

МБОУ Тамбарская ООШ
Тисульский МО Кемеровская область-Кузбасс

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«География Кузбасса»

Подготовила:
Учитель Крёкова Г.В.

п.Полуторник

2025

Рабочая программа по учебному предмету «География Кузбасса»
составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Тамбарской основной общеобразовательной школы;
- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897» (Зарегистрирован в Минюсте России 02.02.2016 г. №40937)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «География Кузбасса»

В соответствии с ФГОС ООО *личностными результатами* освоения ООП ООО обучающимися являются:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- владение навыками пространственной и социально- бытовой ориентировки;
- умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование умения отработанной системы правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
- знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (анрамматизмом) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютера;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютера;
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютера;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютера;
- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютера;
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Выпускник научится :

-определять размеры территории географического положения и административные границы Кемеровской области.

-называть (показывать) численность населения Кемеровской области, крупные народы, места их проживания, крупнейшие города, главную полосу расселения;

-различать (распознавать ,приводить примеры)демографические процессы и явления ,характеризующие динамику численности населения Кузбасса и отдельных регионов ;факторы ,определяющие динамику населения Кузбасса,половозрастную структуру,особенности размещения населения по территории области,географические отличия в уровне занятости,качестве и уровне жизни населения.

-объяснять значение понятий: «естественное движение», «механическое движение», или «миграции» (причины, виды, направления), «состав населения» (половой, возрастной, этнический, религиозный), «трудовые ресурсы», «плотность населения», «урбанизация», «агломерация», «отрасль», «состав и структура хозяйства», «факторы размещения», «специализация», «кооперирование», «комбинирование», «себестоимость»;

-читать и анализировать тематические карты, половозрастные пирамиды, графические и стратегические материалы, характеризующие население Кемеровской области;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства

-объяснять размещение основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду;

-описывать (характеризовать) отрасль или межотраслевой комплекс.

-объяснять значения понятий: «районирование», «экономический район», «специализация территории», «географическое разделение труда»;

-объяснять особенности территории, населения и хозяйства крупных географических регионов РФ, их специализацию и экономические связи;

-описывать (характеризовать) природу, население, хозяйство, социальные, экономические и экологические проблемы регионов, отдельные географические объекты на основе различных источников информации.

Содержание

Размеры территории экономико-географическое положение Кемеровской области. Размеры территории. Географическое положение и административные границы. Экономико-географическое положение Кемеровской области.

Практич. работа №1 «Изучение ЭГП Кемеровской области»

Административно-территориальное устройство. Образование Кемеровской области. Городские округа.

Защита проекта. «История административно-территориального устройства Земли Кузнецкой.»

Демографическая характеристика населения. Численность и естественное движение населения. Половозрастная структура населения. Механическое движение населения. Структура и миграции.

Практич. работа №2 «Изучение демографической ситуации»

Трудовые ресурсы и занятость населения.Состояние трудовых ресурсов.Проблемы формирования трудовых ресурсов.Качество трудовых ресурсов.

Расселение населения.Плотность населения Кемеровской области.Города и агломерации Кемеровской области.Сельское население.

Практич.работа №3»Изучение расселения населения Кемеровской области.»

Этнический и религиозный состав населения Кемеровской области.Национальности преобладающие в Кемеровской области..Коренное население.Религиозный состав.

Практич.работа №4»Изучение национального состава населения Кемеровской области.»

Этапы развития хозяйственного комплекса Кемеровской области.Доиндустриальный,индустриальный,депрессивный (кризисный)этапы.Этап возрождения экономики.

Практич.работа №5»Изучение этапов развития хозяйства Кемеровской области.»

Особенности хозяйства Кемеровской области.Промышленность как базовое звено хозяйственного комплекса Кемеровской области.Валовой региональный продукт Кузбасса.Место Кемеровской области в российской экономике.Промышленность Кемеровской области.

Практич.работа №6»Сравнения роли Кемеровской области и Алтайского края в общероссийском разделении.»

Топливная промышленность и энергетика-ведущие отрасли хозяйственного комплекса Кузбасса.Кузнецкий угольный бассейн (Кузбасс).Особенности добычи угля.Перспективы развития топливной промышленности.

Практич.работа №7»Характеристика предприятий производственной промышленности Кузбасса.»

Энергетика.Перспективы развития энергетики.

Практич.работа №8»Изучение топливной промышленности и энергетики»

Металлургия -старейшая отрасль промышленности Кузбасса.Черная металлургия.Цветная металлургия.Перспективы металлургии.

Практич.работа №9»Обозначение на контурной карте сырьевых баз и основных центров металлургического комплекса Кузбасса.»

Химический комплекс. Состав химического комплекса. Перспективы развития.

Практич. работа №10» Составление характеристики предприятий химического комплекса.»

Машиностроение региона-новые направления развития. Специализация машиностроительного комплекса Кузбасса. География машиностроительного комплекса. Перспективы развития машиностроительного комплекса.

Практич. работа №11» Изучение географии машиностроения»

Другие отрасли промышленности. Промышленность строительных материалов. Легкая промышленность.

Агропромышленный комплекс. Место и роль АПК в хозяйственном комплексе Кемеровской области. Отраслевая структура регионального АПК. Природные условия и ресурсы развития АПК Кемеровской области. Социально-экономические факторы развития АПК Кемеровской области.

Практич. работа №12» Выявление особенностей АПК Кемеровской области.»

Сельское хозяйство - центральное звено АПК Кемеровской области. История развития сельского хозяйства Кемеровской области. Отраслевая структура сельского хозяйства Кузбасса. Растениеводство. Животноводство. Районы производства сельскохозяйственной продукции. Перспективы развития сельского хозяйства.

Практич. работа №13» Сельское хозяйство - центральное звено АПК.»

Пищевая промышленность Кузбасса. История развития пищевой промышленности Кемеровской области. Отраслевой состав и география пищевой промышленности. Роль АПК Кемеровской области в решении проблемы продовольственного обеспечения населения региона.

Транспортная промышленность. Значение транспортной системы для экономики региона. История развития транспортной системы Кузбасса. Железнодорожный транспорт. Автомобильный транспорт. Другие виды транспорта,

Практич. работа №14» Транспортная промышленность»

Туризм. Виды туризма в Кузбассе. Горнолыжный, Культурно-исторический, Спортивный туризм.

Внешнеэкономические связи, Общая характеристика внешнеэкономических связей Кемеровской области. Структура и география экспорта продукции Кузбасса, Состав и география импорта Кемеровской области. Перспективы внешнеэкономической деятельности Кузбасса.

Практич. работа №15»Внешиэкономические связи.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых
на изучение каждой темы**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	Теория	практика
1	Размеры территории и экономико – географическое положение Кемеровской области.	1		
2	Экономико – географическое положение Кемеровской области.Прак.работа №1»Изучение ЭГП Кемеровской области»	1		1
3	Административно – территориальное устройство.	1		
4.	Защита проекта»История административно-территориального устройства Земли Кузнецкой.»			1
5.	Численность и естественное движение населения	1		
6.	Структура и миграции	1		
7.	Прак.работа№2»Изучение демографической ситуации»			1
8.	Трудовые ресурсы и занятость населения	1		
9.	Расселение населения.Прак.работа №3»Изучение расселения населения Кемеровской области»	1		1
10.	Этнический состав населения Кемеровской области	1		
11.	Прак.работа №4»Изучение национального состава населения Кемеровской области»	1		1
12.	Хозяйство Кемеровской области	1		
13.	Этапы развития хозяйственного комплекса	1	1	
14.	Этапы развития хозяйственного комплекса	1		1
15.	Прак.работа №5»Изучение этапов развития хозяйства Кемеровской области»	1		1
16.	Особенности хозяйства Кемеровской области	1		1
17.	Прак.работа №6»Сравнения роли Кемеровской области и Алтайского края в общероссийском разделении»	1		
18.	Топливная промышленность .Прак.работа №7»Характеристика предприятий производственной промышленности Кузбасса»	1		1
19.	Энергетика	1	1	
20.	Прак.работа №8»Изучение топливной промышленности и энергетики»	1	1	1
21.	Металлургия	1	1	
22.	Прак.работа №9»Обозначение на контурной карте сырьевых баз и основных центров металлургического комплекса Кузбасса»	1	1	1
23.	Химический комплекс	1		1
24.	Прак.работа №10»Составление характеристики предприятий химического комплекса»	1		1
25.	Машиностроение региона-новые направления развития.	1	1	
26.	Прак.работа №11»Изучение географии машиностроения»	1	1	1

27.	Другие отрасли промышленности	1		1
28.	АПК.Прак.работа №12»Выявление особенностей АПК Кемеровской области»	1		1
29.	Прак.работа №13»Сельское хозяйство-центральное звеноАПК»	1		1
30.	Пищевая промышленность	1		
31.	Прак.работа №14 «Транспортная промышленность «	1		1
32.	Туризм	1		1
33.	Прак.работа №15»Внешнеэкономические связи»	1	1	1
34.	Итоговое занятие	1		
	ИТОГО:	34		