 12-15 к.к стр8-9 зад 1-3</p>	