

Использование ИКТ – технологий при подготовке учащихся к ГИА по русскому языку

Колесникова О.Н.
МБОУ Тамбарская ООШ

Качество образования в современной школе определяется по результатам Государственной итоговой аттестации учащихся. Сегодня важно не только дать детям знания, но и научить самостоятельно их применять на практике, уметь их трансформировать в соответствии с меняющимися целями и задачами.

Новая форма аттестации учащихся повлекла за собой и изменения в процедуре подготовки учащихся к ГИА по русскому языку. Чтобы качественно подготовить ученика, учитель не только должен качественно преподнести учебный материал, но и сформировать у учащихся предметные знания, отследить прочность их усвоения и результативность их применения на практике. Связать все эти задачи и цели подготовки к ГИА в одну сложившуюся систему работы позволяет использование в процессе урока и внеурочной деятельности ИКТ – технологий и одной из их составляющих - электронных образовательных ресурсов.

В процессе подготовки учащихся к ГИА хорошо зарекомендовала себя следующая методика работы по темам подготовки:

1. Диагностика уровня владения знаниями.
2. Актуализация, систематизация и обобщение знаний по теме.
3. Отработка практического навыка, формирование умений и навыков при наличии пробелов в знаниях и умениях.
4. Корректировка умений и навыков.
5. Контроль готовности к выполнению экзаменационных заданий.

Все используемые электронные образовательные ресурсы по своему назначению в процессе подготовки к ГИА можно разделить на:

- **демонстративные** – содержат теоретический материал по предмету, положения или инструкции к их выполнению;
- **интерактивные** – содержат учебный материал, на основе которого идет обсуждение учебного материала;
- **диагностические или контролирующие** – содержат тесты или тренажеры, позволяющие определить степень сформированности тех или иных знаний и умений детей.

К *демонстративным* ЭОРа́м относятся презентации, цель которых продемонстрировать какой - либо теоретический материал, чаще всего теорию по предмету обобщающего характера. Такие ЭОРы нужны для реализации этапа актуализации, систематизации и обобщения знаний по темам. Презентации используют не только для обучения, но и для психологической подготовки к экзаменам. Тестовая часть экзамена по русскому языку кажется ребятам доступной. А написание изложения и сочинения вызывает массу вопросов, появляются проблемы, с которыми ребята боятся не справиться, испытывают страх перед их выполнением. А иногда и отказываются их выполнять! Поэтому в начале учебного года в 9 классе в формате презентации нужно представить всю технологию написания изложения и сочинения, разъясняя, что значит сжимать исходный текст, в чем отличие подробного и сжатого изложений, что требуется при написании

сжатого изложения.

Очень важно в процессе подготовки к ГИА связать все имеющиеся знания детей в единую систему, формировать их знания, опираясь на уже имеющиеся, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка: тип внимания, скорость усвоения учебного материала, способ формирования знаний, время концентрации внимания и т.д.

Урок с использованием ИКТ – технологий и ЭОРов позволяет очень плотно «скомпоновать» урок, с одной стороны, а с другой – индивидуализировать работу ребенка на уроке, то есть предоставить возможность работать каждому ученику в меру своих способностей, сил и т.д.

Интерактивные ЭОРы – это электронные ресурсы, содержащие материал, на основе которого происходит общение по учебному материалу по схеме ученик – ученик. Учитель выступает в роли эксперта, консультанта. Этот тип электронных ресурсов самый, на мой взгляд, продуктивный, интересный для учащихся. Он создает атмосферу созидания, общения, обмена мнениями, дискуссии и т.п. Эти ресурсы можно использовать как на этапе актуализации, систематизации и обобщения знаний, так и на этапе отработки умений и навыков.

Например, презентация, содержащая материал по технологии написания экзаменационного сочинения – рассуждения, опирается на запас знаний учащихся, поэтому ими осуществляется осознанная и мотивированная работа по созданию текста экзаменационного сочинения – рассуждения. Учащиеся ищут в тексте предложения или ключевые фразы, которые можно использовать в качестве тезиса, аргументов и заключения. Этот поиск осуществляется индивидуально и группой, происходит защита точек зрения детей, обоснование своей позиции, есть возможность проверить правильность мнения каждого.

ЭОРы диагностические или контролирующие можно использовать для диагностики уровня сформированности или контроля знаний в процессе подготовки к аттестации. Они используются на этапе начала подготовки к аттестации, затем на этапах диагностики сформированных навыков и контроля готовности к выполнению экзаменационных заданий. Это различные тесты и тренажеры по орфографии, грамматике, синтаксису и пунктуации, знания по которым проверяются в экзаменационной работе в 9 классе. Мною используются как собственные тесты по различным темам, так и тренажеры и тесты, разработанные коллегами – словесниками сообщества «ИКТ на уроке русского языка и литературы» портала Сети творческих учителей.

Активное использование ИКТ – технологий на уроках русского языка и во внеурочной деятельности позволяет индивидуализировать процесс подготовки, систематизировать и обобщать полученные предметные знания учащихся, мотивировать выпускников на успешное освоение учебного материала и психологически подготовить их к успешной сдаче ГИА,

Использование ЭОРов при подготовке к ГИА дает учителю возможность:

- переложить часть своей работы на ПК, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным;
- помогает оценить способности и знания ребенка, понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения, стимулирует его профессиональный рост и все дальнейшее освоение возможностей ИКТ;
- за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у всех учащихся и своевременно его скорректировать. При этом есть возможность выбора уровня трудности задания для конкретного ученика.

Использование ЭОРов при подготовке к ГИА дает учащимся:

- повышение мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы;
- возможности включения игрового момента: позволяет получать удовольствие от увлекательного процесса познания;
- сразу после выполнения теста (когда эта информация еще не потеряла свою актуальность) он получает объективный результат с указанием ошибок, что невозможно, например, при устном опросе.

Все это вместе помогает учителю создать развивающую образовательную среду, помогающую ученику успешно подготовиться к ГИА по русскому языку

Использованная литература и источники:

1. А.В. Овчаров «Информатизация образования как закономерный процесс в развитии педагогических технологий». <http://aeli.altai.ru/nauka/sbornik/2000/ovcharov2.html> использован перевод статьи <http://www.ido.rudn.ru/Open/ikt/chrest6.htm>
2. Медиаобразование как фактор реализации стандартов в образовательной области «Обществознание» <http://www.mediaeducation.ru/publ/bond.shtml>
3. Мультимедиа в образовании <http://www.ug.ru/archive/3623>

Понятие информационно-коммуникационных технологий – (ИКТ) и их роль в образовательном процессе. <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/mult/mult8.html>