

ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тамбар, Колесникова О.Н.

В настоящее время процесс обучения все больше связывают с деятельностным подходом к освоению детьми новых знаний. Одной из разновидностей такого подхода является проектная деятельность.

В основе организации проектной деятельности учащихся лежит метод учебного проекта — это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов.

Учебный проект дает возможность ученику делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат; это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися в виде цели и задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

Учебный проект позволяет вырабатывать и развивать следующие умения и навыки старшеклассника:

- анализа проблемного поля, выделение подпроблем, формулировка ведущей проблемы, постановка задач;
- целеполагания и планирования деятельности;
- самоанализ и рефлексия ;
- презентации деятельности и ее результатов;
- готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
- поиска необходимой информации, ее систематизации и структуризации
- применения знаний, умений и навыков в различных, в том числе и нестандартных ситуациях;
- выбора, освоения и использования технологии адекватной проблемной ситуации и конечному продукту проектирования;
- проведения исследования.

Требования к учебным проектам

1. наличие значимой проблемы/задачи (исследовательской, информационной, практической), требующей интегрированного знания, исследовательского поиска её решения;

2. практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
3. самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся;
4. структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов);
5. использование исследовательских методов:
 - определение проблемы и задач исследования;
 - выдвижение гипотезы их решения;
 - обсуждение методов исследования;
 - оформление конечных результатов;
 - анализ полученных данных;
 - подведение итогов;
 - корректировка;
 - получение выводов(творческий отчет, защита презентации др.)

Виды учебных проектов

1. по характеру доминирующей деятельности:
 - Исследовательский проект. Он включает обоснование актуальности избранной темы, обозначение задач исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение полученных результатов. При этом используются методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и другие.
 - Информационный проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении с целью ее анализа, обобщения и представления для широкой аудитории.
Выходом такого проекта часто является публикация в СМИ, в т. ч. в Интернете.
 - Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к оформлению результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и т. п.
 - Ролевой /игровой/ проект. Участвуя в нем, проектанты берут на себя роли литературных или исторических персонажей, выдуманных героев и т.п. Результат проекта остается открытым до самого окончания. Чем завершится судебное заседание? Будет ли разрешен конфликт и заключен договор?
 - Практико-ориентированный проект нацелен на социальные интересы самих участников проекта или внешнего заказчика. Продукт заранее определен и может быть использован в жизни класса, школы, микрорайона, города, государства. Палитра разнообразна — от учебного пособия для кабинета физики до пакета рекомендаций по восстановлению экономики России. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.

2. по предметно-содержательной области:
 - монопроект, в рамках одной области знаний
 - межпредметный проект, на стыке различных областей
3. по характеру координации проекта:
 - непосредственный (жесткий, гибкий)
 - скрытый (неявный, имитирующий участника проекта)
4. по характеру контактов (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира)
5. по количеству участников проекта (индивидуальный, парный, групповой, коллективный, массовый)
6. по продолжительности проекта (мини-проект (на 1 урок), краткосрочный (4-6 уроков), длительный (месяц, четверть, учебный год и т.п.)

Как организовать проектную деятельность учащихся?

Организация проектной деятельности включает следующие этапы:

1. определение проблемы, вытекающих из неё задач исследования;
2. выдвижение гипотезы их решения;
3. обсуждение методов исследования;
4. оформление конечных результатов;
5. анализ полученных данных;
6. подведение итогов;
7. корректировка;
8. получение выводов

Представление «конечного продукта» проектной деятельности учащихся

Результаты проектной деятельности могут быть представлены как:

- Web-сайт;
- Анализ данных социологического опроса;
- Атлас;
- Бизнес-план;
- Видеофильм;
- Видеоклип;
- Электронная газета;
- Электронный журнал;
- Законопроект;
- Карта;
- Коллекция;
- Дизайн - макет;
- Модель;
- Музыкальное произведение;
- Мультимедийный продукт;
- Пакет рекомендаций;
- Письмо в ... ;
- Прогноз;

- Публикация;
- Путеводитель;
- Рекламный проспект;
- Серия иллюстраций;
- Сказка;
- Справочник;
- Словарь;
- Сравнительно-сопоставительный анализ;
- Статья;
- Сценарий;
- Виртуальная экскурсия;
- Сборник сочинений;
- Дневник путешествий;
- Главы из несуществующего учебника

Оценка проектных работ учащихся

Выработка системы оценки проектных работ требует предварительного ответа на следующие вопросы:

— Предполагается ли включение самооценки участников проекта в общую оценку проекта?

— Предполагается ли присуждение мест (I, II, III) или номинаций (за лучшее исследование, за лучшую презентацию и т.д.)?

Критерии оценки должны быть выбраны исходя из принципов оптимальности по числу (не более 7-10) и доступности для учащихся и должны быть известны всем проектантам задолго до защиты.

Критерии оценки проектных работ могут быть следующими:

Вариант 1.

- 1) самостоятельность работы над проектом;
- 2) актуальность и значимость темы;
- 3) полнота раскрытия темы;
- 4) оригинальность решения проблемы;
- 5) презентация содержания проекта ;
- 6) использование средств наглядности, технических средств;
- 7) ответы на вопросы.

Вариант 2.

- 1) важность темы проекта;
- 2) глубина исследования проблемы;
- 3) оригинальность предложенных решений;
- 4) качество выполнения продукта;
- 5) убедительность презентации.

Экспертный лист для оценки проектов

1. Название проекта _____
2. Авторы проекта (ФИО, класс) _____
3. Система оценки _____

Соответствие каждому критерию выражено в следующих баллах.

1. *Наиболее полно* соответствует данному критерию - 3 балла.
2. *Достаточно полно* соответствует данному критерию – 2 балла.
3. *Частично* соответствует данному критерию – 1 балл.
4. *Не соответствует* данному критерию – 0 баллов.

Первая часть. Экспертиза текста проекта

Критерии оценки разработанного проекта	баллы
1. Значимость и актуальность выдвинутой проблемы	
2. Необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему и привлечение для её решения знаний из разных областей науки и практики	
3. Полнота и содержательность представленного проекта	
4. оригинальность решения проблемы	
6. Оформление проекта	
<i>Общая сумма баллов</i>	

Вторая часть. Экспертиза процесса реализации проекта

Критерии оценки процесса реализации	баллы
1. Соответствие реализации задуманному проекту	
2. Умение внести коррективы в реализацию проекта	
3. Умение взаимодействовать с различными людьми в процессе реализации	
4. Активность каждого автора проекта	
<i>Общая сумма баллов</i>	

Четвертая часть. Экспертиза защиты проекта

Критерии оценки защиты проекта	баллы
1. Умение раскрыть сущность реализованного проекта и его основные результаты	
2. Форма представления проекта	
3. Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность	
<i>Общая сумма баллов</i>	

Главные достоинства проекта: _____

– Слабые стороны проекта: _____

Основной вывод эксперта: _____

Метод проектов позволяет формировать некоторые личностные качества, которые развиваются лишь в деятельности. В первую очередь это относится к групповым проектам. Где вырабатывается умение работать в коллективе, брать на себя ответственность за выбранное решение, анализировать результаты деятельности. При этом очень важна способность ощущать себя членом команды, подчинять свои интересы общему делу. Участие в проекте позволяет приобрести уникальный опыт, невозможный при других формах обучения.

7. Учебно-исследовательская деятельность школьников.

Под учебно-исследовательской деятельностью школьников понимается деятельность, связанная с поиском ответа на творческую, исследовательскую задачу с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Исследовательский метод можно определить как самостоятельное (без пошагового руководства учителя) решение учащимися новой для них проблемы с применением таких элементов научного исследования как наблюдение и самостоятельный анализ фактов, выдвижение гипотезы и её проверка, формулирование выводов, закона или закономерности.

Учебно-исследовательскую деятельность учащихся можно разделить на несколько видов:

1. Учебный эксперимент позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов. Осуществляется на базе школы на школьном оборудовании. Учебный эксперимент может включать в себя все или несколько элементов настоящего научного исследования (наблюдение и изучение фактов и явлений, выявление проблемы, постановка исследовательской задачи, определение цели, задач и гипотезы эксперимента, разработка методики исследования, его плана, программы, методов обработки полученных результатов, проведение пилотного эксперимента, корректировка методики исследования в связи с ходом и результатами пилотного эксперимента, собственно эксперимент, количественный и качественный анализ полученных данных, интерпретация полученных фактов, формулирование выводов, защита результатов экспериментального исследования).

2. Исследовательская практика учащихся.

Целями этой практики являются:

- совершенствование навыков исследовательской работы;
- формирование исследовательской компетентности;
- углубление знаний в выбранных предметных областях;
- формирование исследовательских умений, практических и общеучебных навыков;
- самоопределение в выборе будущей специальности;
- знакомство с научными учреждениями, лабораториями, технологическими процессами;
- формирование коммуникативных навыков работы со специалистами.

Исследовательская практика может включать следующие шаги:

1. предложение тем исследования (при подборе тем следует руководствоваться целями практики, посильностью задания для учащегося, обеспечить несколько вариантов тем, прокомментировать каждую из них);

2. изучение учащимися данных тем с использованием дополнительной литературы;
3. осуществление выбора темы;
4. изучение учащимися различных источников с целью расширения осведомлённости по проблеме;
5. конкретизация идей;
6. поиск возможностей; проектирование основных этапов исследования (цель → что нужно сделать? → что для этого понадобится? → какова последовательность действий? → каков возможный результат? → каковы возможные затруднения?);
7. составление учащимися плана-графика работ;
8. осуществление руководства практической деятельностью (в процессе руководства рекомендуется проводить обсуждение промежуточных результатов исследований);
9. анализ и оценка учащимися полученных результатов;
10. оформление статьи – отчёта о результатах исследования; рецензирование статьи руководителем исследовательской практики; оценка исследовательской практики ученика.

3. Выпускная экзаменационная работа. Выпускная экзаменационная работа – это учебно-исследовательское ученическое произведение на определённую тему.

Основными целями ВЭР являются: систематизация, расширение и углубление теоретических знаний школьника; развитие навыков самостоятельной работы, овладение методикой исследования и экспериментирования при решении учебных задач;

ВЭР – это не пересказ источников, литературы, а достаточно самостоятельный исследовательский труд, включающий в себя:

1. выдвижение проблемы (т. е. постановка вопроса, требующего ответа);
2. выявление и введение в научный оборот новых источников и сообщение на этой основе новых фактов;
3. установление новых связей между известными явлениями;
4. новую постановку известной проблемы;
5. оригинальные выводы;
6. рекомендации об использовании выявленных материалов и выводов в учебном процессе.

Процесс подготовки и выполнения ВЭР включает несколько основных этапов:

- выбор темы;
- составление плана работы;
- выбор методики работы над источниками и литературой;
- составление календарного плана выполнения работы;
- сбор материалов, составление библиографии, анализ и обобщение собранного материала;
- письменное изложение результатов исследования;
- формулировка выводов;
- проверка текста научным руководителем, составление им отзыва о работе;

- внесение исправление и литературная обработка рукописи;
- оформление работы, составление библиографии, приложений, оформление титульного листа;
- рецензирование ВЭР;
- подготовка к защите: написание текста выступления, отбор необходимых материалов (схем, диаграмм, таблиц, иллюстраций) для демонстрации во время защиты.

4. Факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности старшеклассников.

5. Участие старшеклассников в **олимпиадах конкурсах, конференциях**, в т. ч. дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

6. Учебно-исследовательская деятельность как составная часть **учебных проектов** необходима для целеполагания и диагностики результативности проекта.

7. Ученическое научно-исследовательское общество (УНИО) – форма внеклассной работы, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а так же встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ. УНИО как сообщество детей и взрослых несёт в себе большой воспитательный потенциал. Кроме работы над учебными исследованиями ребята могут получить в УНИО опыт самоуправления, развития своих коммуникативных способностей, а так же приложения своих творческих сил в области искусства, литературы.

Технология организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Независимо от различных видов исследовательской деятельности учащихся выделяются следующие основные этапы учебного исследования:

- Выявление противоречия и постановка проблемы, требующей решения
- Выбор темы исследования
- Выбор цели исследования
- Определение задач по достижению цели
- Определение методов исследования
- Сбор собственного материала
- Анализ и обобщение собранного материала
- Собственные выводы.

В целом технология организации учебно-исследовательской деятельности учащихся может быть представлена следующим образом:

Технология организации учебного исследования учащихся

<i>Как возникают темы исследований?</i>			
Темы и проблемы учебных занятий, вопросы,	Доклады и сообщения учащихся,	Рекомендуемый учителем список тем	Собственные вопросы и

возникающие на острие обсуждения	наиболее интересные сочинения и задания, требующие дальнейшей разработки	исследований	интересы учащихся
<i>Как воплотить исследование?</i>			
Подбор научного руководителя	Составление плана или проекта будущей работы	Непосредственная работа с материалом, наблюдение, эксперимент	
<i>Написание работы</i>			
Анализ полученного материала, систематизация, классификация	Синтез	Обобщение, выводы	
<i>Первая оценка работы</i>			
Первое чтение работы научным руководителем	Консультации	Презентация замысла исследования	
<i>Подготовка к презентации работы</i>			
Редактирование окончательного варианта работы	Составление тезисов	Оформление наглядного материала	
<i>Презентация результатов исследования</i>			

Важными механизмами развития исследовательской деятельности являются: создание творческой атмосферы, мотивацию интереса к исследовательской, проектной, творческой деятельности; инициирование и всесторонняя поддержка поисковой, исследовательской, проектной деятельности; сопровождение исследовательской и проектной деятельности; создание условий для поддержки, внедрения и распространения результатов деятельности.

Рассмотрим различные модели организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Модель 1. «Обучение исследованию»

Цель: не столько достижение результата, сколько освоение самого процесса исследования.

Технология: учитель ставит проблему и намечает стратегию и тактику ее решения, само решение предстоит найти учащемуся. Модель реализуется как форма организации индивидуальной деятельности ученика во внеурочное время.

Шаг 1. Столкновение с проблемой.	
Шаг 2. Сбор данных	–
«верификация»	
Шаг 3. Сбор данных	–
экспериментирование.	
Шаг 4. Построение объяснения.	
Шаг 5. Анализ хода исследования.	

Модель 2. «Приглашение к исследованию»

Цель: развитие проблемного видения, стимулирование поискового мышления.

Технология: учитель ставит проблему, но уже метод ее решения ученики ищут самостоятельно. Реализуется как форма организации групповой и коллективной деятельности ученика во время урока.

Шаг 1. Знакомство с содержанием предстоящего исследования.
Шаг 2. Построение собственного понимания замысла исследования.
Шаг 3. Выделение трудностей учебного познания как проблемы

исследования

Шаг 4. Реализация собственного способа построения исследовательской процедуры.

Модель 3. «Систематическое исследование»

Цель: формирование научного мышления, синтез процесса исследования и его результатов.

Технология: постановка проблемы, поиск методов ее исследования и разработка решения осуществляется учащимся самостоятельно.

Шаг 1. Определение проблемы.

Шаг 2. Выдвижение гипотезы.

Шаг 3. Выбор источников информации.

Шаг 4. Анализ и синтез данных.

Шаг 5. Организация данных для ответа на поставленные вопросы и проверки гипотезы.

Шаг 6. Интерпретация данных в соотношении с социальными, экономическими и политическими процессами.

8. Примеры проектов.

Практико-ориентированный проект

Тема: «Рекламный модуль на английском языке»

Учебный предмет: английский язык.

Продолжительность: 1 урок

Цель: составление рекламного модуля на английском языке.

Необходимые материалы: задание, образцы рекламной продукции на английском языке, словарь устойчивых выражений.

Ход проекта.

На уроке учащимся предлагается изучить необходимые слова и устойчивые словосочетания, употребляемые в рекламной продукции англоязычных стран. Затем разработать рекламный модуль какого-либо товара или услуги на английском языке и презентовать его учителю.

Тема: «Кодекс чести школы»

Учебные предметы: история, обществоведение (этика, социология).

Продолжительность: 1,5 месяца.

Цель: социализация учащихся старших классов в форме создания общешкольных документов правового, этического характера.

Предполагаемый продукт: единый общешкольный документ, регулирующий этические, поведенческие аспекты жизни всего школьного коллектива — учащихся, учителей, сотрудников, родителей.

Ход проекта

На уроках по истории и обществоведению необходимо познакомить учащихся с историей создания кодексов чести, основными принципами и правилами составления законодательных актов, примерами современных законодательных актов, предложить проанализировать один или несколько современных законодательных документов (например, Конституция РФ).

Затем в течение месяца ребята готовят проекты «Кодексов», которые затем должны были быть сведены в единый общешкольный документ. Варианты проектов «Кодекса» могут быть индивидуальными, парными, групповыми (на выбор учащихся).

Итоговый продукт: текст «Кодекса» со структурой: преамбула, основная часть и приложение. За основу преамбулы был взят аналогичный текст Конституции РФ. Основная часть объединила содержательные моменты всех предложенных проектов.

Презентация. После завершения работы над проектом необходимо провести общешкольное обсуждение кодекса, например, на общешкольном форуме, а затем утвердить открытым голосованием учителей и учеников в качестве «Кодекса чести школы».

Информационный проект

Тема: «Жанна д'Арк: подвиг средневековой женщины»

Учебные предметы: история, французский язык, информатика.

Продолжительность: 2-3 недели

Цель: создание информационного Web-сайта, посвященного истории средневековой Франции: «Столетняя война».

Вопросы проекта:

1. Что такое подвиг?
2. Что именно в биографии Жанны д'Арк можно считать подвигом?
3. Какую роль в судьбе Франции сыграла Жанна д'Арк?
4. Как отразился образ Жанны Д'Арк в культуре Франции?

В данном проекте целесообразно организовать работу учащихся в группах. Возможные роли: Социологи (составление анкеты, опрос, обработка результатов), Переводчики (перевод текстов книг, фильма и сайта, составление письма и его перевод), Компьютерщики (работа в Интернете, набор текста, дизайн сайта).

Ход работы над проектом

Исследовательская проблема, лежащая в основе проекта, — роль личности Женщины в истории — определила ход работы над проектом. Информационный этап может включать просмотр фильма «Жанна д'Арк» на французском языке, знакомство с отрывками из научно-популярной, художественной и справочной литературы, посвященной исследуемому периоду истории Франции, изучение Интернет-сайта музея Жанны д'Арк в г. Руане. Группа социологов проводит опрос на форуме школы педагогов, учащихся школы, родителей и др., нацеленный, во-первых, на выявление уровня знаний о жизни и судьбе Жанны и, во-вторых, на определение общественного мнения о ней. Основываясь на собранной информации, группа переводчиков составляет текст письма в музей г. Руана на французском языке и отправляет по электронной почте. На основе полученных материалов компьютерщики разрабатывают тематический Интернет-сайт.

Творческий проект.

Тема: «Праздники США»

Учебный предмет: английский язык.

Продолжительность : 1,5 месяца

Цели: учащимся предстояло не только изучить историю возникновения различных праздников США, обычай их празднования, но и заложить собственные традиции.

Продукт: программа праздника для Недели иностранных языков, составленная в полном соответствии с традициями англоговорящих стран.

Ход проекта

Перед началом работы над проектом учителем были предложены четыре темы праздников: Рождество и Новый год. День Святого Валентина, Хеллоуин и День независимости. Учащиеся разделились на четыре группы по интересам и выбрали одного лидера-координатора. Предварительная работа учителя заключалась в усиленной проработке соответствующей лексики, привлечении дополнительной литературы по теме. Каждой группе необходимо было подготовить доклад по теме, сделать буклет, красочный календарь, подготовить ребусы и выработать программу тематического праздника. Ребята добывали сведения о том, как празднуют тот или иной праздник, как украшают жилища, что подают к столу, во что играют и какие песни при этом поют. Кроме того, учащиеся разослали письма сверстникам в Америку, воспользовавшись электронной почтой, и получили несколько ответных писем. Группа Дня Святого Валентина подготовила сценку помолвки Тома Сойера и Веки. Группа Хеллоуина разработала дизайнерскую коллекцию маскарадных костюмов. Группа Нового года и Рождества подготовила книгу рождественских кулинарных рецептов.

Итоговый продукт: Программа праздников для Недели иностранных языков.

Исследовательский проект

Тема: «Проблема экологического состояния воды г.Н»

Учебный предмет: химия

Продолжительность: 3 урока

Цель: исследование качественного и количественного состава вод открытых водоемов и водопровода г.Н

Задачи:

1. Изучение экологического состояния воды.
2. Отработка методик физико-химического анализа воды
3. Анализ результатов исследований.
3. Написание аналитического отчета по результатам исследования

Ход проектаю

1 урок: постановка проблемы, определение возможных способов решения поставленной проблемы (выдвижение гипотез), рекомендации по организации исследования.

Между 1 и 2 уроком сбор необходимого материала, подготовка оборудования.

2 урок: проведение физико- химического анализа проб воды в соответствии с рекомендациями учителя.

Между 2 и 3 уроком анализ полученных данных.
3 урок: написание аналитического отчета по результатам исследования
и презентация его учителю.

Примерные темы проектных работ:

Тема	Подпроекты	Продукт	Межпредметные связи
Экскурсионное сопровождение уроков ЕН цикла	Список музеев История открытия Определение тем и предметов	План экскурсий ЕН Рекламные проспекты незнакомых музеев	Работа с литературой, оформительские навыки, работа с компьютером, исторические сведения о музеях
Путь из «варяг в греки»	Маршрут История возникновения Крупнейшие торг. центры Фрагменты в/ф Тексты, вопросы	Карта	География, история, краеведение
Москва – порт пяти морей	Схема пути Роль каналов Путешествие из Петербурга в Москву Экологические проблемы Внешнеэкономические связи	Карта, работы, рисунки	География, литература, история, экология
Мой край в судьбе России	История названий и заселения Архитектура Промышленные объекты	Фотоальбом Слайд-шоу Видео Работа	География, краеведение, история
Сборник стихов на тему ... (Например: «Стихи поэтов, погибших на Великой Отечественной войне»)	Подбор книг и выбор стихов Написание вступительной статьи к сборнику Набор текста на компьютере, оформление работы Создание иллюстраций (возможно фото) Презентация сборника	Сборник стихов	Литература Русский язык Информатика История
Словарь-справочник по теории литературы (блок терминов на определенную тему – например, «Поэтические	Подбор терминов на заданную тему, толкование по словарю л/в терминов Подбор литературных примеров к	Словарь-справочник	Литература Русский язык Информатика

эскизы» с примерами из изученных произведений	словарным статьям Набор и оформление словаря на компьютере Презентация словаря		
Лексический комментарий к произведению ... (Например: «Устаревшая лексика в комедии Н.В.Гоголя «Ревизор»»)	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор устаревших слов и примеров их употребления в тексте художественног о произведения - Работа со словарем (значение выбранных слов) - Набор и оформление комментария на компьютере - Презентация «Комментария» 	Комментарий к художественному произведению	Литература Русский язык История Информатика
Экскурсия по литературному произведению. (Например: Гоголевский Петербург. Герои Гоголя в Петербурге. Памятники литературным героям ...)	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка «маршрута» экскурсии (или определение тех мест, домов, о которых будет рассказано) - Создание видео- или фото-ряда - Написание текста комментария - Презентация 	<ul style="list-style-type: none"> - Фотоальбом и текст «заочной» экскурсии - или видеозапись экскурсии (с текстом) - или текст заочной экскурсии 	Литература Краеведение Информатика